

**CURSO "EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA  
DOCENTE".**

**NARRATIVA**

**Mtra. Rebeca Alejandra Zapata Vargas**

**Zona Escolar 46**

**Nivel Preescolar**

**Mérida, Yucatán 6 de diciembre de 2024**

## Introducción

El nivel preescolar, por sus características específicas relacionadas con la población que atiende y por las etapas de desarrollo que prevalecen, se convierte en un nivel que requiere prácticas diversificadas que respondan, por un lado, a lo que propone el programa de estudios y, por otro, a la necesidad real de los alumnos propias de su desarrollo, observada en las aulas y que queda de manifiesto al elaborar el diagnóstico.

El propósito de la narrativa es brindar un panorama sobre la importancia de la planeación didáctica, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la enseñanza e incorporar acciones de mejora que favorezcan el aprendizaje.

Un aspecto central que conduce la enseñanza es el enfoque que los docentes adoptan, esto por las concepciones que poseen, la experiencia generada al emplear uno u otro, o simplemente por diversas circunstancias propias de la práctica. El enfoque aporta mucho al ambiente de aprendizaje, el cual implica un espacio y tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

El enfoque que mejor define el trabajo que se realiza con los alumnos y que se refleja en toda la intervención, es el constructivista, el cual se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y la información que ya poseen. La planeación didáctica que se presenta proporciona un panorama de cómo se va logrando la participación individual y colectiva para adquirir los aprendizajes, la forma de resolver las actividades y la manera en que los alumnos interactúan entre sí con la docente.

## Desarrollo

La práctica docente actual requiere capacitación y formación continua para enriquecer y fortalecer las acciones que día a día se realizan en los salones de clase. En este curso pudimos evidenciar lo enriquecedor que son las comunidades de aprendizaje, ya que a través del aprendizaje entre pares se posibilita recrear y escuchar formas de enseñanza diversificadas que tienen un mismo propósito: favorecer el aprendizaje de los alumnos.

La planeación didáctica es el elemento fundamental de la acción educativa para poder prever contenidos, recursos, y formas de organización, por lo que en educación es imprescindible su elaboración.

La planeación didáctica presentada responde al enfoque constructivista, los propósitos educativos que se plantearon estuvieron en función de los campos formativos abordados, principalmente el de lenguajes, ya que se pretendió que los alumnos desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; así como se vayan iniciando en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. De igual manera al considerar otros campos que se vinculan como el de saberes y pensamiento científico, y de lo humano y comunitario, se fortalece el utilizar palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, así como la precisión y coordinación de los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones y capacidades.

En nuestros niños preescolares el juego, la exploración, la creatividad y el lenguaje son aspectos fundamentales propios de su desarrollo, por lo que en las actividades que realicemos deben de estar presentes, y estas se reflejan en las siguientes actividades planeadas: escuchar y compartir narraciones de cuentos, explorar libremente textos, observar imágenes y dialogar sobre lo que observa, identificar y registrar nombres e información, reflexionar en torno a los roles, elaboración de historias, jugar a ordenar partes de un cuento y representación de una obra, entre otras.

Durante la implementación se observó que los alumnos requirieron de motivación para participar en el cuestionamiento de manera espontánea por lo que se utilizó el cuestionamiento directo (se invitaba específicamente al niño o niña a contestar), y las preguntas fueron más concretas para ir encausando su participación. Fue necesario graduar la duración de las actividades que implicaban el dialogo para evitar distracción. Algunos alumnos necesitaron de ayuda para ordenar historias y narrar lo que observaban en estas. Se fueron atendiendo las situaciones específicas observadas, mediante la ayuda, el cuestionamiento directo con preguntas concretas, el apoyo con ejemplos o modelos en las actividades graficas que implicaban el empleo de materiales como tijeras, el lápiz y el pegado, de igual manera se realizó la retroalimentación individual y colectiva de las producciones.

Una de las fortalezas que identifiqué en la práctica es el conocimiento y dominio del campo de lenguajes, el proponer estrategias diversificadas en actividades y recursos para favorecerlo, sin embargo, un área de mejora que reconozco necesario favorecer es el de la vinculación con otros campos sin perder de vista el propósito que se persigue, ya que al considerar un proceso de desarrollo de aprendizaje se tiene que evaluar y al no establecer en la planeación ese vínculo pareciera que no se está abarcando, perdiéndose en el camino ese PDA y no pudiéndose evaluar en su totalidad. Otro aspecto de mejora es el de diversificar las actividades, para que respondan en su temporalidad al ritmo de aprendizaje y al interés de los alumnos, logrando que sean aprovechadas y se alcancen los procesos de desarrollo de aprendizaje del grado escolar. Es importante también encausar el apoyo de las familias, ya que contribuyen de una manera importante al aprendizaje de los alumnos, por eso es imprescindible establecer vínculos, acordar estrategias, ser empáticos a sus necesidades y propiciar su colaboración y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

## Conclusiones

- Los métodos y formas de enseñanza y aprendizaje se han ido transformando y evolucionando acorde a los cambios que permean en la sociedad.
- Existen diversas concepciones en torno al aprendizaje, las cuales condicionan la forma de abordar la enseñanza
- Diversos enfoques conciben al niño como agentes activos o participativos de su aprendizaje
- La planeación didáctica es fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda llevarse a cabo de una manera ordenada y organizada.
- La planeación tiene diversos componentes: metas, contenidos, propuestas secuenciales, actividades, tiempo, espacio, materiales y evaluación.
- Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual, que favorece la participación activa e impulsa la autonomía en el aprendizaje.
- Las familias contribuyen de una manera importante al aprendizaje de sus hijos, estimulando, dotando de experiencias, colaborando, estableciendo vínculos con la escuela.