



MI EXPERIENCIA EN LA PLANIFICACIÓN Y EN LA APLICACIÓN EN EL AULA

Maestra Brenda del Rocio CahumTun



ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA “U XÍITIL TUKUL”

6 de Diciembre del 2024

Introducción.

El Presente documento tiene como propósito dar a conocer la reflexión realizada sobre los cambios y logros que se han alcanzado durante mi practica docente los cuales han favorecido a mejorar mi forma de planear y brindarle a mis alumnos un mejor proceso de enseñanza aprendizaje ya que a lo largo de mis años de experiencia ha habido cambios y mejoras en mi forma de planear y aspectos que aún faltan mejorar. Para lograr que mis alumnos adquieran el gusto por aprender y esto les ayude a adquirir aprendizajes significativos que les duren toda la vida.

Desarrollo: (3 Cuartillas)

Desde el inicio de mi práctica, como docente de nuevo ingreso he tenido incertidumbres de si lo que estoy asiendo esta realmente correcto, al principio se me hacía difícil plantear actividades interesantes e innovadoras para los alumnos y aun mas en el campo de lenguaje ya que cuando planeaba utilizaba mayormente actividades monótonas en donde los niños solo escucharan, observaran y se expresaran tanto de manera escrita como de manera oral. Y eso se le hacia aburrido a los niños mientras que el campo de pensamiento matemático era más fácil para mi planificarlo. Hasta ya en mi ultimo año en la Normal me tope con unas excelentes maestras con las que aprendí muchas cosas y en especial con la ATP del Preescolar en el que realizaba mis practicas intensivas en aquel entonces, la cual me ayudo a tener un a perspectiva diferente de trabajar el proceso de lectoescritura de una manera más divertida y dinámica, que era a través del juego y de esta estrategia surgió mi documento de informe de prácticas, el cual disfrute mucho mientras aplicaba las estrategias que en ella están plasmadas. Sin embargo, el realizar mi documento profesional con esta temática al principio fue complicado ya que no se me ocurrían muchas ideas divertidas para abordarlo, pero con algunos ejemplos de la ATP, aprendí a como utilizar juegos conocidos para abordar este proceso de lecto escritura el cual necesitaba mi grupo.

Desde ese momento inicie a incluir mas la estrategia de juego en mis planeaciones en todo momento para que mis alumnos aprendieran con mas facilidad ya que el cerebro aprende con más facilidad mientras juega y al enseñarle a mis alumnos a través del juego ellos interiorizan mas conocimiento que cuando se los explico de manera oral. ya que la emoción que les causa el juego les deja un aprendizaje significativo y ese aprendizaje pueden llegar a recordarlo después de mucho tiempo, ya que incluso como adultos siempre recordamos algún juego que realizábamos de niños y esto mismo pasa con nuestros alumnos mientras juegan olvidan sus limitaciones y se adentra en el rol que desempeñan y lo viven, lo cual les ayuda a aprender el contenido que abordamos con el juego y ellos se quedan con el recuerdo de ese aprendizaje.

Desde el inicio como maestra practicante estuve trabajando con la metodología por situación didáctica e igual me ha tocado trabajar con dos programas diferentes, y con esa modalidad de planeación sentía que era es más fácil planear, sin embargo con esta nueva modalidad de trabajo por proyectos siento que me es muy complicado planear ya que nunca había trabajado con esta modalidad, sin embargo me ayudo el trabajo colaborativo en mi otra escuela ya que entre todas nos apoyábamos para poder planear por proyectos, aunque considero que es importante que me prepare más porque es un área de mejora que debo fortalecer así como el plasmar las adecuaciones para los niños con necesidades específicas.

