

**“EL APRENDIZAJE EN  
PREESCOLAR.  
UN DESAFÍO PARA LA PRÁCTICA  
DOCENTE”.**

**PRODUCTO FINAL: NARRATIVA**

**DOCENTE: MTRA. SUHELI MENDEZ  
HERRERA**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**FECHA DE ENTREGA: 6 DE DICIEMBRE  
DE 2024**

## INTRODUCCION

Un proceso se refiere a una serie de pasos o etapas que se siguen para lograr un objetivo específico. En el contexto de enseñanza y aprendizaje, el proceso implica varias fases que se interrelacionan y que son fundamentales para facilitar el aprendizaje significativo.

Entre las fases se encuentran el diagnóstico, planificación, selección de contenidos, implementación, aplicación, evaluación y retroalimentación. De todas estas podemos decir que la etapa fundamental es la planeación, ya que esta establece las bases para el desarrollo de actividades educativas efectivas. En ella debemos considerar los componentes de la misma para poder realizarla de una forma apropiada. Planear nos permite tener claro lo que queremos lograr en nuestros alumnos y alumnas y la serie de actividades con las que alcanzaremos esos propósitos. Al planear podemos prever desde los tiempos, los recursos o diversas situaciones que puedan presentarse dentro del aula e incluso como docentes nos anticipamos a las reacciones de los niños, todo ello con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los alumnos adquieren, modifican o refuerzan conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la práctica o la enseñanza. Es un fenómeno multifacético que se puede abordar desde diversas perspectivas.

Considerando lo anterior podemos decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es una interacción compleja que involucra a docentes y alumnos en un contexto educativo, es decir que a través de una serie de pasos el alumno adquirirá diversos conocimientos o modificará el concepto de los que ya tiene.

En este trabajo presentaré una narrativa del análisis individual y colectivo realizado en base a mi planeación educativa. Esto con el fin de tener como propósito identificar las áreas de oportunidad y de fortaleza para poder mejorar los aspectos que sean necesarios.

## DESARROLLO

Soy la maestra Suheli Méndez Herrera, docente en el jardín de niños F.T.E.Y. de la ciudad de Mérida, Yucatán, aunque en la actualidad me encuentro como directora del jardín de niños Gabriela Mistral de Hunucmá.

La planeación es un proceso que me permite organizar y estructurar mis actividades de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje específicos, me permite garantizar que la enseñanza sea efectiva, coherente y adaptada a las necesidades de mi grupo, tomando en consideración las adecuaciones que se deben hacer (BAP), así como la transversalidad de campos formativos; procurando dar respuesta a las necesidades, características e intereses de todos mis alumnos, situando a la comunidad al centro como punto de partida y de la realidad, para que mis niños adquieran verdaderos aprendizajes útiles para su vida cotidiana.

Como docente siempre me ha presentado un desafío poder realizarla, ya que se deben considerar diversos factores para que esta de verdad sea significativa y cumpla con su objetivo. Sin embargo considero que tengo muchas áreas de fortaleza que favorecen el poder realizarla, como el conocimiento de la currícula, ya que los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizajes de los campos formativos, la secuencia de actividades y las finalidades, todo ello siempre están presentes en mi planeación con coherencia y considerando cada aspecto. Me gusta tener estrategias innovadoras, con distintas formas de organización grupal que sean congruentes con las actividades y estas a su vez con los contenidos y los PDA, por lo general implemento diversas estrategias y utilizo espacios diversos, dentro y fuera de la escuela que propicien conocimientos reales. Una fortaleza que considero tener es la inclusión, durante todo mi desempeño como docente cada grupo que he tenido, a sido con alguna capacidad diferente, mayormente autismo y eso ha hecho que se me presenten desafíos, cuando se trata de implementar las adecuaciones y siempre tenerlas presentes, así como utilizar otras formas de comunicarme etc. Sin embargo creo firmemente que he logrado grandes avances con los peques que he tenido, implementando tecnología, materiales innovadores de acuerdo a sus necesidades pero que también les llamen la atención ya sea porque están de moda o porque son atractivos, también trato de involucrar a la familia y comunidad de diversas maneras. Me gusta realizar mi retroalimentación ya que en este momento puedo observar lo que olvide, me faltó o lo que necesito mejorar, cambiar, replantear o definitivamente no incluir.

