

Título:

***Reflexión de la
planeación didáctica***

Docente:

Marcela Andrea Hernández Esparza

Jardín de Niños:

“21 de marzo”

NIVEL: Preescolar

Fecha: viernes 6 de diciembre 2024

INTRODUCCIÓN

Descripción de la narrativa

Enfoque de mis reflexiones sobre enseñar y aprender

La presente narrativa es una reflexión sobre la práctica docente a partir de planeación didáctica en el nivel preescolar, donde se consideren los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos de los alumnos. Como maestra preescolar he tenido una transformación paulatina en mi práctica docente, a partir de reconocer que a lo largo de mi trayectoria profesional he adquirido diferentes saberes y conocimientos que me han permitido adaptarme a los diversos planes y programas de estudio desde el año 2001 cuando estaba de normalista y me toco realizar mi practica social. Inicie a realizar una planeación didáctica con el plan y programa 1992. Realizar una planeación didáctica implica realizar una reflexión, así como ordenar el tiempo y los materiales a utilizar, ajustado mis actividades para hacerlas mas pertinentes de acuerdo a las características de mis alumnos y alumnas

En el nivel preescolar el Proceso de enseñanza aprendizaje requiere de un gran compromiso y amor a mi Profesión, por lo que para lograr que mis alumnos se adapten al contexto escolar cuando ingresan por primera vez requiere crear un espacio seguro y acogedor donde los niños se sientan cómodos explorando y aprendiendo dentro del aula escolar, para eso utilizo el juego y actividades interactivas para enseñar y aprender. Para favorecer que los alumnos se integren con mayor facilidad se establecen rutinas diarias que brinden seguridad, pero también incluir tiempo para actividades espontáneas, se debe de proveer una variedad de materiales educativos (libros, juguetes, materiales de arte) para estimular diferentes tipos de aprendizaje. Para mí es muy importante la comunicación efectiva y afectiva con los Padres de Familia, así como un dialogo constante para logar una colaboración e involucrándolos en el proceso educativo para crear un entorno de aprendizaje.

DESARROLLO

Reflexionar sobre la práctica docente a partir de mi planeación didáctica, es pensar en las acciones educativas que se dan, a partir de la organización de las actividades que tienen la intención de saber interactuar y comunicar una serie de conocimientos y aprendizajes utilizando varias estrategias adecuadas acordes a las características, necesidades e intereses de los alumnos para que se les que faciliten la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, tomado en cuenta el contexto socioeducativo

Durante mi último año de normalista (2001) tuve la oportunidad de trabajar con el programa de estudios 19992, situaba al niño como centro del proceso del educativo, donde la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, la forma de realizar mi planeación didáctica era el método de proyectos, consistía en una serie de juegos y actividades que se desarrollaban en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, se tenían tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. En su tiempo el programa respondía y era adecuado a las necesidades de esa la población infantil del nivel preescolar, como practicante realizaba mi proyecto en conjunción con mis alumnos y les proporcionaba orientación y guía para la planeación de actividades, donde se involucraba a las demás personas de la comunidad y como educadora hacia y el uso de recursos del entorno, lo que me permitía una educación más contextualizada y relevante para los niños. La organización se llevaba a cabo a través de espacios llamados Áreas de trabajo, donde los alumnos experimentaban con materiales de su entorno, observaban su contexto natural, así como producir diversos materiales se organizaban Bloques de actividades a través del juego relacionados con distintos aspectos del desarrollo, se incluían actividades de

expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, lenguaje y matemáticas. Recuerdo que mis alumnos mostraban interés, estaban, motivados y eran niños activos, los Padres de familia se preocupaban por atender a las sugerencias que les daba, así como participar en las actividades escolares. La evaluación en el programa 92 era de manera cualitativa y de manera permanente para conocer los logros de los alumnos y principalmente de como desarrollaban de sus acciones a través de una autoevaluación grupal y realizaba un informe final de cada alumno. Este programa promovía una educación inclusiva, integral y adaptada a las realidades de la población infantil de esa época.

El programa del 2004 se basaba en un enfoque integral y contextualizado para el desarrollo infantil y la planeación didáctica se centraba en el niño como sujeto activo del aprendizaje, considerando su desarrollo físico, afectivo, intelectual y social. En el programa PEP 2004, el primer paso consistía en conocer a los alumnos, a partir de una evaluación inicial para identificar sus características, intereses, necesidades y niveles de desarrollo, lo que me permitía recabar información y poder diseñar actividades apropiadas. Para realizar mi planeación didáctica la intención era de favorecer el desarrollo integral de los alumnos, considerando sus características y necesidades individuales, a través de la selección de competencias y de los 6 Campos Formativos que quería favorecer en mis alumnos, posteriormente diseñaba actividades didácticas variadas y dinámicas que promovieran el aprendizaje activo y significativo de los alumnos, donde se incluían juegos, proyectos, experimentos, cuentos, canciones, etc. Al término de mi jornada de trabajo como maestra frente a grupo realizaba autoevaluación sobre los resultados de las actividades y en caso de ser necesario hacía ajustes a mi planeación didáctica, con la intención de asegurar que todos los alumnos avanzaran en su desarrollo integral.

