

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE
NARRATIVA.

DOCENTE: JENNY ABRIL MARTIN BALAM

JARDIN DE NIÑOS KUKULCAN

MUNICIPIO DE HOMÚN, YUCATÁN

NIVEL PREESCOLAR.

FECHA DE ENTREGA: 6 DE DICIEMBRE 2024

INTRODUCCIÓN.

La presente narrativa conoceremos acerca de nuestras experiencias de trabajo frente a grupo, acerca de la planeación de clase para el logro de los aprendizajes, a su vez los aspectos de mejora de como enseñar y aprender. De como durante el trayecto formativos los alumnos van adquiriendo los aprendizajes, se observa sus fortalezas y áreas de oportunidad, como a su vez los ajustes razonables que se adecuan para aquellos niños con alguna necesidad especial. Las reformas escolares y el cambio educativo han sido tratados desde aspectos muy diferentes en la historia de la educación en los últimos años. No obstante, hoy en día parece haber cierto acuerdo sobre la dificultad de conseguir que las instituciones escolares hagan suyos los proyectos de innovación y mejora.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como propósito garantizar el derecho a la educación de los mexicanos y promover una educación integral y humanista: Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece una política orientada a defender y dignificar la escuela pública mediante una educación integral y humanista que es pedagógicamente viable, congruente con los postulados constitucionales y los planteamientos establecidos en la Ley General de Educación.

La historia da cuenta de las raíces que nos sostienen como nación: una sociedad pluricultural y plurilingüe legado de la milenaria resistencia de nuestros pueblos originarios; una sociedad dispuesta siempre a transformarse y a afrontar la desigualdad, la injusticia y la opresión; una sociedad solidaria que ante la adversidad ofrece su ayuda franca y generosa. En el ámbito de la educación, la transformación derivó en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana orientada al desarrollo integral del ser humano dentro de la justicia, la libertad, la democracia y la felicidad. Esta vocación humanista es resignificada al enunciar a las personas como el centro que articula el quehacer educativo con la comunidad.

En esta narrativa se destaca las reflexiones que a diario se viven dentro del aula.

Desarrollo

La planeación didáctica en educación preescolar desde el ejercicio docente y alude a la problemática de la practica educativa. Para los docentes es una actividad diaria fundamental, ya que es un ejercicio inherente a su quehacer. La planeación didáctica es un medio que favorece la organización del trabajo a través del diseño y aplicación de contenidos que permita orientar el mejoramiento de los logros académicos de los alumnos. Además, que la planeación constituye el eslabón de lo que se declara en el programa de estudios y su concreción en el aula, es una ruta guía del docente para desempeñar con eficiencia su función que debe estar en innovación permanente en correspondencia con las características de los alumnos que atiende. En esta narrativa comentaremos acerca de los recursos que el docente utiliza para jerarquizar actividades a desarrollar es decir para que y como se va enseñar a evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje bajo un enfoque humanista. Asu vez como trabajar los contenidos centrales y específicos con la finalidad de facilitar los logros y aprendizajes esperados, para la construcción de conocimientos habilidades, y actitudes. Que elementos se requieren para la planeación.

Cuando estamos frente a grupo, por primera vez desconocemos las características de nuestros alumnos, por esta razón se lleva a cabo un diagnostico para poner conoce cuales, con sus necesidades, intereses, características, y los problemas que presenta el grupo. Después de aplicar el diagnóstico, jerarquizamos aquellos problemas que presenta el grupo y con base a ello elaboramos la planeación de acuerdo al contexto.

La planeación en el nivel preescolar retoma la realidad de los alumnos, así como el contexto interno y externo de la escuela para ayudar a los niños a alcanzar aprendizajes. La planeación organiza las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones pedagógicas, los contenidos seleccionados, los Proceso de Aprendizajes, los recursos didácticos, las variantes, tiempos establecidos y el propósito a alcanzar en todo el proceso de la planificación. En esta narrativa se identifica y demuestra aciertos y deficiencias de la planeación, así como la participación del docente frente a la adquisición de nuevas competencias para favorecer el aprendizaje en cada uno de los alumnos. El identificar las partes que conlleva una planeación argumentada permite innovar, por medio de una metodología en la cual se indagó y reflexionó, la información para crear y estimular nuevos ambientes de aprendizaje con un por qué de lo realizado o lo planeado para promover una práctica de calidad dentro del aula.

En el documento Nueva Escuela Mexicana, principios y orientación pedagógica (SEP, 2019) se postulan los fines que se pretenden alcanzar con este nuevo modelo educativo, que establece: el mejoramiento de la calidad educativa, el logro de una formación integral y un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de toda la trayectoria educativa. La propuesta se caracteriza también por una estructura abierta que integra a la comunidad como una entidad formadora.

