

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR



NARRATIVA SOBRE LA PLANEACIÓN

Docente: **Mary Cruz Alejandra Baeza Sierra**

Escuela: **J.N. Francisco González Bocanegra**
C.C.T. 31EJN0066H

Mérida Yucatán a 6 de diciembre de 2024

PROPÓSITO DE LA IFE

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día brindar una educación de excelencia demanda muchos retos para los docentes, de tal forma que deben convertirse en agentes de cambio, que se actualicen, puedan innovar, pero sobretodo reconocer la importancia de transformar su práctica docente a través de la reflexión y autoevaluación. Dentro de estas implicaciones se hace necesario responsabilizarse de una buena planeación didáctica, misma que debe de conducir el proceso hacia un aprendizaje exitoso y significativo.

La planeación demanda poner en práctica toda la experiencia y conocimientos docentes, en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos.

En ese sentido, para llevar a cabo el proceso de mejora, la narrativa es un recurso valioso para recuperar experiencias docentes, analizarlas, comprender e identificar las acciones cotidianas que se pueden mejorar. También permite poner de manifiesto las decisiones, saberes y supuestos que el docente toma en el proceso de su quehacer profesional, posibilita la socialización y constituye una fuente de información valiosa.

El propósito de la presente narrativa es presentar reflexiones claras y fundamentadas sobre la práctica docente, abordando fortalezas y áreas de oportunidad, así como la aportación de los elementos de mejora en la planeación. Considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una experiencia dinámica y constante que implica la interacción entre el docente, los alumnos, el contenido y el contexto en el que ocurre la educación y que este proceso no es lineal ni estático, sino que se adapta a las necesidades, intereses y características de los involucrados.

DESARROLLO

La planeación es un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben, para ello se integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, se busca propiciar aprendizajes significativos al mismo tiempo que se ofrece la posibilidad de aplicar en la realidad lo que se aprende y avanzar progresivamente hacia otros conocimientos y habilidades. Ahora se ve que el buen desempeño de un maestro no depende sólo de sus cualidades como: vocación, manejo y control de grupo, conocimiento de los contenidos curriculares, si no que es necesario, además, que articule su práctica docente a una planeación fundamentada a partir del análisis y reflexión pedagógica.

Considero que la importancia de la planeación radica en verla como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje; lo que nos permite contar con una propuesta de trabajo para plantear la secuencia didáctica como un reto y contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles.

Para mí, la planeación es una herramienta fundamental para orientar mi práctica docente y lograr un aprendizaje efectivo, esa es mi principal fortaleza ya que me permite darle la importancia necesaria y hacerla prioridad en mi día a día. De ese punto, derivan otras fortalezas como son: gestión del tiempo, al dedicar el tiempo necesario para planificar con detalle, asegurándome de no perder de vista los propósitos; así como también realizar el análisis durante su implementación, identificando aspectos que pudieran mejorarse. El análisis previo de los alumnos, considero las características, intereses, gustos y necesidades de los niños para crear experiencias de aprendizaje significativas. Búsqueda de materiales innovadores, al seleccionar recursos didácticos llamativos y motivadores que capturan la atención y el interés de los alumnos. Flexibilidad en la planeación, al ser capaz de adaptarme al contexto y a las situaciones particulares que se presenten durante la jornada.

Al observar mi planeación, las fortalezas mencionadas anteriormente se hacen presentes al leer las actividades que se desarrollan en la secuencia didáctica, ya que se consideró que cada una de ellas tenga un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; de tal manera que, al momento de planearlas se tomaron decisiones respecto a la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, las metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, así como las estrategias de evaluación.

Es importante mencionar que cada actividad cumple con otras características específicas de acuerdo a la manera en la que se desarrollan, unas son intuitivas, porque ponen al alumno en contacto directo con el objeto estudiado, observándolo, tocándolo; y otras son inductivas porque los alumnos aprenden de la investigación del mundo que les rodea al ir formulando sus propias ideas y reflexiones.

Otra característica más es que muchas de las actividades implementadas se basan en el método del Aprendizaje Basado en Problemas, en el que el principal elemento es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y, la concepción del alumno como protagonista de la gestión de su aprendizaje; de manera que las actividades son centradas en los niños, en el que éstos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real.

Considero que las actividades planeadas son acordes con las características de los contextos escolares, familiares y socioculturales porque al elaborar la planeación de la secuencia didáctica se partió reconociendo que la escuela se encuentra situada en un contexto que la influye, y que está compuesto por valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas y políticas dentro de las cuales se encuentra inmerso el trabajo docente. Tomando en cuenta lo anterior, conocer el contexto resulta un factor de gran influencia porque permite prever recursos, organización del mobiliario, espacios para el desarrollo de las actividades y el apoyo que los niños reciben en casa. Es bien sabido que los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos. Por tal motivo, en la secuencia didáctica se considera la participación de los padres de familia en casa para apoyar a sus niños en la realización de dos actividades, fomentando de esta manera un acercamiento entre ellos (debilidad identificada en el diagnóstico).