En el programa de estudio 2011 es continuidad del PEP 2004, la planeación didáctica se basó en un enfoque integral y centrado en el alumno. Para poder realizar una planeación didáctica pertinente, primero es conocer a los alumnos a través de una evaluación inicial, para poder identificar sus características, intereses, necesidades y niveles de desarrollo, por lo que me permitía personalizar las actividades educativas de acuerdo a las particularidades de cada alumno, a través de las competencias y de los 6 campos formativos, para crear actividades variadas, dinámicas y atractivas que fomentara el aprendizaje activo de los alumnos, donde incluían juegos, proyectos, experimentos, cuentos, era adecuadas para las características y necesidades de los niños, y al término de la jornada, realizaba la evaluación y la autoevaluación, realizando observaciones y registros del avance de cada alumno, para poder ajustar las actividades según fuera necesario asegurando que todos los alumnos progresaran.

El programa de estudio 2017, su enfoque en la planeación didáctica buscaba mejorar la calidad de la educación, asegurando que todos los alumnos tengan las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. Para realizar mi planeación didáctica era a partir de los tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social. A partir de los conocimientos iniciales de mis alumnos con las primeras actividades al inicio ciclo escolar, diseñe secuencias didácticas con la intención de promover aprendizaje en mis alumnos, organizando a mi grupo para promover la participación de todos, interviniendo de manera oportuna mientras les planteaba a los alumnos los desafíos, así como qué materiales se utilizarían, y el tiempo para cada actividad. Realizaba los ajustes necesarios para que todos los alumnos accedieran al aprendizaje, es flexible donde podía adaptar mis actividades de acuerdo a la diversidad y contexto de los alumnos

El programa de Estudio 2022 as propuestas de mejora y las estrategias que permiten la inclusión educativa, la participación y atender a barreras que impiden el desarrollo educativo de sus estudiantes a a partir de los os cuatro

campos formativos: Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico y de los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), que describen el aprendizaje que se espera que los estudiantes logren para cada contenido

Modificar mi práctica docente ante este nuevo escenario no ha sido sencillo, ya que requiere un poco más de tiempo invertido en la realización de los proyectos, ya que cada uno de ellos está encaminado a una metodología. Para lograr que mi planeación docente sea efectiva se debo contemplar mi experiencia del docente para poder resolverlas problemáticas o situaciones ajenas al contexto escolar no planteadas dentro de mi planeación didáctica como las condiciones climáticas, sin dejar a un lado el estado anímico del docente o de los alumnos, para que todos los alumnos accedan al aprendizaje realizo los ajustes razonables que son las adaptaciones que se realizó a mi planeación para garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales, puedan participar plenamente en el entorno educativo.

La planeación didáctica en preescolar es mi plan de trabajo donde organizo las actividades que se realizarán para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes, con la intención de que todos los alumnos logren los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) establecidos.

La planeación didáctica me permite como docente organizar mejor el pensamiento y acción, dentro del aula, somos moderadores del aprendizaje, los alumnos aprenden a partir del ejemplo y de la práctica diaria, respetando sus intereses y necesidades, de igual manera utilizo la situación didáctica para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes

CONCLUSIONES

Programa de estudio 1992 donde la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, la forma de realizar mi planeación didáctica.

El PEP 2004 la planeación didáctica se centraba en el niño como sujeto activo del aprendizaje, considerando su desarrollo físico, afectivo, intelectual y social, basaba en un enfoque integral y contextualizad

El PEP 2011 es continuidad de los esfuerzos iniciados con el PEP 2004. Este programa se enfoca en el desarrollo integral del niño a través de competencias específicas dentro de seis campos formativos. El PEP 2004 y el PEP 2011 como ser programas basados en competencia as como educadora me permitían tener una visión más real del desarrollo infantil, abarcando no solo el conocimiento académico, sino también habilidades sociales, emocionales, favoreciendo sus habilidades necesarias para su vida diaria y futura.

El PEP 2017 con enfoque en el desarrollo integral: Se busca formar a los niños no solo en aspectos académicos, sino también en habilidades sociales, emocionales y físicas. Aprendizajes Clave: Se enfocan en competencias específicas que los niños deben desarrollar para tener éxito en la educación primaria y en la vida y la Evaluación Formativa:

En conclusión, la planeación didáctica ha pasado de ser una organización de actividades y contenidos básicos para los niños, una más flexible y adaptativa, enfocada en el desarrollo de competencias y habilidades específicas, y en el aprovechamiento de recursos tecnológicos y comunitarios para una educación más integral y contextualizada a la realidad de los alumnos. Las metodologías actuales del programa tienen un enfoque más activos y participativos, donde los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje. Esto incluye el uso de juegos, proyectos y actividades prácticas que

fomentan el aprendizaje significativo. Esta evolución refleja un creciente entendimiento de las necesidades y potencialidades de los niños, así como de la mejora de mi práctica educativa fomentando su desarrollo integral.