



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 ♦ 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.

Un desafío para la práctica docente

NARRATIVA:

De la planeación a la acción

ASESORA TECNICA:

Wendy Patricia Esperón Amaro

PARTICIPANTE: Rosa Ruano Mayor

Nivel preescolar

Mérida Yucatán a 6 de diciembre del 2024

Introducción

La educación preescolar enfrenta cambios constantes que demandan que las educadoras se encuentran en una constante actualización para que sean innovadoras y adapte las necesidades de los niños en su contexto para poder alcanzar y enriquecer los aprendizajes propuestos y tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran para poder fortalecer las estrategias pedagógicas y enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta estos espacios donde los educadores se encuentren con la oportunidad de compartir estrategias y aclarar todas en cuanto a su trabajo pedagógico.

Al reflexionar sobre sus experiencias y compartir entre compañeras se amplían su visión pedagógica, consolidan conocimientos y descubren nuevas formas de transformar su labor educativa, siempre en beneficio del bienestar y el crecimiento de los niños.

Desarrollo

En una escuela reúne un grupo de educadoras comprometidas con el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y de las niñas es un encuentro de intervención formativa con el propósito de crear espacios para compartir y reflexionar con un bonito diálogo que se convierte en una herramienta enriquecedora para que los educadores se enfrenten a nuevos desafíos en nuestro trabajo.

Esto me ayudó a querer actualizarme en mi labor educativa por eso decidí conocer más participando en el curso aprendizaje en preescolar un desafío para la práctica docente ya que me servirá para poder planear mejor durante mi trabajo pedagógico y más que nada enriquecer con las experiencias de otras educadoras que se encuentran en la misma situación.

El curso comenzó con actividades muy novedosas haciendo uso de la tecnología aplicaciones que desconocía respondiendo a preguntas sobre nuestra planeación algo que nos sirvió para enriquecer mucho mejor nuestra labor educativa ya que pudimos compartir planeaciones de nuestra autoría y poder dar nuestro punto de vista respetando a cada uno de nuestros compañeros se tomaron en cuenta nuestras fortalezas y nuestras áreas de mejora que se identifica actualmente en nuestras escuelas.

El hecho de compartir experiencias del trabajo pedagógico nos damos cuenta de los desafíos que se presentan en nuestro nivel preescolar desafíos que se requiere atender para enriquecer nuestra labor pedagógica.

La educación te orilla a estar en constante actualización, cada educadora desde su experiencia personal revisó su planeación para identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Algunas educadoras reflexionaron sobre la necesidad de la incorporación de más actividades que favorecieron la expresión emocional mientras que otros reconocieron la importancia de incluir el contexto sociocultural de los niños en las dinámicas de aprendizaje donde involucre el juego como principal actividad no olvidando la toma de acuerdos.

Esto dio la oportunidad de que cada educadora se autoevaluará y tenga mayor claridad de la importancia de la planeación y las decisiones pedagógicas que guiarán práctica.

Es importante que los colegiados en los centros de trabajo en las pequeñas reuniones las educadoras se identifiquen áreas de oportunidad que tienen como colegiado y propongan estrategias innovadoras para enriquecer el trabajo pedagógico una discusión particular surge cuando existe una falta de comunicación por lo tanto se requiere manejar esta área de oportunidad.

Desde hace muchos años han existido diferentes educadores que se han dedicado a investigar la enseñanza y el aprendizaje de los niños en diferentes enfoques Como Froebel, María Montessori, Dewey, Pestalozzi entre otros hoy que se dieron la tarea de investigar y profundizar sobre la niñez y sobre el pensamiento educativo de los niños y esto como educadora nos permite conocer desde otros puntos de vista la importancia que tenemos diario frente a nuestros niños.

En otra sesión se pudo seguir conociendo nuevas aplicaciones en dónde fue muy novedosa y enriquecedora la sesión pudimos abarcar temas importantes en nuestra labor como las emociones y más aún crear un cuento relacionado a las cualidades que tienen nuestros niños tomando en cuenta cómo se sienten en estos momentos cuál es su emoción algo que pudimos compartir con nuestras compañeras.

En nuestro nivel el juego colaborativo es una fortaleza y habilidad socioemocional que enriquece el trabajo pedagógico al momento de estar frente al grupo. Es un espacio en donde la educadora tiene el poder de manejar la situación que en ese momento se está observando, tratar la diversidad de aprendizajes que se pueden lograr con estas técnicas.

Sabemos que la planeación es nuestra herramienta principal para poder tener una visión clara de lo que se pretende lograr, de no perderse en el tiempo y evitar improvisaciones que en ocasiones no te llevan a un fin.

La educadora, por su parte, observa, guía y adapta las experiencias de aprendizaje según las necesidades de cada niño. Cuando un pequeño muestra interés por las estrellas, diseña una actividad para que todos construyan un móvil del sistema solar. Cuando identifica que algunos niños necesitan apoyo para regular sus emociones, introduce juegos que les ayuden a identificar y expresar lo que sienten.

