

CURSO “EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE”

PRODUCTO FINAL: LA NARRATIVA

DOCENTE:

CONSUELO GUADALUPE VÁZQUEZ RIVAS

INSTITUCIÓN:

JARDÍN DE NIÑOS “NICOLÁS BRAVO”

NIVEL EDUCATIVO:

PREESCOLAR

FECHA:

6 DE DICIEMBRE DE 2024

INTRODUCCIÓN

El presente escrito, tiene el propósito de expresar, describir y analizar ideas y opiniones acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel preescolar, con el fin de realizar un análisis reflexivo, acerca de las fortalezas y áreas de mejora, el cual, repercute de manera significativa en el trabajo docente.

Como docentes, desde el momento en el cual tomamos la decisión de estudiar para ser profesionales de la educación, y a lo largo de los años de servicio, vamos incrementando nuestros conocimientos, por medio de las capacitaciones que se nos brinda o decidimos tomar por iniciativa propia, pero también, y de manera aún más significativa, a través de la práctica, la cual nos permite crecer en experiencia y en ejecución de estrategias didácticas.

Derivado de lo anterior, vamos apropiándonos de perspectivas, enfoques y metodologías que se vinculan con nuestras propias creencias y forma de ver, ser y sentir en la vida.

De manera personal, he tenido el interés y oportunidad, en los últimos 6 años, de fortalecer mi visión acerca de la educación, el cual definiría como un enfoque “positivo- humanista- crítico- analítico- respetuoso”.

Al mencionarlo como un enfoque “positivo- humanista- crítico- analítico- respetuoso”, hago referencia a que, en mi práctica, suelo centrarme en las áreas de mejora como situaciones de oportunidad, vistas como una manera de aprender y crecer de ellas; así mismo, el brindar constante retroalimentación positiva hacia mi misma y mis alumnos y alumnas, centrándome en sus logros, capacidades e ideas. De igual forma, el mirar a las personas como seres humanos que están en constante crecimiento, así como en diferentes etapas y situaciones en su vida diaria, las cuales, deben ser tratadas con empatía y respeto. Por otro lado, valoro el proceso de adquisición de aprendizaje de cada alumno y alumna, confío en sus capacidades y habilidades para aprender, es por ello que empleo actividades en donde ellos mismos puedan tomar decisiones, explorar, comparar, descubrir, reflexionar, y, sobre todo, ir a su ritmo de desarrollo.

Lo anterior, es solo un pequeño resumen de mi enfoque de la educación, la cual, se va ampliando aún más, con cada experiencia y oportunidad de aprendizaje, como lo es al trabajar de manera colaborativa y entre pares, quienes, al sumar toda la experiencia y conocimiento, nos permite mirar a través de diferentes perspectivas el proceso educativo.

REFLEXIÓN

La educación preescolar tiene como finalidad, el fomentar aprendizajes en niñas y niños de edades entre 3 y 6 años; en dicha fase, se suele recurrir a algunos enfoques, como lo es el aprendizaje lúdico, colaborativo, creativo e imaginativo, por mencionar algunos. Como docente de preescolar, ha sido importante la actualización y renovación constante de prácticas, pensamientos y concepciones relativas a la función docente. Es por ello, que surge el interés por realizar un análisis del proceso mencionado, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalezas del mismo.

Un momento primordial del proceso de la enseñanza- aprendizaje, es el de planificación, este resulta muy importante, ya que, en él, se plasman las necesidades o problemáticas a fortalecer, los aprendizajes a alcanzar, estrategias didácticas, recursos, espacios, tiempo, por mencionar algunas características.

Al compartir las prácticas docentes, plasmadas una planeación, se pudo observar que los docentes consideraran relevante lo siguiente:

La mayoría de los compañeros y compañeras docente reconocen la importancia de la evaluación, medio por el cual se identifican necesidades a atender, y que permiten la selección de contenidos y proceso de aprendizaje a fortalecer. Por otro lado, coinciden en proponer actividades en donde se permita la expresión de ideas y saberes a través de diferentes medios, como lo es la expresión gráfica, oral y escrita. Así mismo los y las docentes, mantienen una estructura de actividades, en donde se destacan las actividades diarias y rutinarias, las cuales apoyan y brindan mayores oportunidades de fortalecer aprendizajes en los alumnos y alumnas. Las y los docentes resaltan en sus prácticas, el uso de juego y cantos, los cuales, tienen como característica, el ser una manera natural y divertida de aprender.

