

CURSO "EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE"

Nombre del participante:

LEP. Ingrid Berenice Zozaya Arispe

Nivel educativo:

Preescolar

Propósito:

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalecen sus saberes y conocimientos a formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

Fecha de entrega:

Viernes 06 de diciembre del 2024

Introducción

En el presente trabajo, se podrá encontrar la reflexión de la práctica docente de una servidora, de como realiza su trabajo docente, que hace para integrar a los alumnos, padres de familia. La manera en que este curso me ayudo a reflexionar sobre mi trabajo como maestra, los desafíos que enfrente día con día, que son importantes tomar en cuenta, para ir mejorando mi práctica docente, así como

Argumentación

Durante este curso escolar, me he enfrentado a un gran desafío que me hace replantear mi visión como docente, a capacitarme a buscar diferentes estrategias, para poder sacar adelante a mi grupo; este año me enfrente a tener por primera vez como maestra titular a un segundo grado de los pequeños, que apenas están cumpliendo 4 añitos, tengo 20 pequeñitos, de los cuales tengo un niño con Autismo, pero aún está en diagnóstico para detectar el nivel en el que se encuentra, de igual forma tengo un alumno que presenta problemas de conducta, el cual pega, lastima a sus compañeros, empezando por las niñas, después por los más débiles, por así decirlo y después continúa con los varones y niños más grandes, que fue canalizado a USAER, pero esta en diagnóstico si tiene TDAH o alguna otra necesidad, el es un niño que me dificulta mantener control de grupo, debido a que no esta sentado, se acerca molestar o inquietar a los demás para jugar o lastimarlos, algunos de sus compañeros han empezado a imitar su comportamiento; por más que ya platique con ellos, sobre las acciones positivas y negativas, hable con los padres de el para sensibilizarlos y hacerles entender que los problemas que hay en casita, los esta reflejando en la escuela, así como a los demás padres de familia a comprender esta situación, el a sido etiquetado como el niño problema y “malo” del salón.

Con respecto al contexto de mi grupo, me he acercado con el especialista, psicóloga y directora, para que me ayuden a encontrar estrategias, actividades que me ayuden a entender, comprender y hacer lo posible porque él logre los aprendizajes y sus compañeros sean sociables con él.

Como aplicó o que realizo en mi jornada laboral lo ya investigado, lo abordado con mis maestros de apoyo, pues en mis actividades las realizo dinámicas, con juegos, actividades graficas y actividad tras actividad, para no permitir tiempos libres, donde al alumno cuando termina pronto, se le asigne otra o vaya a su espacio de relajación, así como a aplicar un rincón sensorial con él. En mis planeaciones tengo que apuntar los ajustes razonables que van en específico dirigidos para él y algunas para mi niño con autismo.

Cuando voy a empezar una situación de aprendizaje, he empezado a escuchar los intereses de los alumnos, que temas les gusta o que quieren trabajar, o simplemente escuchar a la hora del recreo, desayuno o la entrada sobre lo que están hablando, ellos me refieren sobre animales, las festividades del pueblo o próximas a celebrar que han observado en sus visitas a tienda, de igual forma de sus caricaturas, de su alimentación, etc. He prestado mucha atención a lo que me comentan y realice un listado de todos esos temas, jerarquizando con ayuda de mis resultados arrojados en mi diagnóstico al empezar el ciclo escolar, jerarquizó de acuerdo con las prioridades que tengo o su mayor interés; posteriormente establezco los propósitos de cada uno, haciendo diversos cuestionamientos como: ¿Qué quiero que aprendan?, ¿hacia dónde quiero llegar?, ¿Cómo lo quiero hacer?, ¿para qué lo quiero?, entre otras que considero importantes antes de empezar a desglosar cada planeación, después voy observando y analizando con que modalidad puedo implementarlo; cosa que para este curso escolar es nuevo para mi escuelita y como zona

escolar, se acordó para abordar todas las modalidades y tratar de no realizar la misma seguidamente, sino probar cada una de ellas para interiorizar y abarcarlas para comprenderlas mejor.

Después de escoger la modalidad y el tema, busco el campo apropiado y sus transversales para desarrollarlo, para seguidamente encontrar los contenidos y PDAS óptimos para implementar, junto con los ejes articuladores que van de la mano para desarrollar el tema; seguidamente voy estructurando la planeación con las actividades, siempre partiendo de lo sus ideas previas y preguntas detonadoras, para que con ayuda de ellos vayamos creando las actividades, establezco los recursos, el tiempo y la forma de evaluar los aprendizajes, por ultimo anoto los ajustes razonables como mencione anteriormente, enfocados a mis dos niños.

Conforme voy aplicando la planeación hago anotaciones sobre si cambie la actividad por otra que propusieron los alumnos, o tuve que modificarla por alguna situación, si me atrase o algo, para que al momento de evaluar tenga todo presente.

En cada planeación me gusta informar a los padres de familia al iniciar, que tema vamos a iniciar, cuál es su propósito y de que forma me pueden ayudar en casita, ya que la participación y el apoyo de ellos es importante, para que el alumno alcance su aprendizaje, como siempre le digo a mis papás que es un 50 – 50, porque lo implementado y aprendido en la escuela lo deben de reforzar y practicar en casa, para que se logre un aprendizaje completo, así como los valores, autonomía y otras cosas que se aprenden en casa, se refuerzan y apoyan en la escuela, el maestro no puede hacer todo el trabajo, sin el apoyo de ellos no logramos nada, porque se pierde lo que ya se avanzó.