La integración del trabajo individual y colectivo en la planeación educativa es un proceso transformador. Al recuperar las experiencias y aportaciones de cada docente, se genera un conocimiento colectivo que trasciende lo personal y se convierte en una herramienta valiosa para toda la comunidad educativa. En este proceso, no solo se mejoran las estrategias de enseñanza, sino que también se construye una práctica docente reflexiva y colaborativa, con un impacto directo en el desarrollo integral de las niñas y los niños en el nivel preescolar.

En otro momento pudimos trabajar en una nueva sesión la importancia del juego en este nivel involucrar a todos los niños durante las actividades y tomar muy en cuenta que se debe registrar en la planeación y más aún el momento en donde la educadora tendrá que intervenir para alcanzar su aprendizaje planeado.

Los ambientes de aprendizaje también juegan un papel esencial. El aula está diseñada para ser un espacio accesible y estimulante, con rincones dedicados al dibujo, la música, la danza y la construcción. Cada rincón invita a los niños a explorar, a crear y a expresar su mundo interior de forma segura y libre.

La educadora, por su parte, observa, guía y adapta las experiencias de aprendizaje según las necesidades de cada niño. Cuando un niño muestra interés por las estrellas, diseña una actividad para que todos construyan un móvil del sistema solar. Cuando identifica que algunos niños necesitan apoyo para regular sus emociones, introduce juegos que les ayuden a identificar y expresar lo que sienten

Es importante conocer a la educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

El trabajo es como su segunda casa ya que los niños pueden tener la libertad y la confianza de ser como ellos en casa con o sin reglas, que puedan ser libre pero con un orden y momentos para todo.

Los niños son niños, pero lo único que necesitan es que los guíen, los orienten, les enseñen y los motiven y para eso es importante conocer sus características, sus necesidades, su situación familiar, etc., para poder apoyararlos y guiarlos.

Para eso es importante que la educadora al momento de realizar su planeación pueda conocer a su grupo y poder desarrollar una muy buena planeación donde no se limita a seguir un documento rígido, sino que debe actuar como una guía flexible, observadora y creativa para convertir esa planeación en experiencias significativas de aprendizaje.

Es importante que la educadora tenga claro sobre lo que pretende lograr y alcanzar en la planeación que los contenidos de los campos elegidos sea la clave para poder adquirir los aprendizajes esperados tomando en cuenta las necesidades y las características del grupo, organizar todo lo que necesita para poder llevar a cabo la planeación cómo los materiales, el espacio donde va a trabajar, las actividades que va a aplicar y que no se olvide de los juegos que puede desarrollar.

Es importante que las intervenciones que va a realizar la educadora estén claras al momento de planear ya que esto le va a servir para poder evaluar el aprendizaje planeado.

La flexibilidad durante la planeación tiene que estar en constante observación ya que se pueden presentar ciertos cambios en los niños de lo que desean aprender cuando se esté llevando a cabo la planeación ya que pueden surgir ciertos intereses según el contexto en el que están viviendo.

Se sabe que en este nivel los niños aprenden con mayor seguridad mejor más enriquecedor a través del juego, de la manipulación de diferentes materiales y del involucramiento de los niños durante las actividades por lo tanto no se debe olvidar al momento de planear ya que esto va a permitir que los niños escuchen estén interesados motivados participativos respetando reglas colaborativos durante la planeación por qué es de su interés lo que se está enseñando lo que están viviendo lo que están aprendiendo sin darse en cuenta ellos que la educadora tiene una intención pedagógica.

También es importante tomar en cuenta en la planeación los momentos en donde El Niño tiene que reflexionar en las diversas actividades que ellos expresen qué aprendieron hoy qué fue lo que más les gustó ustedes creen que podemos hacerlo diferente cómo lo podemos hacer qué pasaría si, etc.

Es importante que la educadora dentro de su planeación tome en cuenta los momentos de evaluar para poder saber si se logró adquirir esos aprendizajes registrados

en su planeación y más que nada que realmente todo su grupo lo haya alcanzado ya que sabemos que los niños son diferentes con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes a sus compañeros por lo tanto se tiene que tomar en cuenta que esos niños lo pueden adquirir de esos aprendizajes con un poquito más de dificultad por eso es importante que dentro de la evaluación si es necesario hacer alguna adecuación para poder incluir a esos niños según su ritmo de aprendizaje porque sabemos que los ritmos de aprendizaje de los niños son diferentes y cada uno va aprendiendo según su madurez y para poder tener buenos resultados con el total del grupo es tener muy claro cómo vas a evaluar de qué forma lo vas a desarrollar cómo lo vas a lograr.

Conclusión

Compartir no debe ser significar vergüenza, egoísmo, crítica si no enriquecer el trabajo pedagógico entre educadores. El recuperar experiencias y aportaciones de educadores se genera un conocimiento colectivo que trasciende en nuestro trabajo y que se convierte en una herramienta valiosa.

La planeación no es solo un documento si no es una herramienta en donde se registra todo lo que una educadora desea trabajar y poner en práctica tomando en cuenta las necesidades intereses y el contexto de los niños. Hay que tomar en cuenta que la planeación puede ser flexible se toma en cuenta los intereses que en ese momento el grupo está necesitando que se le atienda para poder tener mejores resultados en los aprendizajes adquiridos.