



## **EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR**

**Docente: Karina de la Luz Lizama Lara**

**Escuela: Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra**

**31EJN0066H**

**Mérida, Yucatán a 6 de diciembre del 2024**

## **Propósito de la IFE**

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

## **Introducción**

La educación preescolar es el primer escalón de un largo proceso educativo, donde las niñas y niños comienzan a desarrollar habilidades, valores y conocimientos esenciales. Por lo tanto, como educadora representa un desafío que demanda un balance entre vocación, preparación y compromiso constante en la formación como docente.

En este contexto, la reflexión sobre la práctica docente, el trabajo colectivo y las mejoras implementadas en la planeación se convierten en pilares fundamentales para garantizar un aprendizaje significativo.

En esta narrativa expondré mis fortalezas, áreas de oportunidad, aportaciones y mejoras realizadas a mi planificación, vinculadas con el impacto del trabajo individual y colectivo entre docentes.

## Narrativa

### **La Magia del Preescolar en donde los niños son los protagonistas en la historia de su aprendizaje**

La Nueva Escuela Mexicana garantiza una educación democrática, nacional y humanista a través de un currículo flexible, diferenciado y contextualizado que promueve una educación laica y democrática. La base ideológica es el Humanismo, que pone al estudiante como el motivo de todos los esfuerzos del Sistema Educativo, y propicia que el estudiante descubra el potencial que tiene para aprender conocimientos, habilidades y actitudes que va desarrollando en su vida diaria.

Una de las fortalezas que considero que tengo al elaborar mis planificaciones es el ser creativa y propiciar ambientes de aprendizaje dinámicos y flexibles, donde los alumnos sean los protagonistas de sus aprendizajes motivándolos a ser independientes y autónomos.

Procuró diversificar estrategias pedagógicas me permite atender tanto las necesidades individuales como las colectivas de los niños y niñas. Implementando actividades como juegos simbólicos, talleres de arte, cuentos interactivos y dinámicas grupales que despierten el interés de los niños por aprender.

Aunque el juego y la interacción física son primordiales en preescolar, es importante incorporar tecnologías de manera complementaria, como aplicaciones para la narración de cuentos o juegos interactivos que refuercen los aprendizajes y el uso del internet para investigar sobre un determinado tema.

En el aula cuento con una pantalla smart la cual empleo para proyectar imágenes o videos que despierten el interés de los niños por observar y participar en la descripción de las imágenes, después de narrarles algún cuento proyectando las imágenes los cuestiono acerca de cómo eran los personajes, el lugar donde se desarrolló la historia, entre otros cuestionamientos.

Otra fortaleza dentro de mis planeaciones es propiciar la participación de los padres de familia, logrando involucrarlos en el proceso educativo al invitarlos a participar en algunas actividades escolares dentro del salón y así se den cuenta que los niños aprenden a través de actividades lúdicas que tienen una intención educativa y no asisten a la escuela simplemente a jugar. Para ello uso diversos escenarios, ya sea el aula, la plaza cívica, la biblioteca, el área de juegos o la más acorde para el desarrollo de la actividad en la que participaran conjuntamente padres e hijos.

Para fortalecer el uso del conteo invite a los padres a participar en juegos donde los niños y niñas ponían en práctica el uso del conteo; se colocaron las sillas (en cada una había una cajita con tapas debajo y en el respaldo una cantidad de puntos) en un círculo y los padres y niños debían ir bailando al ritmo de la música alrededor y al parar la música deberían observar la silla en la que quedaron para colocar el mismo número de elementos de acuerdo a lo que señalaba el respaldo de la silla. De esta manera de una forma divertida los alumnos ponían en práctica el conteo, y los padres observaban los avances y dificultades en el uso de los números de sus hijos.

Considero que mi mayor fortaleza es que los alumnos sean independientes, que descubran sus habilidades, sus necesidades y que sobre crear un ambiente en el que ellos establezcan vínculos de amistad y pertenencia de grupo, que se apoyen entre sí en un clima

de armonía y dialogo para resolver situaciones de conflicto. Para ello dentro de mi planeación didáctica implemento diversas formas de trabajo de forma individual, por pareja o en equipo en donde se relacionen con sus pares y vayan creando y asimilando normas de convivencia en un clima de respeto.

Cuando realizan alguna actividad colaborativa les propongo el reto de construir una torre con bloques de plástico y observo las interacciones de los niños con sus pares, su organización y participación interviniendo oportunamente cuando es necesario para moderar su conducta y motivar a quienes lo requieran.

