



TRABAJO FINAL: NARRATIVA

DOCENTE: MARTHA LETICIA PASOS
TUYUB

CENTRO DE EDUCACION
PREESCOLAR INDÍGENA
“KUKULCAN”



FECHA DE ENTREGA:
06/ 12 /2024

INTRODUCCIÓN

En este trabajo encontraremos descritos los retos que como docente me he enfrentado, las áreas de oportunidades y los cambios que he manifestado a lo largo de mi servicio docente, así mismo las estrategias que he utilizado y como he cambiado la perspectiva hacia el trabajo con mi grupo, que consideraciones tomo en cuenta para la realización de mi planeación y la importancia de estas como y que características tiene mi grupo, en que ha mejorado y como podemos adecuar las actividades para cubrir las necesidades de mis alumnos.

Así como también tomar en cuenta la importancia del juego en este proceso de enseñanza aprendizaje y como lo implemento en la realización de mi planeación didáctica y mi práctica docente. Así también el reconocimiento de fortalezas y sobre todo de mis áreas de oportunidad que tengo que mejorar, así mismos planteamientos de cómo ha cambiado mi forma de ver mi profesión que el ser docente no solo abarca el enseñar sino que todos los días es una oportunidad para aprender.

MI PRÁCTICA DOCENTE

Soy maestra de educación preescolar indígena, tengo 6 años de servicio con base, pero realmente la llevo a la practica desde hace 8 años, recuerdo que mi primera experiencia la inicio en el nivel de Educación Inicial, en el cual no conocía los planes y programas, esto me hacia desesperar que hasta cierto punto casi tome la decisión de abandonar mi centro de trabajo, ya que no sabia planear y menos para ese nivel, recuerdo que llegaban los niños y solamente se ponían a llorar y yo sin saber que hacer con ellos, conforme pasaron los días decido buscar apoyo con mis compañeras de cuarto que de igual manera ellas me orientaron para poder realizar mis actividades, entre las experiencias que recuerdo me decían que disfrutara mi trabajo, que implementara actividades que hicieran que los niños se sintieran cómodos y captar el interés de ellos, así mismo me sugerían realizar mi planeación para poder tener un orden de mis actividades y plantear los objetivos o propósitos para con mis alumnos, termino el ciclo escolar mas motivada y con mas herramientas para trabajar con mis alumnos pero aun no implementaba el juego como estrategia.

Al año siguiente me toca cubrir contrato como maestra de preescolar, el grupo que me toca es multigrado, trabajaba con niños de 1er grado y 2do, ya con un poco más de experiencia sentía que podía avanzar, ahora si trazando metas, pero no tomando en cuenta los avances y necesidades de mi grupo, comencé a realizar la planeación pero aun no le encontraba un propósito que me ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo recuerdo que el supervisor de zona en una de su vistas me menciona que tengo la capacidad pero solamente me falta ser creativa y poner en practica mis conocimientos, experiencia y sobre todo estrategias creativas que logren captar el interés del alumno, como era multigrado reconozco que control de grupo no tenia y era mis segundo año como docente.

En el año siguiente recuerdo que ya comenzaba a realizar mis observaciones y ser mas observadora con lo que rodeaba a mis alumnos o lo que ellos manifestaban, logro centrar mi atención como docente en lo que quería lograr y mis objetivos a seguir, la experiencia se hacia presente pero aun no implementaba actividades lúdicas al cien, sino que aun no encontraba la manera de plantearlo, pero la experiencia lograba en mi dejar su semilla. Con este grupo escolar trabajé los 3 años, que cabe recalcar seguí aprendiendo mucho de ellos y ellos de mí, ya en mi segundo y tercer año con este grupo me empapaba mas sobre el conocimiento de los planes y programas, que tenia que hacer para mejorar mi practica docente, tenia que considerar mis necesidades y comenzaba a realizar un plan mensual con los temas que consideraba que los alumnos debían aprender a trabajar o que habilidades tenían que desarrollar según su nivel de desarrollo.

Conforme pasaban los años y los grupos que me tocaba atende comprendí que los alumnos no eran iguales, que cada contexto es diferente y que se tenia que tomar en cuenta para plantear actividades en relación a su realidad, que los niños nacen aprendiendo todo lo necesario para poder subsistir en el medio que lo rodea, la relación con el contexto es la clave para su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en la escuela el alumno concreta su conocimiento, destrezas y habilidades.