En este modelo educativo se afirma que la gestión escolar está orientada por el aprendizaje colaborativo para generar comunidades de aprendizaje en las que participan los docentes, estudiantes, directivos y la comunidad. La práctica educativa de los docentes está orientada a promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes, la relación con la comunidad al vincular las actividades con el contexto inmediato, la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, lingüística, de género y de aprendizaje (SEP, 2019). La propuesta curricular comprende: el plan y los programas de estudio, así como los correspondientes libros de texto; una estrategia de formación docente orientada a vincular

el saber que plantean el plan y los programas de estudio, y los saberes desarrollados por los docentes, en su formación inicial y a lo largo de su desempeño profesional (SEP, 2022).

Es así como docente cuando elaboramos la planeación didáctica tomando en cuenta aquellas necesidad e interés de los alumnos, como sus estilos de aprendizaje. Considerando los contenidos a trabajar y los procesos de aprendizajes a lograr. Cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente a los demás, otros desarrollan mucho más fácil las habilidades para ciertas actividades.

Una de las estrategias que llevo a la practica es el juego pues considero que los niños en nivel preescolar jugando aprende, es mucho mas divertido, dinámico, y significativo. El juego no siempre va a acompañado de sonrisas y carcajadas, estas no siempre son signos de estar jugando. En cambio, el juego siempre esta acompañado de un sí profundo e interno. Las características del aprendizaje a través del juego y que me han funcionado con mi grupo que tengo actualmente que es de segundo de preescolar, es significativo, interactivo, alegre, involucramiento activo, socialmente interactivo. La planeación en algunas ocasiones actividades no son de interés de los alumnos, es por ellos cuando se nota esa situación, se hace ajustes para lograr los aprendizajes.

Una de las problemáticas que se percato en el diagnostico fue en el campo formativo saberes y pensamiento científico, donde la comprensión y explicación del conteo, algunos niños cuentan de manera memorística, sin identificar los números. Específicamente para este campo formativo se plantean competencias básicas que los niños pueden adquirir y que son fundamentales: la abstracción numérica, el razonamiento numérico y las cuestiones de forma, espacio y medida. Para desarrollarlas se propone como prioridad que la educadora propicie en sus alumnos “la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Además, se agrega un elemento innovador para este campo y que es el enfoque didáctico del planteamiento y resolución de problemas. Para el nivel preescolar, los problemas que se trabajen tienen que dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; así como, propiciar la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones que den muestra del desarrollo matemático que elaboran los niños. En este sentido, establece el apartado de la planeación del trabajo docente, en el cual indica que “muchas estrategias son útiles para propiciar que los niños y las niñas aprendan: la instrucción iniciada y dirigida por la maestra o o iniciada por los niños, la enseñanza a través del juego o a través de actividades estructuradas y el trabajo en equipo.

Se implementa actividades lúdicas donde el alumno pueda reflexionar, manipular y resolver problemas. Cuando se trabaja el conteo se realiza a través del juego pues esto ha permitido que los alumnos aprendan de manera significativa. En lo personal me ha funcionado, así como el uso de la tecnología, como videos y canciones.

CONCLUSIÓN.

La planeación para todos los docentes es de suma importancia es didáctica basada en una diversificación de los espacios educativos, los cuales constituyen los escenarios en donde sus alumnos tendrán la posibilidad de interactuar con diferentes actividades. Lo anterior es relevante debido a que la planeación es útil para nuestro trabajo docente. Ante este panorama es preciso construir en los niños de preescolar, un conjunto de competencias que les permitan comprenderlas y utilizarlas como herramientas funcionales para el planteamiento y resolución de situaciones tanto escolares como de la vida diaria. Para conseguirlo, es necesario que la docente dentro de la elaboración de su planeación considere lo siguiente para el logro de los aprendizajes.

- Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.
- Diseñar el desarrollo de los contenidos con base en situaciones didácticas realizadas por los alumnos considerando los diversos espacios y recursos didácticos.
- Concebir al currículum como un proyecto de saberes y actividades a través de las cuales las competencias y las habilidades pueden ser construidas por los alumnos.
- Presentar las actividades a realizar enfocándose en ser un facilitador proporcionando las intervenciones adecuadas y necesarias para que los alumnos se interesen y propongan sus estrategias para luego contrastar su validez con los demás.
- Contribuir a establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula.
- Concebir y utilizar la evaluación como instrumento de aprendizaje ampliando su campo de acción no sólo a cuestiones de conocimiento, sino que ahora considere al conjunto de saberes, destrezas, actitudes y valores.