

La narrativa:
“MI PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR”

EDUCADORA:
LETICIA GUADALUPE SARABIA BARRERA

GRADO: 2ºA

JARDÍN DE NIÑOS:
“ANDREA AGUILAR DE CUEVAS”

EDUCACIÓN PREESCOLAR

HOCTÚN YUCATÁN

6 DE DICIEMBRE DEL 2024

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar, es el inicio de la educación básica, en donde se desarrollan las habilidades para mejorar las oportunidades de desarrollo a futuro, incluidas las del aprendizaje escolar y social, a lo largo de la vida, es por ello que, les brindo oportunidades para que los niños y niñas, exploren, conozcan y se comuniquen dentro de su contexto.

En este trabajo doy a conocer mis aportaciones y aspectos de mejora sobre la planeación que me ayudarán a transformar mi práctica educativa.

DESARROLLO

La importancia de la educación preescolar, tiene distintas finalidades y objetivos; uno de ellos es ampliar las oportunidades para encontrarse con niños de su edad que los llevarán a vivir y experimentar diversas situaciones cotidianas, así como ir adquiriendo las habilidades, destrezas y actitudes que lo apoyarán el resto de su vida escolar, pero sobre todo para su vida futura.

La educación preescolar, también les permite ser autónomos e independientes, desarrollando el sentido de la responsabilidad y compromiso, adquiriendo la confianza para expresar sus ideas, inquietudes, opiniones y a dialogar a través de la escucha activa, al mismo tiempo que enriqueciendo su lenguaje oral, así como fortalecen sus habilidades motrices y de coordinación, que son más conscientes de su propio cuerpo y de cómo pueden hacer uso del mismo y en diferentes situaciones.

Está comprobado que, durante la etapa del preescolar y la edad de los niños entre 3 y 6 años el cerebro presenta mayor disposición para recibir estímulos que favorecerán la socialización, creatividad y adquisición de aprendizajes, es importante comentar que, el niño aprenderá a autorregular sus emociones, y a relacionarse con otros, conociendo y haciendo uso de los valores como la solidaridad, la empatía, el respeto, la cooperación, así como las reglas y normas, y la importancia de respetarlas y sobre todo haciendo uso en la resolución de conflictos a través del diálogo.

Es así, como todas estas habilidades son fundamentales y primordiales, para la preparación de los niños y las niñas en edad preescolar, desarrollándose en un ambiente de seguridad, confianza y sobre todo preparándolos con las herramientas y habilidades para la vida cotidiana.

En el desarrollo de mi planeación para lograr los puntos anteriores mencionados he reflexionado acerca de todo aquello que me define como educadora: mis logros, fortalezas y debilidades al momento de planear par mis alumnos de segundo grado, siempre tomo en cuenta sus necesidades, intereses, debilidades, fortalezas, espacios, tiempo, recursos, disponibilidad de las familias, aunque en ocasiones estas influyen positiva o negativamente en el desarrollo de las actividades porque no siempre apoyan a sus hijos quieren que una servidora resuelva todo dentro del aula, ese ha sido uno de mis mayores retos como

docente el sensibilizar a las familias que el preescolar no es una guardería, el hacerles entender que su participación es importante para lograr los PDA en sus hijos e hijas.

Otro de los retos a los que me he enfrentado es que los alumnos tienen acceso ilimitado al celular, las familias se los dan para que no molesten, pero les están haciendo un mal, se les ha comentado en pláticas de sensibilización con la ayuda de la especialista que tenemos en la escuela, los niños se encuentran sobre estimulados por el celular, en el aula uve que implementar el uso de videos relacionados a lo que trabajamos para despertar su interés en la clase, les pongo mucha música, cantos juegos de mucho movimiento porque en un principio no hacían nada de esas cosas, me escuchaban cantar, bailar para motivarlos solo me veían como algo no normal para ellos, un claro ejemplo de que en casita los motivan pero con los celulares, no tenían esos espacios con sus familias.

