

Narrativa De Experiencias

María Isabel del Socorro Durán González

U.S.A.E.R. Preescolar 67

Educación Especial

06 de Diciembre de 2024

Introducción: Reflexión sobre Enseñar y Aprender

Enseñar y aprender son dos procesos profundamente conectados, que van más allá de la simple transmisión de conocimientos. Enseñar no es únicamente impartir información; es inspirar, acompañar y abrir caminos para que otros descubran su potencial. Por otro lado, aprender implica curiosidad, disposición y una interacción activa con el entorno, las personas y las experiencias. Ambos procesos son bidireccionales: el maestro también aprende, y el alumno, a su manera, enseña.

Enseñar requiere sensibilidad, flexibilidad y creatividad. Cada grupo y cada individuo tienen características únicas que transforman la experiencia de enseñanza en algo irreplicable. Al enseñar, me enfrento al desafío de conectar con diferentes maneras de pensar, de sentir y de aprender. Esto me recuerda que no todos los alumnos necesitan lo mismo, y que mi tarea es encontrar cómo iluminar su camino de aprendizaje, respetando sus ritmos, intereses y contextos.

Aprender, en cambio, es un acto de humildad y apertura. Cuando enseño, aprendo sobre mí misma, sobre mis fortalezas y mis áreas de mejora. Cada interacción con los alumnos me muestra nuevas perspectivas y me invita a repensar lo que sé. Ellos, con su forma espontánea de ver el mundo, me enseñan que el aprendizaje no es lineal ni uniforme, sino diverso, profundo y constante.

Enseñar y aprender no son actividades aisladas; son experiencias colectivas. En el aula, todos somos parte de un intercambio de ideas, emociones y conocimientos que construyen una comunidad. Este entorno nos desafía a crecer juntos, a cuestionarnos y a transformar nuestra manera de ver el mundo.

En este proceso, ser docente no significa tener todas las respuestas, sino estar dispuesto a aprender junto con los alumnos y a crecer con ellos. La verdadera enseñanza radica en inspirar la pasión por aprender, mientras que el verdadero aprendizaje consiste en encontrar propósito en lo que aprendemos. Juntos, enseñando y aprendiendo, creamos un espacio de transformación mutua.

Desarrollo; Narrativa sobre el Trabajo Individual y Colectivo en la Planeación

La planeación es un proceso colaborativo y reflexivo, diseñado para responder a las características de un grupo inclusivo en nivel preescolar. Este trabajo permitirá integrar elementos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promoviendo la equidad, inclusión, y desarrollo integral de todos los alumnos, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Desde el ámbito individual, la construcción de la planeación requiere de una apropiación profunda y personalizada de las características y necesidades de los alumnos con NEE. Que incluya:

- Diagnóstico inicial: Realizar una observación detallada para identificar las capacidades, intereses y barreras de aprendizaje que enfrenta cada niño. Por ejemplo, si se detectan alumnos con dificultades de comunicación y conducta, lo que influye directamente en las estrategias y materiales utilizados.
- Adecuación de materiales al asegurarse de incorporar recursos accesibles como pictogramas, audios descriptivos, imágenes y texturas en materiales manipulativos.
- Diseño creativo e inclusivo, al integrar actividades que fomentan la exploración sensorial y el juego como herramientas principales para involucrar a todos los niños.

En este proceso, será fundamental reflexionar sobre mis propias prácticas docente para garantizar que las actividades sean significativas y respeten los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. Esto con el propósito de adaptar las estrategias psicopedagógicas para incluir alternativas que promueva la participación activa de todos los niños y niñas.

En cuanto al trabajo colectivo en el diseño de la planeación, es necesario para el impacto integral en niños y niñas, ya que, si todos convergen en un propósito, desde nuestra participación estaremos impactando en los procesos de aprendizaje.

Destaco las siguientes aportaciones al proyectar estrategias psicopedagógicas concretas para adaptar las actividades y fomentar la inclusión efectiva. Por ejemplo, el uso de tableros de comunicación aumentativa y adaptaciones físicas en el aula, la retroalimentación constructiva al pretender que las actividades propuestas de sean referenciales y se nutran con la perspectiva de la educadora, en la dinámica grupal, como incluir más actividades lúdicas y reducir el tiempo de exposición para evitar la fatiga en los niños con NEE, sin perder de vista el fortalecimiento de los ejes articuladores, ya que la planeación los considera, al integrar de forma más profunda valores como la inclusión e igualdad de género, que se promuevan en el aula.

A partir de las revisiones y reflexiones, se identificaron aspectos clave para mejorar significativamente mi práctica docente:

1. Apoyos más específicos: Inicialmente, las actividades propuestas no contemplaban completamente las necesidades de los alumnos con condición de TEA, por lo que se incluirán materiales como el tablero de comunicación y pictogramas, material didáctico manipulativo y más actividades grupales con apoyo visual y auditivo.
2. No perder de vista la diversidad, que permite ampliar la representación en los materiales, integrando ejemplos más diversos.
3. El reforzamiento de valores socioemocionales, al incorporar momentos de reflexión colectiva sobre la empatía, el respeto y la colaboración.

La autoobservación durante la implementación, será clave para identificar áreas de mejora en mi planeación y práctica docente.

Destaco los siguientes aprendizajes:

- Gestión del tiempo para algunas actividades que requieran tiempos más flexibles para garantizar la participación de todos los alumnos. Ajustes a las sesiones para dar espacio a las necesidades individuales, sin comprometer la participación del grupo.
- Comunicación efectiva, para buscar la diversificación de los métodos de comunicación, utilizando gestos, señales visuales, pictogramas y apoyos tecnológicos para garantizar que todos comprendan las instrucciones.
- Promoción del trabajo en equipo con las dinámicas grupales, que fortalecen el sentido de pertenencia y fomentan el aprendizaje colaborativo.

Conclusión

La planeación es un proceso que integra tanto el trabajo individual como colectivo, que permite tener prácticas docentes más efectivas, potenciando la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula. La autoobservación constante me permitirá ajustar y mejorar mi planeación con reflejo en mi práctica docente. Este ejercicio no solo beneficia a los alumnos, sino que también fortalece mi compromiso con la educación inclusiva, alineándome con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Finalmente, enseñar y aprender son actos de esperanza. Cada lección es una oportunidad para sembrar algo en los demás, algo que puede florecer en el futuro. Es una invitación a creer que el conocimiento, la empatía y la colaboración pueden cambiar vidas y construir un mundo mejor.