Es de suma importancia realizar adecuaciones para brindarles a los alumnos las mismas oportunidades de aprender de acuerdo con su nivel y las habilidades que cada uno domina y de esta manera realizar actividades inclusivas que inviten a participar a todos los alumnos del salón y algo que favorece mucho el aprendizaje de los alumnos ya que aprenden más de sus pares. Así como nosotros aprendemos de nuestros pares.

en cada planeación que aplicamos siempre realizamos cambios ya que lo que plasmamos en ella muchas veces no ocurren las cosas que tenemos previsto, a veces los niños tienen otros intereses o no les llama la atención la actividad o se les complica más de lo que pensamos que lo haría o de lo contrario se les hace fácil y terminan más rápido, pero como la planeación es flexible tenemos oportunidad de realizar los ajustes necesarios en el momento.

Además de que cada vez que aplicamos una situación aprendemos algo nuevo o descubrimos cosas que no sabíamos de nuestros alumnos ya que incluso los niños nos enseñan cosas que ni nosotros podemos imaginarnos o hasta nos hacen imaginar o nos dan propuestas para mejorar nuestra planeación. Ya que como seres humanos todos sabemos algo incluso los niños y todos ignoramos algo por eso siempre aprendemos. Tanto los alumnos de los maestros como nosotros de los niños.

lo antes mencionado siempre nos hace realizar cambios durante el trabajo en el aula buscan, ya que, aunque los proyectos tienen como objetivo alcanzar el perfil de egreso a través del trabajo con los contenidos, sin embargo, esto no significa que se tenga que hacer tal y como está plasmada y se tenga que seguir sin pensar ni decidir, al contrario, existe la autonomía profesional de realizar ajustes a lo que estamos realizando en el momento necesario.

Cuando trabajo por proyectos siempre trato de incluir a los padres de familia, aunque muchas veces algunos padres de familia se muestran apáticos o entregan los materiales necesarios a veces fuera del tiempo o en ocasiones llegan a la entrada diciendo que lo entregarán a la salida, de igual forma cuando se les cita a las actividades en donde tienen que compartir con sus niños a veces no van o llegan tarde y eso ocasiona que sus niños se sientan mal, pero por suerte cuando hablo con ellos siempre comprenden y en algunos casos intentan mejorar su apoyo con sus niños y otros prefieren poner pretexto o le dan más importancia a las actividades de sus niños de la primaria.

Pero como les he explicado a los padres de familia el que los niños aprendan o no dependerá de que tan fuerte sea la unión que haya entre docente, padre de familia y el niño o niña, ya que si una de las tres columnas se padea todo cae, es decir las habilidades de los niños no se favorecen, y les he dado varios ejemplos cuando hablo con ellos ya que muchas veces los niños son capaces de muchas cosas y pueden hacer miles de cosas increíbles cuando exploran sin embargo muchas veces los padres de familia no le dan la oportunidad de explorar sus posibilidades o los limitan en ocasiones por razones económicas, religiosas o por apatía. Por ejemplo recientemente pasó que para las actividades de anual pixan una niña se veía que por ratos tenía interés por conocer sus costumbres, pero como sus papas son de otra religión no le dejaban y como ella sabía que no podía no lo hacía pero al cuestionarle el porqué de sus tradiciones ya que se adecuó la planeación para que ella también pudiera participar y hacer un contraste del por qué sus compañeros lo celebran y ella no, pero la niña no pudo participar por que no sabía y los

padres de familia incluso para los de los altares no quisieron participar en la representación argumentando que en ninguna ley decía que se les podía obligar y que no participaba por que era algo malo. A pesar de que se les explico que no se hacía con un objetivo religiosos si no que era para favorecer el pensamiento critico de su niña no quisieron apoyarla. Y así como este caso en cada curso escolar nos enfrentamos a diferentes desafíos para poder incluir a los niños y para contar con el apoyo de los padres de familia y cambiar las formas de pensar y fomentar una conciencia crítica a veces es difícil por el pensamientos arraigados de algunas familias. O de igual forma me ha tocado familias que sus niños quieren participar en algún concurso o entrar en la escolta y no quieren apoyar a sus niños muchas veces por que creen que sus niños no van a poder y es perdida de tiempo y dinero para ellos intentarlo. Que incluso en las exposiciones me tocado que los niños eligen su tema de exposición como cando vi el tema de los animales cada niño eligió un animal del que quiera investigar y exponer y al momento de comentarles a las mamás el animal del que sus niños querían hablar, le comente a una de las mamitas que su niño había elegido al pulpo y me pregunto si se podría cambiar ya que como iba a exponer sobre el pulpo si el no los conocía y nunca los había visto, y fue que le explique que eso era lo que al niño le llamaba la atención el poder conocer como eran los pulpos, donde Vivian que comían, etc. Y que si nosotros le cambiábamos el animal a él no tendría el mismo interés que no había elegido otro de su entorno porque ya los conocía y sabia de ellos y por ello no le causaba curiosidad como el pulpo, esa explicación a la mamá le hizo reflexionar tanto como a todas las mamás que estaban presentes cuando pregunto que incluso la mamá que había preguntado le hizo un muñeco en forma de pulpo con una esfera de unicel y papel crepe para que su niño pudiera exponer.

