Título

La planeación: un reto compartido

Nombre del docente

Abril Adriana Pat Quintal

Institución educativa

Centro de Atención Múltiple
"Jacinto Canek"
Turno Matutino

Nivel

Preescolar
Primaria
Secundaria
Formación para la vida adulta

Fecha de entrega

8 de diciembre de 2024

La Planeación: Un Reto Compartido

*Cada vez que usted planea, se arriesga,
fracasa, reevalúa o hace ajustes...
Dispone de otra oportunidad para volver a empezar,
sólo que en mejores condiciones que la primera vez.
John C. Maxwell*

Introducción

Hablar de aprendizaje es hablar de un proceso de naturaleza extremadamente compleja; por medio de éste, desarrollamos habilidades que nos permiten adaptarnos en forma eficaz al medio que nos rodea. Esto nos posibilita tener herramientas para resolver problemas, enfrentar situaciones nuevas, identificar errores y corregirlos, convivir con otros y mejorar nuestro estilo de vida.

En la escuela, se pretende favorecer la adquisición de aprendizajes por distintas vías, las cuales han ido evolucionando de la forma tradicional (que prioriza la memoria, la repetición y la búsqueda de la homogeneidad en las aulas) hasta un abordaje del aprendizaje por descubrimiento, en el que el propio alumno es capaz de responsabilizarse de qué y cómo aprende, priorizando la colaboración. También se enfatiza la formación de valores en los individuos, y se marca un punto de encuentro entre el desarrollo individual y el social, que representa la clave para un desarrollo humano integral.

En esa formación de aprendizajes, nos enfrentamos a múltiples variantes que no pueden explicarse sobre un criterio único; por ejemplo, a pesar de emplear una metodología específica en el aula, las respuestas y rendimiento de los alumnos estarán en función de sus capacidades, su interés, motivación, habilidades, etc. Más aún, en las escuelas de educación especial, la población escolar, más que unificada, es diversa y enriquecedora, con distintas necesidades a las que se debe ofrecer una atención educativa de calidad, cuidando el desarrollo saludable de cada uno de los estudiantes.

Esta diversidad enfatiza el papel de la escuela como un agente de transformación, que persigue la inclusión de todos los niños y jóvenes a las aulas, dando respuesta a sus necesidades educativas específicas, para que logren el desarrollo de competencias para la vida; de ahí que la planeación resulte fundamental.

La planificación didáctica es un instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos.

A pesar de que se reconoce la importancia de planificar, en muchas ocasiones se percibe como una exigencia o sobrecarga y no como un referente valioso de nuestro trabajo en la clase.

Esta dificultad, está relacionada con el valor que se le dé a la planificación en determinado Centro de trabajo, así como con la utilidad y la concepción que se priorice.

A continuación, se presenta una narrativa que aborda la importancia de la planeación en el ámbito educativo, vista como una herramienta útil para el quehacer educativo; también se apela a la auténtica profesionalidad del docente, motivación y formación continua, relacionados con la educación para la vida.

Desarrollo

El ingreso a la educación es, para muchos niños, la primera experiencia social ajena al grupo familiar y, para una cantidad importante, constituye el primer contacto con sus pares. La educación preescolar, resulta una nueva ventana al mundo, a través de la cual los niños van forjando experiencias y perfilando su personalidad.

Al llegar a la escuela, todo es nuevo: los espacios, las actividades, las rutinas diarias, la manera de comunicarse y relacionarse con los demás, el papel que corresponde desempeñar a cada cual, el trato que reciben por parte de las personas adultas, los principios que regulan la participación, etc. Y todo ello impone a los niños una serie de retos que han de afrontar ante las situaciones que viven y que todavía no saben cómo resolver.

En la escuela, los niños actúan conforme los rasgos culturales de su familia, que han configurado sus formas de ser, sentir, actuar, expresarse y relacionarse con los otros. En el trato diario se percibe si las condiciones sociales y culturales han favorecido u obstaculizado el desarrollo de las capacidades infantiles.

La educación preescolar resulta, en este contexto, el espacio idóneo que puede contribuir sustancialmente a ampliar las competencias que permiten a los niños sentirse capaces, autónomos, seguros de sí mismos para participar y colaborar con otros; además, descubrir, comprender y emplear formas socialmente aceptadas de convivencia, regulación de la conducta propia, y de establecimiento de relaciones sociales para convivir, jugar, contribuir y participar en actividades con metas comunes y compartidas.

El Centro de Atención Múltiple, alberga en sus aulas a niños y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Específicas, asociadas a discapacidad múltiple, trastornos y otras condiciones que requieren ajustes razonables y apoyos generalizados o permanentes, siendo prioridad proporcionarles atención dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y lograr una inclusión educativa, social y laboral.