Como área de mejora, en general, se observa la necesidad de profundizar en el conocimiento de las características de los alumnos y alumnas que presentan alguna condición que le genera dificultades en la adquisición de aprendizajes; vinculado a lo anterior, se observa también el conocer mayores estrategias, que permitan llevar un trabajo verdaderamente inclusivo y equitativo en los grupos a los que se atienden.

Existe otro momento importante de la reflexión sobre la práctica docente, el cual se refiere a la concepción y enfoques de enseñanza, que, como docentes, hemos creado y fortalecido por medio de nuestra experiencia. Entre las aportaciones más relevantes compartidas por el grupo de docentes, se observa lo siguiente:

La mayoría de las y los docentes resaltan la importancia de conocer tanto al grupo como su contexto, su comunidad, ya que señalan que de ahí surgen las necesidades y problemáticas, lo cual, en general, ha sido favorable, ya que permite al alumnado el poder plasmar en su realidad, los aprendizajes que van adquiriendo.

De igual manera, se destaca la importancia de realizar actividades de acuerdo a los intereses y gustos de los alumnos y alumnas, así como que sean lúdicas, innovadoras y que se propicie el uso de material concreto.

Las y los docentes destacan el enfoque humanista del programa de estudios actual, ya que señalan la importancia de mirar a los alumnos y alumnas como seres individuales, con emociones y situaciones personales diversas, las cuales, son importantes tomar en cuenta para el desarrollo de las actividades; así mismo, algunas docentes señalaron como

primordial, el fomentar en el grupo la expresión de ideas y emociones, así como la promoción de un ambiente armónico y de sana convivencia.

Por otro lado, algunas docentes consideraron muy importante la identificación de las barreras para el aprendizaje que se podrían estar presentando y que impiden a algunos alumnos y alumnas alcanzarlos. Así mismo, destacan el reconocimiento y conocimiento sobre las características de desarrollo y aprendizaje que se presentan en alumnos y alumnas con alguna condición de neurodiversidad o alguna discapacidad, las cuales, se deberían considerar y plasmar en los ajustes razonables de cada planeación.

Mencionado lo anterior y tomando en cuenta las bases del trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, llevé a cabo algunos ajustes que consideré pertinentes al enfoque educativo vigente. En primer lugar, consideré importante el centrarme aún más a las características de la comunidad y el contexto socioeducativo, esto a través de la propuesta de llevar a cabo el trabajo vinculado con algunas instituciones cercanas al plantel, como lo es el DIF, quien se encarga de dar pláticas a grupos de preescolar y padres/ madres de familia sobre el "Bullying" y "Buenos tratos en las familias", dichos temas, lograrán fortalecer en el grupo al que atiendo la importancia de la empatía, respeto y amabilidad entre los alumnos y alumnas, así mismo, se fortalecerá con las familias el modelamiento y puesta en práctica de actitudes empáticas y respetuosas en los entornos familiares.

Por otro lado, consideré importante el agregar un apartado a la planeación, en el cual se redacten y determinen estrategias específicas para brindar apoyo a los alumnos/as que presentan alguna condición que les dificulte la adquisición de aprendizajes. Entre dichas estrategias se tendrá en cuenta el estimular la expresión oral y gráfica de ideas, la estimulación del lenguaje oral (a través de cantos y juegos de lenguaje), así como actividades para fomentar la atención y adaptación al entorno escolar, ya que se presenta el caso dos menores, los cuales uno de ellos presenta TDAH y TEA.

De igual manera, a partir de las experiencias compartidas, encuentro relevante el replanteamiento de actividades diarias, que permitan el establecimiento de una rutina, la cual a su vez fortalezca aprendizajes, teniendo muy en cuenta la importancia de seleccionar un propósito educativo para estas.

Al conocer las opiniones y valoraciones de los compañeros y compañeras acerca del papel del juego en preescolar, reflexioné sobre la importancia de mantenerlo como estrategia didáctica, sin embargo, he de mencionar que en ocasiones suelo emplear un solo un tipo de juego (directo o con reglas), pero que será favorable el poder llevar a cabo más actividades lúdicas a través del juego simbólico, libre y en donde los y las alumnas puedan tomar sus propias decisiones al escuchar las consignas.