En este curso escolar no puedo quejar de los padres de familia, ya que desde un principio establecí con ellos acuerdos, un clima de confianza, y se aclararon todas las dudas que tenían, cada uno sabe que puede acercarse a una servidora para platicar, comentar alguna situación que presente sus hijos o algo que no les agrado que pasará, etcétera; en las entrevistas de manera personal les externe que me comentarán como consideran que son sus hijos, que es lo que quieren que aprendan de mí, así como yo les dije lo que espero de ellos. En cada junta que tengo con ellos, siempre inicio saludándolos como mis alumnos, haciendo una pequeña broma, para romper el hielo y seguidamente de una actividad de sensibilización, la cual considero que es importante para crear una buena comunicación y convivencia entre ellos y conmigo. Propicio su participación en las actividades de la escuela, si se requiere apoyo en alguna actividad de las maestras, de la sociedad de padres, etc.; pero principalmente con las actividades que se desarrollen en el salón.

Los papás son nuestros espectadores, los niños y los docentes como los actores, por lo tanto, los padres de familia son los que juzgan como nos desempeñamos como maestros, si somos estrictos, si somos amorosos, somos pacientes, somos activos, etc.; y de acuerdo a nuestra forma de ser con ellos y con los niños es la forma en la que son partícipes en las actividades, yo creo que son nuestro propio reflejo, ya que si somos apáticas ellos serán apáticos, si somos activos, entusiastas, ellos serán igual, lo mismo pasa con nuestro grupo.

Por eso, en este curso considero un reto grandísimo tener el control de mi grupo, que adquieran los aprendizajes deseados, demostrando que, con apoyo, amor, empatía podemos lograr grandes cosas. Así como capacitarme, investigar y estudiar las modalidades de trabajo, ya que no son mi fuerte, me estoy proponiendo a dejar de encasillarme con las que me sienta cómoda, a no perder mi esencia como docente, a pesar de que algunos días sean pesados, cansados o con mucho estrés, recordar por qué escogí

mi vocación, porque decidí ser docente de niños de preescolar, a recuperar la chispa que perdí, por diversas situaciones que me ha tocado enfrentar. Pero sé que también tengo fortalezas y que cada una de ellas me lleva hacer mejor cada día, una de ellas es que puedo escuchar a mis alumnos y poder trabajar con sus necesidades e interés, que puedo contextualizar mis actividades, que a pesar de no vivir en su comunidad, puedo integrar actividades y yo también aprender de ellas; que puedo atender a cada uno de mis alumnos no importa si tiene alguna necesidad, que claro algunos veces cueste un poco mas de trabajo lograr su integración o descubrir el porqué de su comportamiento.

En cuanto a mis alumnos son muy buenos chicos, son dinámicos y expresivos, buscan la manera de interactuar con todos, aunque al principio les costo socializar, ya que la mayoría de ellos al nacer en pandemia, fueron aislados y sobreprotegidos por sus padres, no socializaban con nadie mas que la familia, pocos tienen hermanos mayores o primos con quien jugar, solo interactuaban con mamá y papá, su círculo social era muy pequeño, por lo que los hacia egoístas y retraídos en cierta parte.

Cuando iniciaron las clases me ayudo que los papás les explicaran que entrarían a la escolita, que es lo que harían ahí, como se llamaba su maestra, entre otras cosas. El primer día me la pase jugando con ellos, para irlos conociendo y se vayan integrando, me iba acercando a ellos, platicábamos y así poco a poco, todos los días cuando llegan a la escuela les pregunto como están, que hicieron ayer, o como se la pasaron en su fin de semana o lo halago por algo nuevo que hayan traído o cambiado de su persona, me intereso y me preocupo por ellos, siempre estoy pendiente. Me gusta interactuar con ellos, les hago saber que son importantes y que valen mucho, que si asisten a la escolita es para aprender y hacer amigos, creo un ambiente de confianza y respeto con ellos; de igual forma he descubierto que también se interesan en mí, porque todos los días me observan y comentan si lleven un peinado diferente, si me maquille de otra forma, con sus detallitos y sus palabras de cariño, y hasta ellos hacerme las preguntas que les hago si me siento bien o porque estoy triste, etcétera; siente ese cariño y amor reciproco que a esta edad de 4 añitos te expresan.

Por eso en cada planeación busco integrar e involucrar a cada uno de los agentes, para crear un aprendizaje significativo, busco que los alumnos sean capaces de construir su propio aprendizaje, ha ser autónomos, a ser críticos, a reflexionar y retroalimentar lo que están aprendiendo, así como ser capaces de resolver conflictos.

Conclusión

Este curso, me ayudo a darme cuenta de cómo es mi práctica docente, a reflexionar como me considero como docente, que es lo que hago para ser mejor y dar lo mejor de mi persona y como docente, en mi análisis si me percate que cambien algunas cosas, que antes era un poco mas servicial con mis compañeras de trabajo, era más dinámica e innovadora, me preocupaba más por crear material o por hacer actividades fuera de lo común, pero debido a diversas situaciones que he pasado como docente, siento que lo he dejado un poco de lado; pero con esto me di cuenta que no debo cambiar mi esencia, debo seguir dando lo mejor, para que mis alumnos tengan un aprendizaje significativo, debo pensar en mi trabajo, en mis objetivos que desde al inicio de curso escolar me establecí en lo que quiero que aprendan.

Agradezco a este curso por recordarme que muchas maestras y maestros, nos enfrentamos a diversos desafíos, y en algunas ocasiones puede ser similar y que nos debemos de apoyar, compartiendo experiencias, estrategias, entre otras cosas.