No todo ha sido fácil, a todos los docentes nos toco trabajar la parte mas difícil, incluir el uso de las tic's para la enseñanza de contenidos, durante la pandemia los docentes

teníamos que seguir trabajando, pero teníamos que hacerlo utilizando las herramientas y recursos que teníamos, ya no habría ese contacto directo con personas, ahora teníamos que ser mas creativos y pensar y adecuar nuestras actividades para llevar a cabo la enseñanza, cabe recalcar que muchos docentes presentábamos la dificultad de emplear plataformas, utilizar un equipo de cómputo, incluso hasta para interactuar con los alumnos ahora sería más difícil porque no podíamos ser testigos directos de los contenidos, incluso cabe mencionar que muchos alumnos y docentes no teníamos la posibilidad de contar con los aparatos para la realización, se crean plataformas pedagógicas, las redes sociales son utilizadas como medios de enseñanza aprendizaje para que los alumnos tuvieran educación de calidad, 2 años me bastaron para poder utilizar mi creatividad y desarrollar mis habilidades para poder enseñar a mis alumnos a distancia, cabe recalcar que no fue difícil mas sin embargo no difícil.

Cuando se regresa de manera presencial recuerdo que fue gradual, también me enfrente con dificultades para poder hacer que mis alumnos interactúe y socialicen sin poder dañar su salud, que aun así nos debíamos seguir cuidando, pero ahora realizando actividades que pongan en juego sus conocimientos adquiridos en casa y en la comunidad, se tenía que trabajar las emociones y sobre todo acuerdos de convivencia ya que muchos de los alumnos tuvieron dificultad para convivir e interactuar, cabe mencionar que este proceso duro 2 años y al termino pudimos rescatar de mis are de oportunidades esta situación para crear estrategia que tuvieran actividades lúdicas y que lograran captar la atención de los alumnos, las estrategias implementadas tuvieron éxito pero aun faltaba tener una planeación más organizada en cuestión de tiempos y materiales a implementar.

Conforme pasaba el juego pude percatarme que tomaba mas enserio y planteaba en mi planeación actividades acorde a las necesidades de los alumnos, consideraba materiales y sobre todo analizaba las respuestas y observación de los alumnos, implementaba un cuaderno de sugerencias que en momento fue muy productivo para la docente.

En estos últimos años y con el cambio del nuevo plan y programa tiene como objetivo poner al alumno al centro y que el trabajo a realizar debería ser tripartita y colaborativa, pidiendo apoyo a los padres de familia para la realización de actividades, ahora mi planeación se encuentra mas estructurada, siento libre y poder tomar de decisiones para poder a realizar actividades mediante el juego, así mismo poder utilizarlo como una herramienta de trabajo que facilita mi trabajo docente logrando en los alumnos llamar la atención y con ello poder hacer actividades mas llamativas y de interés, en cuanto la estructura de mi planeación es mas entendible, así mismo contando con elementos propuestos por la NEM.

Mediante el enfoque de enseñar y aprender como docente mediante los resultados de mi diagnostico inicial y mis avances de registrados en mis instrumentos de evaluación es ahí donde ahora determino que contenido trabajar con mis alumnos ya que es la necesidad que mi grupo requiere que sea atendido, en este caso adapto mis actividades según la necesidad de la diversidad de alumnos a mi cargo, quisiera mencionar que actualmente cuento con alumnos con necesidades específicas, uno de ellos en cuestión de lenguaje, otra alumna con discapacidad psicomotora y retraso cognitivo y de lenguaje y una alumna con problemas de glaucoma severa en ojo derecho, esto me hace como docente ser mas especifica con mis materiales, mis contenidos y sobre todo con las estrategias que requiero para cada uno, cabe mencionar que no cuento con apoyo de especialista en educación especial, haciendo la mi practica docente mas cansada y sobre todo mas laboriosa de lo

que debería ser, con la finalidad de atender a mis alumnos de la mejor manera posible y brindarles una aprendizaje de calidad.

En mis actividades trato de implementar trabajo de manera individual así como también colectiva, esto es que mediante la interacción los alumnos puedan reforzar ciertos aprendizajes, ya que cada uno cuenta con capacidades diferentes y el trabajo individual me permite evaluar el avance de ellos y el trabajo en equipo mediante el acompañamiento concretar aprendizajes, destrezas o habilidades que aun no se ha realizado mediante la guía y el apoyo, siendo esto que mis alumnos se sienten mas seguros al momento del trabajo y sobre todo la motivación para lograr sus objetivos.