Mis áreas de oportunidad comúnmente son al evaluar ya que es un factor que por lo general no establezco muchas formas de evaluación, también el poder

En la función que en la actualidad desempeño he podido observar que a las docentes en general se le dificulta mucho el planear, con las modalidades de la NEM se confunden y optan por recurrir a diversos métodos, que definitivamente no son nada favorecedores a sus alumnos y que solo lo hacen por cumplir sin tener una conciencia plena de lo que implica esto. Por lo mismo trato de implementar estrategias que las ayuden a mejorar sus fortalezas y poder modificar sus áreas de oportunidad, tratando de que tengan el instrumento de observación y evaluación que nos brinda la SEGEY para que de esta forma ellas mismas puedan denotar sus necesidades, oportunidades y mejoras.

En este taller pude darme cuenta de muchas fortalezas que son en beneficio de los alumnos que tengo y también del personal a mi cargo, pude observar que durante mis actividades priorizo los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes, y considero las características y necesidades de mis niños; y contemplando ello, diseño proyectos y estrategias didácticas, las cuales procuro que sean interesantes y adecuadas para su aprendizaje. En el día a día trato de apoyar a mis docentes observando sus prácticas, leyendo sus planeaciones para poder realizar sugerencias que sean positivas para actividades diarias, trato de darles aportaciones que sean en beneficio de sus alumnos y

busco estrategias que mejoren sus áreas de oportunidad, sacando de cada una de ellas sus diversas aptitudes para partir de ahí y de las necesidades de su grupo y centralas en que esa es una prioridad y no perdolo de vista al planear.

Este taller me sirvió para darme cuenta de como puedo favorecer mi práctica docente a través de mi misma observacion y del uso de instrumentos que puedan evaluar mi trabajo diario, con el unico fin de ser mejor, para poder dar una educación de calidad, basada en la realidad, centrada en las necesidades de los niños, considerando los diversos pasos que deben tener para que en ella se de realmente el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual nos pide siempre tener como centro al niño, sus necesidades, intereses, su diversidad, así como sus distintas formas de aprender. Durante la misma me pude dar cuenta las debilidades de mis planeaciones al momento de llegar a la evaluacion y lo importante que es para seguir avanzando, ya que en ella vemos lo realmente aprendido y al no ser una fortaleza pues se debe trabajar mas en ello. Definitivamente una fortaleza que tengo es el saber trabajar en equipo, tomar decisiones con el colegiado y aceptar sus observaciones así como sus sugerencias, ya que ellas ven las cosas desde un punto de vista diferente y nos hacen tener en cuenta factores que a lo mejor no serian relevantes para mi de no ser por ellas; lo mismo que en este taller, cuando las compañeras aportan opiniones que te hacen recapacitar en tus propias planeaciones.

Durante este taller se retomo a los diversos investigadores educativos, los cuales con sus diversas teorías nos brindan diversos procesos de andamiaje y por medio de estos podemos plantera estrategias que nos sirvan para el aprendizaje de los niños teniendo en consideración las diversa formas de aprender y enseñar y los resultados que podemos obtener. De esta forma podemos dar atención mas especifica a ciertos niños que requieren de mayor apoyo o de estretgias mas especificas como implementar pictografías etc., tambien se hablo de la importancia de brindar instrucciones paso a paso para los niños que les cuesta centrar su atención; uso apoyos visuales y cuestionamientos para los niños a los que se les dificulta expresarse oralmente y brindo motivación constante, preguntas y monitoreo a quienes se involucran o participan poco, o se muestran tímidos, etc. Creo que como docente cada día tenemos que estar mas preparados para afrontar los retos que se presenten tomando en consideración los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Con todo lo visto durante el taller puedo decir que mis planeaciones seran con mayor conceincia, tomando en consideración mis fortalezas pero sobre todo mis áreas de oportunidad como lo es la evaluación, tratando de buscar nuevas formas que brinden resultados favorecedores.

Replantear mi practica docente desde lo aportado en este taller será realmente enriquecedor, ya que se retomara lo aprendido y se implementará, haciendo una planeación con mayores fortalezas que produzcan aprendizajes realmente significativos.

## CONCLUSIÓN

La practica docente es un concepto amplio que se ve influenciado por diversos factores, como: la formación académica del docente, la escuela donde trabaja, el programa obligatorio regulado por el Estado, es un proceso que implica más que transmitir conocimientos, ya que también requiere formar personas y cambiar mentalidades. Es un ejercicio cotidiano que permite a los docentes mostrar sus capacidades de reflexión en preescolar es fundamental, es un proceso dinámico que requiere de creatividad, empatía y adaptabilidad, ya que se debe ser conciente de la importancia de su rol en el desarrollo integral de los niños y crear un ambiente que fomente el aprendizaje a través del juego y la exploración. Al centrarse en el desarrollo de habilidades esenciales y en la creación de relaciones sólidas con las familias actividades.