Siguiendo la ideología humanista del sistema educativo, el CAM atiende cinco momentos formativos que son: educación inicial, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y formación para la vida adulta; en cada nivel, se busca desarrollar las capacidades de los alumnos de manera integral, desde la territorialidad, promoviendo mayor autonomía en los diferentes contextos en los que están inmersos.

Desde la educación preescolar, se priorizan las actividades funcionales, el manejo de la frustración, la identificación de emociones, el intercambio entre pares y el desarrollo de habilidades para la vida. Este momento de formación, resulta primordial, ya que los niños conocen el seguimiento de la rutina básica y la estructura escolar; inician procesos autónomos y de independencia y se apropian de las reglas áulicas y las normas de urbanidad esperadas a su edad y grado.

Pedagógicamente, preescolar inicia la identificación de contenidos que se continúan en cada nivel y que llevan a los niños a apropiarse de la identificación de su nombre escrito, documentos personales, la realización de operaciones básicas, las características de la alimentación saludable, temas de acuerdo a la fase y grado que corresponda y los procesos prácticos que de ahí se deriven.

Toda situación de enseñanza (dentro o fuera del aula) está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, así como por situaciones que los alumnos traen de casa; por ello, los docentes elaboran una planeación que permite reducir la incertidumbre y anticipar el desarrollo de la clase, por lo que es posible optimizar tiempo y recursos.

La planeación no es una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan algunos elementos como la cultura, el contexto y los aprendizajes previos de los alumnos.

De ahí que la importancia de la planeación educativa radique en el adecuado funcionamiento de la clase, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que pueden presentarse a futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlos.

Desde el actual planteamiento curricular, se marca la posibilidad de reconstruir y recuperar el sentido y valor de la planeación, que permite generar aprendizajes significativos para los estudiantes, combinando elementos psicoafectivos, actitudinales, estructurales, funcionales, comunicativos, cooperativos y colaborativos, pedagógicos e incluso, sociales y políticos.

Por otra parte, no hay un formato de planeación universal que satisfaga todas las necesidades del profesorado; en muchas ocasiones, la forma que se le dé está en función de las indicaciones del director, los lineamientos del nivel educativo o las normas de consideración del sistema escolar; en otros casos, cada profesor elige un modelo de planeación didáctica de acuerdo a sus opciones didácticas.

En el Centro de Atención Múltiple, la enseñanza se desarrolla en un clima de colaboración, tolerancia, comunicación y respeto a las diferencias, enmarcada dentro del Programa Escolar de Mejora Continua y dosificada en una planeación áulica trimestral, la cual se emplea en todos los niveles, no únicamente en preescolar.

Para la elaboración de la planeación áulica, se contempla el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y el Manual Operativo Estatal del CAM, precisando claramente los objetivos o propósitos, la organización de los contenidos, los procesos de desarrollo de los aprendizajes y las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los mismos. Estos elementos se organizan de acuerdo a las características de los niños, sus intereses, capacidades, necesidades, contexto y circunstancias.

En cada planeación, además de los elementos curriculares, se diseñan ajustes razonables (tanto en los contenidos como en la metodología y la evaluación) y se implementan estrategias que respondan a la inclusión. De igual forma, se contempla el trabajo con padres y la importancia de continuar en casa los hábitos y rutinas aprendidas.

Involucrar a los padres de familia en las actividades realizadas, favorece además que los alumnos se motiven y trabajen activamente. Así mismo, permite evidenciar la dinámica establecida entre padres e hijos, para abordar las reflexiones pertinentes durante la retroalimentación, apoyando la disciplina y el respeto a la autoridad.

Dentro de la planeación, los objetivos adquieren una gran relevancia porque clarifican los aprendizajes que se quieren lograr, planteándose como metas o puntos de llegada.

La selección de contenidos y PDA, implica un análisis profundo de la disciplina para elegir aquellos conceptos fundamentales que constituyen su estructura y lógica interna; organizarlos de tal manera que tengan una estructura flexible que permita incorporar contenidos nuevos que aparecen como resultado del desarrollo del conocimiento.

El contenido trabajado, también resulta relevante para el logro del aprendizaje de los alumnos, ya que es necesario y significativo (tomando en cuenta sus características); cada sesión se torna una nueva experiencia para los alumnos, quienes van integrando la información a su repertorio conceptual y procedimental. En el CAM, se realiza el ajuste al PDA, permitiendo la creación de descriptores de logro de acuerdo a las características de los alumnos y el nivel de dominio a alcanzar.