En base a este análisis y autorreflexión realizada de mi practica docente reconozco que he cambiado mi metodología de trabajo, siento mas reflexiva, organizada, tomar en cuenta el contexto real y situación real de mis alumnos para el planteamiento de mis actividades y esto me ha ayudado a mejorar mi trabajo docente y brindar seguridad y sobre todo satisfacción a mis padres de familia con mi trabajo ya que confían que sus hijos aprenderán con mis actividades y que todo lo que se planteen tiene un objetivo y una finalidad con intención de aprender, en comparación de mis primeras practicas ahora si se como encaminar a propiciar mis aprendizajes, cabe recalcar que mediante la observación y la autorreflexión y autoevaluación critica de ella puedo percatarme de mis áreas de oportunidad, mis fortalezas.

En este análisis realizado quiero mencionar que entre mis fortalezas esta el conocer a mis alumnos, saber sus estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, conocer el contexto familiar ya que también es pieza clave para que mis alumnos tengan disposición para aprender o también encontrar estrategias y acciones que favorezcan el ámbito afectivo en ellos, también conocer el contexto comunitario me ha ayudado a comprender ciertos padrones de conducta y actitudes que generan en ellos también aprendizajes, otra de mis fortalezas es que trato siempre de prepararme, de investigar y escuchar experiencia que me permitir apoyarme y mejorar como docente, no quedarme con mi problemática sino encontrar soluciones, de igual manera el dar sugerencia a los padres de familia me ha favorecido a que ellos den seguimiento en casa para la mejora de aprendizajes, o también el mencionar algunas situaciones en el salón de clase me permite que lo tutores conozcan que realizan sus hijos en el aula.

Entre mis debilidades o áreas de oportunidades también es valido mencionar que muchas veces no encuentro la forma correcta para trabajar con mis alumnos con necesidades ya que para mí también es importante el avance de ellos, me es difícil muchas veces incluirlos en actividades donde tengan que realizar el trabajo por si solos es ahí donde con mis alumnos realizamos el apoyo para ellos, guiándolos y acompañándolos en el proceso, cabe recalcar que mediante la interacción se propician aprendizajes significativos y esto lo podemos lograr gracias a la implementación de juego, que como mencione al inicio se me dificultaba implementar una actividad con juegos ya que no sabía cómo realizarla o más bien lo hacía sin intencionalidad, es decir el juego era juego para mi no una herramienta de trabajo, con base a mi experiencia durante estos 8 años ahora me lo empleo para retroalimentar, evaluar, o también generar un aprendizaje, así como también reconozco que para que puedas lograr un aprendizaje en tus alumnos ellos deberían vernos como sus iguales para generar espacios de confianza y afecto que es parte del desarrollo en esta etapa de desarrollo de nuestros niños en preescolar, es decir aprovechar los beneficios que

el juego conlleva para una educación de calidad y un proceso de enseñanza aprendizaje de excelencia.

CONCLUSION

Para concluir con esta narrativa reconocer que la autoevaluación de nosotros como docentes es una herramienta para mejorar nuestra práctica docente, así mismo el adquirir nuevos conocimientos nos abren las puertas para ser competentes, también lo es el reconocer nuestras áreas de oportunidad, así como también nuestras fortalezas, el andar de un docente es un largo camino ya que no aprendemos a la primera vez que nos paramos frente a un aula, sino que durante nuestra larga trayectoria aprendemos de cada uno de nuestros alumnos y que al ser mejores también brindamos la oportunidad a los alumnos de querer ser como nosotros abriéndoles un gran paso para su superación personal, la docencia es una profesión noble que permite aprender y enseñar durante nuestro andar, que las experiencias suman y lo más bonito que nos permite renovar, es decir cambiar esa perspectiva con actitud y entusiasmo, que hay estrategias que siempre deben de ir con nuestros aprendizajes de la mano una de ellas es el juego que no solo nos permite aprender sino también expresar nuestras emociones, pensamientos, y también una sana convivencia, permite a los alumnos a ser independientes, utilizar la imaginación y con ello la resolución de problemas a los que en su momento se enfrentara, el juego simbólico es ejemplo claro del aprendizaje significativo ya que ponemos en práctica nuestro conocimiento, haciendo también participe al alumno de manera individual y colectiva, con la intencionalidad de aprender y enseñar, el cambiar también es aprender y el error es una nueva oportunidad de aprender y ser mejor.