

NARRATIVA: LOS DESAFIOS DEL
TRABAJO COLABORATIVO PARA LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE Y
COMO CONTRIBUIR A ELLO

MTRA. MÓNICA ISABEL FLORES
MATOS

JARDÍN DE NIÑOS “JEAN PIAGET”

NIVEL PREESCOLAR

FECHA DE ENTREGA: 8 DE
DICIEMBRE DEL 2024

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo hablo sobre los retos que ha implicado el trabajo con el nuevo modelo educativo de la nueva escuela mexicana, pero también de los logros y fortalezas que se han alcanzado desde el ámbito directivo al tener la oportunidad de experimentar junto con las docentes los cambios en la manera de aplicar y entender el currículo desde un enfoque humanista.

DESARROLLO

Se sabe que en la actualidad son muchos los retos a los que nos enfrentamos como docentes ante los constantes cambios que se viven en la sociedad actual en la que vivimos, el impacto de la era de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos y en el proceso de enseñanza, así como las nuevas concepciones e ideologías que han surgido, nos han obligado a cambiar los paradigmas que existen sobre el proceso de enseñanza y del aprendizaje de los niños, obligándonos a adaptarnos y poner al centro no solo al alumno sino a la realidad en la que vive el día de hoy.

Actualmente el enfoque de la nueva escuela mexicana es humanista y promueve con mucho interés el respeto de hacia los individuos, entender las formas de vida y comprender y promover la inclusión. Desde este enfoque uno de los retos principales ha sido el partir de la realidad del alumno para plantear situaciones de aprendizaje en las que adquiera habilidades para la vida desde la óptica de entender y comprender su realidad, sus problemáticas y características del contexto. Como directora me he enfrentado a la necesidad de comprender los nuevos contenidos de aprendizaje, los enfoques que plantean los nuevos campos formativos y cómo potenciar los aprendizajes a través de los PDA utilizando diversas estrategias y las metodologías sociocríticas.

Hasta este punto otro de los retos a los que me he enfrentado es el trabajo con las metodologías sociocríticas y entender como se lleva a cabo cada una de ellas, lo que buscan, el objetivo de cada una y el proceso; no ha sido una tarea fácil el dominarlas, pero sin embargo, ha sido el trabajo colaborativo que ha ayudado a avanzar hacia el dominio del trabajo por proyectos, pues al existir ese intercambio de experiencias, de estrategias entre docentes, de planteamiento de ideas innovadoras, nos ha permitido que los alumnos adquieran los aprendizajes de manera interactiva y lúdica, siempre tomando en cuenta la lectura de la realidad en la que nos encontramos, el contexto de la escuela, las necesidades de aprendizaje de los alumnos, las barreras para el aprendizaje, etc.

Entre las acciones que como colectivo docente nos ha permitido avanzar para superar el reto de lograr realizar un verdadero trabajo colaborativo, es el escuchar las ideas de las compañeras, hacer aportaciones que permitan lograr y alcanzar los objetivos y metas como escuela, el centrarnos en las problemáticas que existen para poder plantear soluciones y estrategias que nos ayuden a superarlas, el compartir sus experiencias y estrategias que han llevado a cabo en otros lugares, con otros grupos escolares, etc.

Uno de los desafíos a los que me he enfrentado como docente al principio de mi labor, ha sido el tomar en cuenta los intereses y las necesidades de mis alumnos para que a partir de ello plantee estrategias que ayuden a atenderlas y superarlas también, sin embargo, a lo largo de los años he aprendido a buscar y seleccionar cada vez mejor las estrategias primero que me permitan identificar sus intereses y también sus necesidades.

Ahora bien, actualmente me desempeño como directivo en un jardín de niños, y puedo mirar la situación desde otro ángulo, más como observadora de la práctica docente, lo cual me ha ayudado también a identificar con mayor facilidad las áreas de oportunidad y fortalezas que cada una de las docentes con las que he trabajado han demostrado. El estar del otro lado como espectadora me ha servido para valorar más la práctica docente y entender mejor el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pues me ha permitido identificar situaciones en las que los alumnos requieren más apoyo, así como sus fortalezas, pero siempre centrando mi proceso de observación en el docente y en el alumno; principalmente en cómo el docente promueve el proceso de enseñanza y cómo el alumno desarrolla su proceso de aprendizaje en el aula.

CONCLUSIONES

A través de esta narrativa puedo concluir que el trabajo colaborativo es importante, pues me ayuda al logro de los objetivos y metas de la escuela cuando se trabaja de manera conjunta, permite identificar las áreas de oportunidad y fortalezas a las que nos enfrentamos, se puede hacer una lectura de la realidad y un diagnóstico socioeducativo más cercano a lo real, pues se consideran siempre las características de los alumnos. Hay que entender también, que en el proceso del trabajo colaborativo, no solo se involucran los docentes y alumnos, sino que también los padres de familia pueden ser parte del mismo, principalmente en la forma que se aborda en la nueva escuela mexicana.

Me queda claro que aún hay mucho camino por recorrer y comprender sobre la importancia del trabajo colaborativo y los retos que esto implica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero existe ya un camino recorrido que me ha permitido comprender mejor y proponer estrategias que se acerquen al logro del mismo.