



**EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR : UN
DESAFIO PARA LA PRACTICA DOCENTE**

PLANEACIÓN

**Nombre: Mtra. Brenda De Asunción Carrillo
Bacab.**

**Centro de trabajo: Preescolar indigena 1°
de Mayo.**

grado: 3° B.

fecha de entrega: 07/12/2024.



Introducción.

La educación preescolar representa un desafío apasionante para la práctica docente, ya que se trata de un periodo crucial en el desarrollo integral de los niños. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre mi experiencia en este nivel educativo, analizando cómo he diseñado y ajustado mis planeaciones, las estrategias que empleo en el aula y la importancia del trabajo colaborativo. A lo largo del curso "El aprendizaje en preescolar: Un desafío para la práctica docente", he adquirido herramientas y estrategias que han fortalecido mi práctica, permitiéndome enfrentar con mayor seguridad los retos de este nivel educativo.

Desarrollo

Planeación Educativa

La planeación educativa es el eje central de mi práctica docente, ya que proporciona la estructura necesaria para que las actividades diarias sean significativas y organizadas. Antes de tomar el curso "El aprendizaje en preescolar: Un desafío para la práctica docente", mi planeación se limitaba a seguir el programa oficial de manera rígida, sin considerar suficientemente las particularidades de cada grupo. Sin embargo, gracias al curso, entendí que la planeación debe ser flexible y adaptativa, diseñada para responder a las necesidades, intereses y habilidades de los niños.

Una de las recomendaciones del curso que más me impactó fue priorizar los intereses de los alumnos al diseñar las actividades. Esto transformó por completo mi enfoque. Por ejemplo, cuando trabajé la unidad sobre "Los animales", pregunté a los niños qué animales querían aprender. Algunos mencionaron animales de granja, otros animales marinos, y otros, dinosaurios. Esto me llevó a dividir las actividades en subtemas, permitiendo que cada niño explorara sus intereses mientras trabajábamos un contenido común.

Además, he aprendido a planear con objetivos claros y medibles, que incluyan no solo aprendizajes cognitivos, sino también habilidades sociales y emocionales. Por ejemplo, diseñé una actividad de juego simbólico donde los niños crearon su propio "zoológico", trabajando en equipo para construir las jaulas con bloques y organizando visitas guiadas. Esto no solo les permitió aprender sobre los animales, sino también practicar la colaboración y la resolución de conflictos.

El curso también me ayudó a comprender la importancia de integrar estrategias de evaluación en la planeación. Ahora incluyo momentos específicos para observar y registrar el progreso de los niños en habilidades clave. Por ejemplo, durante actividades grupales, anoto cómo interactúan entre ellos, cómo expresan sus ideas y cómo resuelven problemas. Este enfoque me permite ajustar las actividades futuras y brindar un apoyo más personalizado.

Estrategias Didácticas

El curso me proporcionó una valiosa caja de herramientas pedagógicas, enfocadas en promover un aprendizaje integral. Entre las estrategias que más he implementado destacan:

1. Aprendizaje Basado en el Juego

El juego es el lenguaje natural de los niños, y gracias al curso entendí cómo utilizarlo como una herramienta para enseñar. Una actividad particularmente exitosa fue "Exploradores de la selva", donde los niños asumieron roles como científicos y animales. Esto les permitió aprender sobre hábitats y cadenas alimenticias mientras desarrollaban habilidades de lenguaje, creatividad y trabajo en equipo.

2. Exploración Sensorial y Multisensorial.

Integrar experiencias multisensoriales ha transformado la manera en que los niños interactúan con los contenidos. Por ejemplo, al trabajar el tema de las estaciones del año, organicé estaciones sensoriales con hojas secas, agua helada y flores frescas para que los niños tocaran, olieran y observaran los cambios de la naturaleza. Esto fortaleció su comprensión del tema mientras fomentaba su curiosidad y habilidades de observación.

3. Uso de Cuentos y Dramatización.

Los cuentos siempre han sido una herramienta importante en mi práctica, pero el curso me ayudó a usarlos de manera más estratégica. Un ejemplo fue el uso del cuento "El Pez Arcoíris" para enseñar sobre el valor de compartir. Después de leerlo, los niños participaron en una dramatización donde representaron al pez y a sus amigos, reflexionando sobre cómo pueden ser generosos en su vida diaria.

4. Incorporación de Tecnología Educativa.

Aunque el acceso a la tecnología puede ser limitado en preescolar, el curso me mostró cómo usarla de manera sencilla pero significativa. Proyecté videos animados sobre el ciclo del agua, que complementé con una actividad práctica donde los niños crearon un modelo con materiales como algodón para las nubes y recipientes de agua para los ríos.

5. Rutinas Visuales y Pictogramas.

Una recomendación muy útil fue el uso de pictogramas para organizar el día. Ahora utilizo una línea de tiempo visual donde los niños pueden ver qué actividades haremos y en qué orden. Esto ha sido especialmente útil para los alumnos con dificultades de adaptación, ya que les brinda seguridad y estructura.

Trabajo Colaborativo

El curso me ayudó a comprender que el aprendizaje es más significativo cuando se realiza en colaboración. Este principio no solo aplica a los niños, sino también a la relación con colegas y familias.

Con los alumnos:

He promovido actividades grupales que enseñan a los niños a trabajar juntos, como construir torres de bloques o resolver rompecabezas en equipo. Un ejemplo particularmente exitoso fue el proyecto "Cuidemos nuestro planeta", donde los niños recolectaron materiales reciclables y crearon una exposición de objetos reutilizados. Esta actividad no solo fomentó su conciencia ambiental, sino también habilidades de trabajo en equipo.

Con los colegas:

El curso destacó la importancia de colaborar con otros docentes para enriquecer nuestras prácticas. Una experiencia significativa fue organizar un proyecto interdisciplinario con compañeros de otros grupos. Cada grupo se encargó de un tema relacionado con la naturaleza (árboles, flores, animales) y los alumnos rotaron entre estaciones de aprendizaje. Esto permitió que los niños exploraran diferentes perspectivas y aprendieran de otros docentes.

Con las familias:

El curso me inspiró a involucrar más a las familias en el proceso educativo. Ahora organizo talleres donde los padres y los niños trabajan juntos, como el taller de construcción de juguetes con materiales reciclados. Estas actividades no solo fortalecen el vínculo escuela-hogar, sino que también muestran a las familias cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa.

Impacto del Curso y Áreas de Mejora

El curso "El aprendizaje en preescolar: Un desafío para la práctica docente" me permitió identificar áreas de mejora en mi práctica y me brindó herramientas para abordarlas. Uno de los aspectos que más he trabajado es la evaluación formativa. Antes, mi enfoque estaba en los resultados finales de las actividades; ahora observo y registro el progreso de los niños en aspectos como la comunicación, la socialización y la resolución de problemas.

Otro aprendizaje clave fue la importancia de gestionar mejor el tiempo en las actividades. He comenzado a utilizar cronogramas visuales y establecer tiempos claros para cada actividad. Aunque aún es un área en la que necesito mejorar, he notado avances significativos en la organización del día.

A pesar de los desafíos, este curso ha sido una experiencia transformadora. Me ha brindado nuevas perspectivas sobre cómo enriquecer mi práctica docente y enfrentar los retos del nivel preescolar con mayor seguridad y confianza. Estoy comprometida a seguir aplicando lo aprendido para ofrecer a mis alumnos experiencias educativas de calidad que fomenten su desarrollo integral.