y durante las exposiciones todos los niños se esmeraron en sus exposiciones y como eran temas que ellos eligieron hasta los que mostraban mucha dificultad para expresarse de manera oral por que eran inseguros, me dieron una gran sorpresa porque lo explicaron muy bien basándose de las imágenes que sus papás les ayudaron a colocar en sus rotafolios y en especial me quedo el recuerdo de un niño que hasta grabe porque era un logro que no me esperaba. por el contrario, no faltaron papás que plasmaron texto a pesar de que se les dijo que plasmaran información a través de imágenes que les ayudaran a recordar a sus hijos el tema, en estos casos los niños se quedaban en blanco sin saber que hacer y esto también me sirvió para hacer de nuevo una reflexión a los papás que se lo tomaron a la ligera y no incluyeron a sus hijos al momento de realizar material de exposición o no utilizaron imágenes de referencia para sus hijos.

Son esas ocasiones con las que nos demuestran que nuestra relación con los padres de familia y la comunicación con ellos son de suma importancia para que ellos nos apoyen, pero sobre todo su apoyo es muy importante para que nuestros pequeños logren un mejor aprendizaje y que todo lo que logren sea mucho o poco depende del trabajo colaborativo que realizamos nosotras en conjunto con los padres de familia. Que, aunque en algunas ocasiones los papas piensen que todo nos corresponde logramos hacerlos ver que ellos también juegan un papel importante en la educación de sus hijos e hijas y también son parte fundamental de esos logros.

A mi me da mucha felicidad cuando llego a un grupo y las madres de familia me tratan con respeto e incluso me gano su confianza, que en algunos casos hasta me hacen parte de su familia como en una ocasión que una mamita junto con su niño me pusieron en su árbol genealógico y al preguntarles el por qué me dijeron que por que era parte de su familia y eso me conmovió mucho, ya que cada vez que me toca atender un grupo nuevo mi objetivo

es ganarme a mis alumnos y madres de familia y siempre procuro estar al pendiente de ellos y de lo que les pasa siempre que observo que afecta a mis alumnos y eso muchas veces hace que las mamás vean en mí a alguien en quien puedan confiar y esa confianza y ese aprecio perdura incluso cuando me he cambiado de escuela o tengo otro grupo y me hace feliz que incluso cuando ya no soy maestra de sus hijos me envíen mensaje, me hablan por teléfono o incluso me invitan a sus casas o a sus convivios importantes. Y eso es algo que me beneficia porque así puedo hacerlos reflexionar mejor para que ellos apoyen a sus hijos.

Conclusiones:

En conclusión, el trabajo que realizamos en preescolar es de suma importancia y a pesar de que siempre nos encontraremos con barreras y retos, si tenemos apertura al cambio podremos mejorar y el trabajo por proyectos es rico en posibilidades y nos permite incluir a todos los niños a pesar de sus diferentes características y nos permite incluir a los padres de familia y trabajando en conjunto con ellos podremos mejorar los aprendizajes de los alumnos pero sobre todo al crear un clima de confianza con los padres de familia podremos hacerlos reflexionar cuando no quieran apoyar o tengan una perspectiva diferente o cuando contemos con poco apoyo de su parte.