Retomando el aspecto de la importancia de la atención de alumnos y alumnas con alguna condición específica, es necesario hacer conciencia de estas necesidades, profundizando en las características de desarrollo y de atención, por lo que se buscará de manera autodidacta y a través del apoyo de especialistas del USAER, así como mayor conocimiento y estrategias para su atención pertinente e inclusiva.

Si bien a lo largo de mi formación como docente he tenido la oportunidad de participar en diversos cursos, talleres y diplomados, los cuales me han permitido ampliar mi perspectiva y enfoque didáctico, en ocasiones, suelo tener dudas sobre los métodos o estrategias a elegir, ya que la información suele ser muy extensa. Teniendo en cuenta lo anterior, considero importante para mi práctica docente, el centrarme y profundizar en los enfoques

que tengan mayor vinculación con el de la NEM, resaltando la inclusión, el pensamiento crítico y la vinculación comunitaria.

Derivado de la autorreflexión y trabajo entre pares descrito anteriormente, encuentro como fortaleza de mi práctica docente la disposición por aprender, el interés, curiosidad y la capacidad de adaptarse a los nuevos programas, enfoques, generaciones, ya que considero que la renovación es parte de crecer y transformarse, y que como docentes, debemos estar en actualización constante, manteniendo un enfoque de “ensayo- error”, entendiéndolo como una manera de atreverse a innovar y mejorar en el proceso.

En cuanto a las áreas de mejora, observo la necesidad de fortalecer mi conocimiento sobre las características de desarrollo de los alumnos y alumnas con alguna necesidad específica; en este aspecto, es importante el resaltar el enfoque humanista e inclusivo de la escuela, así como el que hacer docente, implica la atención sin distinción de los niños y niñas que asistan a la escuela.

CONCLUSIÓN

La educación preescolar un proceso que ha ido cambiando y fortaleciéndose a lo largo de los años; se puede apreciar a través de las diferentes metodologías, estudios, propuestas, que van centradas en los niños y niñas que asisten a esta fase educativa.

Lo anterior implica que, como docentes de preescolar, estemos preparados para afrontar estos retos, con conocimiento, actitud positiva e interés por aprender. Una de las maneras más eficientes de hacerlo, es a través de compartir conocimientos y experiencias, brindar sugerencias, expresar ideas, dudas y opiniones.

Las aportaciones brindadas y recibidas durante este curso fueron enriquecedoras y pertinentes para la etapa docente en la cual me encuentro, ya que era necesario el fortalecer y estar segura de ir por un buen camino en este proceso. Entre los puntos a destacar como conclusiones, encuentro los siguientes:

- Las y los docentes conocemos y llevamos a cabo el proceso de planeación, en el cual, utilizamos diversas estrategias y metodologías, pero que una que más valoramos, es el aprendizaje a través del juego.
- El juego como estrategia de aprendizaje, brinda grandes oportunidades de aprender, de manera autónoma, colaborativa, creativa, natural y divertida. Encuentro como un gran beneficio, su flexibilidad para ser usada con cualquier campo o contenido a fortalecer; sin embargo, la creatividad del docente, juega un papel muy importante en su implementación.
- Como docentes, valoramos el papel del contexto y comunidad, ya que es a partir de estos que el docente puede conocer la realidad del grupo y escuela, decidir los contenidos, problemáticas y los elementos o conocimientos con los que se cuenta y partir de estos; así mismo, buscamos fomentar en los y las alumnas aprendizajes significativos que puedan poner en práctica y repercutir de manera positiva en su comunidad.
- A pesar de que la participación de los padres y madres de familia no es siempre como quisiéramos, se observa un alto porcentaje de familias que se interesan por participar en las actividades escolar, así como el de darle seguimiento y apoyar al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Por último, considero relevante el resaltar una vez más el trabajo colaborativo que se da entre docentes, quienes mostraron mucho interés por participar al compartir experiencias y en algunos casos, conocimientos. Al igual que la enseñanza para nuestros alumnos y alumnas, debemos mirar nuestro crecimiento profesional como un proceso, que siempre estará en constante cambio y descubrimientos.