Las actividades de aprendizaje buscan promover habilidades para la vida; acciones prácticas y funcionales que llevan a los alumnos a apropiarse de lo que se presenta en el aula. La metodología empleada, incentiva el desarrollo de las sesiones, favoreciendo actividades novedosas y de interés para los alumnos; el trabajar en diferentes contextos (aula, salón de usos múltiples, espacios escolares y espacios de la comunidad), emplear materiales manipulables y adaptados a los alumnos, así como el uso de las TICs, permite obtener resultados favorables.

En el CAM, se emplean por ejemplo el método Van Dijk, el enfoque ecológico-funcional, el método Troncoso, método TEACH, entre otras alternativas que buscan acercar a los alumnos al aprendizaje, de acuerdo a sus características. El uso de sistemas aumentativos de comunicación, la Lengua de Señas Mexicana, la tiflotecnología y la enseñanza lúdica, también son primordiales.

En preescolar, por ejemplo, se prioriza la enseñanza multi sensorial, como la principal vía de adquisición de conocimientos. Las diferentes texturas, olores, sabores, colores y formas, resultan una atractiva manera de presentar la información a los pequeños.

Finalmente, la evaluación se concibe como parte integral de todo el proceso y no sólo como la fase final; es en la evaluación donde toma concreción la actividad de investigación del docente, que confrontará los resultados obtenidos con su plan de trabajo inicial.

En el CAM se establece una rúbrica o una escala estimativa que guíe la evaluación, de acuerdo a los descriptores de logro propuestos en la planeación. La evaluación formativa es día a día, en cada actividad, incluso en aquéllas que son libres o de juego para los niños.

Realizar el análisis de una planeación propia, bajo la lupa de los criterios anteriores, permite identificar aspectos que influyen positiva y negativamente en el desarrollo de la misma y en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

En otro orden de ideas, es fundamental considerar que la práctica docente está cada día en constante transformación y ajuste a las características de los grupos y a las exigencias que el entorno plantea. La empatía del docente, sumada a su preparación y disposición, integra cada momento de la planeación para hacerla significativa.

Conocer hacia dónde se dirige la dinámica áulica, permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos de los alumnos y los recursos con los que cuenta el docente; en este sentido, la planeación debe llevar implícito el conocimiento que el profesor tiene de sus alumnos, del contexto, del contenido que se aborda, y de la teoría pedagógica en la que sustenta su práctica.

Por tanto, es vital estar en constante análisis para apuntalar aquellos aspectos que se requieran y estar en posición de enseñar y conducir a los alumnos.

Una de las acciones concretas para mejorar la práctica, sería, promover el uso de diferentes espacios para el desarrollo de los proyectos, la variación de actividades, materiales didácticos y uso de los recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad.

De igual manera, estar en disposición de brindar una gran cantidad de experiencias académicas que se realicen fuera de la escuela haciendo los trámites pertinentes, como visitar lugares a los que los alumnos no tienen acceso y que se pueden vincular con diferentes PDA.

Otra acción se encaminaría a revisar material bibliográfico, buscar información en diferentes medios y prepararse para desarrollar proyectos fundamentados; de igual manera, participar en los procesos de capacitación y de formación para la mejora continua en la intervención, en las que se favorecen la preparación profesional y el intercambio de experiencias y estrategias docentes.

Conclusiones

Ya se ha hablado sobre la importancia de la planeación en la educación, vista como una herramienta útil para el quehacer educativo; de manera general, se abordaron características específicas y elementos clave, así como el papel que juegan en la planeación tanto docentes como alumnos.

De esta manera, se rescata que la enseñanza debe darse en conjunto, procurando la integralidad del alumno, así como las características de su alrededor. Es por ello que las actividades que se propongan en el aula, a través de la planeación, deberían considerar criterios que las orienten, tales como la funcionalidad, la complejidad de las situaciones, el procedimiento aplicado, y la diversidad del alumnado. Por ejemplo, el proponer actividades que lleven al alumno a aplicar lo aprendido, con una complejidad que resulte un reto para él, en la que pueda utilizar diferentes técnicas y materiales, de acuerdo a sus intereses, capacidades y necesidades, redundará en un aprendizaje para la vida, en el que se desarrollen sus potencialidades.

El profesor, más que ser un mediador o guía en el proceso de aprendizaje del alumno, se transforma desde esta perspectiva en un promotor del aprendizaje y en un investigador de su práctica y de las condiciones que la influyen, traducidos en la planeación y diseño de proyectos y situaciones de aprendizaje favorables al proceso del alumno.

Pero esto no es una labor fácil. Requiere que el docente revalore su práctica y reflexione sobre la influencia que ejerce sobre sus alumnos; que se enfrente al temor natural del cambio que implica realizar una planeación pertinente, arriesgándose a alejarse de su zona de confort, para lograr la satisfacción de la mejora de su práctica y de los resultados alcanzados por sus alumnos. Solo así, se podrá dejar una huella imborrable en los estudiantes.