A pesar de los conocimientos y habilidades que he adquirido, estoy consciente que me queda un largo camino por recorrer, enfrentarme a nuevos desafíos, adquirir experiencias que amplíen mis conocimientos y por lo tanto continuar aprendiendo. Entre mis áreas de oportunidad prioritarias está el conocer y llevar a la práctica las modalidades que plantea la NEM con el empleo y vinculación de los libros de texto gratuito; así como también el planear actividades innovadoras considerando las características de los niños de la actualidad y el contexto en el que se encuentran inmersos, involucrar a la comunidad en el aprendizaje impulsando la participación de los padres de familia. Atender y dar seguimiento a los niños que requieren apoyo. Adecuar las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje y necesidades.

Otro de los aspectos que me gustaría enriquecer en mí, para la mejora de mi práctica es la evaluación, pienso que me sería de mucha utilidad ampliar mis conocimientos respecto a ello, a través de la investigación de estrategias y herramientas para aplicarlas con los niños, debido a que considero que es un proceso continuo, complejo y global que permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje de los alumnos como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objetivo de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades de los alumnos.

Tomando en cuenta el contexto en el que me encuentro inmersa y dentro el cual se desarrolla mi práctica, pienso que podría mejorar mi intervención al involucrar más a los padres de familia, comunicándoles la secuencia didáctica que se está implementando, los aprendizajes esperados y hacerlos partícipes en las actividades; tanto en la escuela como en casa y a partir de ello, trabajar de manera conjunta logrando que los alumnos enfoquen sus conocimientos, habilidades y capacidades en las actividades planteadas en clase y no en conductas que afectan su desempeño escolar. De tal forma que los padres de familia observen la influencia que tiene su apoyo en el desarrollo de sus hijos y se comprometan en ello. La importancia radica en que familias y docentes son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, nos une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas, reuniones y participación en actividades; para lo cual es necesario propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela en un marco de diálogo y respeto.

Los aspectos de mi intervención que influyeron en los resultados positivos de aprendizaje de mis alumnos son que durante la implementación tuve una actitud positiva, despertando el interés de los niños hacia las actividades, les fijé retos pero también fue necesario motivarlos constantemente para lograr el objetivo. Traté de ser guía y brindar a los alumnos los elementos para que ellos se sintieran a gusto y participaran con entusiasmo, esto a través de un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que podían trabajar juntos, compartir, interactuar y apoyarse unos a otros; posibilitando las relaciones entre diferentes ritmos de aprendizajes, entender las perspectivas de otros, comprender con ayuda o imitando, algo que poco a poco harán en forma autónoma.

También es importante mencionar que actué como un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, compartí experiencias y saberes en las actividades en conjunto de construcción de los conocimientos. Fui facilitadora dando a los alumnos los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y en consecuencia construir aprendizajes significativos.

Lo anterior permitió implementar el currículo en forma equilibrada: períodos de trabajo intenso (diálogo, reflexión, construcción) seguido de momentos relajados como jugar o hacer una actividad menos exigente. Algo que tuvo gran influencia fue guiar a los niños para que identifiquen los aprendizajes que han adquirido a través de reconocer sus logros. Otro aspecto de gran importancia es la forma en la que llevé a cabo la retroalimentación, ya que, considerando las características de los alumnos de preescolar, mejoran sus procesos de aprendizaje en la medida en que se les brinde retroalimentación en el instante en que se encuentran realizando una tarea o actividad.

Ofrecí explicaciones claras, felicitaciones y una motivación constante para que mis alumnos comprendieran la forma de hacer las cosas de la mejor manera. Ello propició que los estudiantes crean en lo que están haciendo y se detengan en un momento a interiorizar sus resultados y así entender que existen formas adecuadas para realizar las tareas en cada uno de los ámbitos.

CONCLUSIÓN

La mejora en la planeación es esencial para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permite organizar, estructurar y prever las actividades educativas de manera sistemática. Al implementar estrategias didácticas bien planeadas, se logran resultados más efectivos, ya que se consideran las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles, los objetivos curriculares y las metodologías más adecuadas para el aprendizaje.

En general, considero que logré mejorar mi desempeño como docente, pues las actividades planeadas, fueron retadoras para los niños, lo cual resultó favorecedor para su desempeño. Los niños con rezago, tuvieron un avance significativo, tanto en las actividades gráfico-plásticas como en su autonomía, seguridad y socialización con el grupo.

Observé avances en la elaboración y diseño de la planeación, resultado de experiencias, conocimientos adquiridos y la reflexión realizada, me siento satisfecha con los resultados obtenidos y con muchas ganas de continuar mejorando.

También me parece importante como docente estar comprometida en mejorar mi práctica educativa, tomando en cuenta los cambios que tiene hoy en día la sociedad en la que nos encontramos, logrando identificar los métodos de enseñanza, recursos disponibles y espacios con lo que se cuentan, que resulten adecuados para el grupo de alumnos con el que se esté trabajando y realizar las modificaciones que se requieran.

En conclusión, mejorar la planeación didáctica implica desarrollar planes flexibles, ajustados a los contextos educativos, e integrar la evaluación continua como parte del proceso para monitorear el progreso de los estudiantes y el impacto de las estrategias implementadas. Esto contribuye a crear un ambiente de aprendizaje significativo, inclusivo y participativo, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades, competencias y conocimientos de manera efectiva. La revisión constante y el uso de innovaciones pedagógicas en la planeación son clave para responder a los desafíos educativos contemporáneos y garantizar una formación integral de calidad.