Debido a todo lo anterior una fortaleza que he logrado con mis alumnos es el juego dinámico, siempre uso el juego la lectura de cuentos porque me dicen que en casa no les leen mis cambios de voz les llama mucho la atención. en la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos, mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. El valor del juego en la educación infantil es reconocido desde los orígenes mismos del jardín de niños; sin embargo, es necesario distinguir su carácter recreativo (libre, como actividad de descanso y relajación) y su función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes. Cuando pensamos en el día a día de un aula, nos encontramos con una serie de estudiantes con muchas dificultades de aprendizaje y gran diversidad en su contexto social y familiar, así como en sus ritmos y estilos de aprendizaje, en mi grupo cuento con una alumna del espectro autista, alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. El juego ha

ayudado mucho, sin embargo, a todas las planeaciones se les hace ajustes razonables para aquellos alumnos que están en atención, los ajustes siempre me los recomienda la especialista del servicio de USAER, en un principio me costó mucho trabajo planear para lograr la inclusión de esos alumnos, a parte que las familias estaban mu desorientadas preocupadas por los comportamientos de los menores, se les dio acompañamiento, orientación asesoría al igual que a mí para darles una atención individualizada cada vez que lo requieran dentro del aula.

Llevo 17 años de servicio puedo decir que los niños de ahora no son como antes, estamos en un mundo cada vez más acelerado en cuando a tecnología e ideologías, antes sentía que los niños imaginaban más, jugaban más juegos tradicionales, existía mas respeto en las familias, ahora los niños requieren de mucha estimulación desde pequeños, a usan celular, los mismos juguetes llevan la tecnología lo que los hace pensar e imaginar menos son absorbidos por ésas cuestiones, las familias son más liberales, no existe la disciplina en casa quieren que el preescolar resuelva este aspecto, siento que cada vez hay que sensibilizar a las familias sobre disciplina positiva, el apoyo a la escuela, el cuidado de sus hijos, hasta darles tema sobre salud y buena alimentación.

En mis planeaciones siempre incluyo a los padres de familia a trabajar con sus hijos para que no pierdan el objetivo de trabajar en equipo, talleres de cocina, manualidades, juegos recreativos, visitas a la comunidad, festivales, desfiles, demostraciones, la mayoría a participado, pero también en ocasiones hay que motivarlas demás para que lo hagan.

Una de las ventajas o fortalezas que he tenido es que o so oriunda de la comunidad donde laboro y llevo 14 años en el mismo jardín, la comunidad me conoce, respeta, valora mi trabajo, conozco de cerca la vida de la familia y eso hace estar más comprometida en mi práctica docente dar siempre lo mejor de mí, si existen debilidades, siempre trabajarlas para mejorar mi práctica fortalecer los aprendizajes de mis alumnos y alumnas.

Uno no deja de aprender, cada grupo que ha pasado por mis manos ha sido complexamente diferente de cada uno de ellos he tenido que aprender algo para brindarles el apoyo que requieren, no ha sido fácil, sin embargo, ha sido muy satisfactorio porque a pesar de siempre encontrarme con dificultades en el camino, me tengo que renovar en la práctica para estar de acorde a las necesidades de los niños y niñas de mi querido jardín.

CONCLUSIÓN

Mi práctica docente ha cambiado con el paso de mis años de servicio, los cambios a los planes de estudio, las nuevas generaciones, el uso de las nuevas tecnologías, han sido un reto para mí, pero a su vez han favorecido que poco a poco enriquezca mi trabajo en el aula porque me hace investigar, actualizarme, leer, indagar, trabajar en equipo con el personal de mi jardín. La práctica docente hace ser mejor persona, trabajar más sobre las áreas de mejora, conservar o enriquecer las fortalezas, siempre tenemos que reinventarnos.

Las características de una educadora incluyen: empatía, comunicación afectiva, pasión por la enseñanza, adaptabilidad a las necesidades de los niños y niñas, compromiso con la formación integral.

Podemos tener doctorado, maestría, ser idóneos para un examen, conocer las teorías actuales, dominar metodologías, aplicar estrategias eficaces, utilizar muchos recursos, pero si no tocamos el corazón de nuestros alumnos con amor y tacto pedagógico, no se logran los aprendizajes para la vida.

.