También dentro de mi planeación diseño actividades de baile, en las que de manera individual comienzan a moverse, luego buscan una pareja y por último realizan un círculo tomados de las manos para el final de la canción. Además de que los alumnos disfrutaron mucho de realizar movimientos rítmicos ellos tienen la oportunidad de interactuar con sus pares, crear sus propios movimientos y regular sus emociones.

Por todo lo anterior me gusta leer y estar informada acerca de lo que trata la nueva metodología que propone la Nueva Escuela Mexicana, así como participar en cursos que mejoren mi práctica docente siempre que tenga la oportunidad.

Entre las áreas de oportunidad que considero tener la falta de conocimiento del empleo de las nuevas modalidades de trabajo pues, aunque son formas de trabajo que se han empleado con anterioridad en el nivel preescolar, ahora se presentan con una nueva perspectiva en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En comparación con las propuestas para el nivel preescolar del curso anterior que exigían demasiado la participación oral de los alumnos, cuando había niños que apenas se les empezaba a entender lo que decían.

También el empleo y vinculación de los libros de texto gratuito para los estudiantes con las planificaciones pues apenas acaban de entregarlos sin mayores indicaciones. Entonces se requiere analizar en colegiados del equipo docente el contenido de los LTG y tratar de vincularlos con el Plan de Estudio y fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

El uso de los instrumentos de evaluación los siento como una gran carga administrativa, sin embargo, me permiten desde la planificación el identificar qué aprendizajes deseo que mis alumnos alcancen y la forma en como evaluar su proceso de desarrollo. Y en cuanto a mi práctica docente procuro hacer una autoevaluación con una postura crítica para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias en la planificación. Entre las cuestiones que debo fortalecer es tener en cuenta los diversos estilos de aprendizajes de los alumnos para brindarles mayores oportunidades por desarrollarse integralmente en todos sus ámbitos.

El equilibrio entre el trabajo individual y colectivo entre docentes es esencial para el éxito de la planeación educativa en preescolar. El esfuerzo individual permite a cada maestra adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de su grupo, mientras que el trabajo colectivo enriquece estas propuestas con nuevas perspectivas y experiencias.

Un ejemplo fue organizar un proyecto acerca de las tradiciones de la comunidad en la que se encuentran los alumnos para conocer acerca de la celebración del día de muertos que tuvo un cierre en donde interactuaron todos los alumnos, padres de familia y autoridades educativas al celebrar el Hanal Pixán.

Otro ejemplo del trabajo colaborativo se da en el consejo técnico escolar y los espacios de planeación colaborativa (colegiados) ya que nos permiten compartir ideas,

estrategias y soluciones a problemas comunes. Este intercambio fomenta la creación de ambientes educativos más enriquecedores.

Por ejemplo, para fomentar la autorregulación de las emociones en los niños, se mencionaron actividades como el "rincón de la calma" y ejercicios de respiración para mejorar la convivencia en los alumnos y han funcionado bastante bien, yo además mientras los alumnos realizan alguna actividad grafica con ayuda de una bocina pongo música para que escuchen trabajen en un clima armonioso.

El trabajo individual de cada educadora lleva consigo un bagaje de conocimientos, experiencias y estrategias que pone en práctica al diseñar actividades que promueven el aprendizaje significativo en sus estudiantes de manera creativa y según la personalidad de cada una.

Me considero una persona muy organizada y con los alumnos propicio lo mismo desde que inicia la clase, les muestro el calendario para ver que actividades tenemos pendientes ya sea educación física o la clase de arte, checar en que horario y registrar las actividades en la pizarra con apoyo de fotografías para que los alumnos tengan conocimiento de todo lo que debemos realizar en la jornada de trabajo y al final de la clase hacer una valoración de lo que se logró o faltó por realizar y cuáles fueron los obstáculos que surgieron. Esto nos permite evaluar las actividades del proyecto que se esté realizando y poder continuar avanzando, pero ante todo que los alumnos sean los protagonistas de lo que se está realizando.

## Conclusión

Al reflexionar sobre mi práctica docente y mi compromiso con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, me siento orgullosa de las fortalezas que he desarrollado para diseñar planificaciones donde propicie la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, creativos y significativos. Mi prioridad es siempre poner a los alumnos en el centro del proceso educativo, promoviendo su autonomía, creatividad y capacidad para convivir en un clima de respeto y colaboración.

Cada planeación que elaboro tiene como propósito empoderar a los niños para que descubran su potencial y disfruten aprendiendo a través de experiencias lúdicas e intencionadas.

La práctica docente se caracteriza por su enfoque reflexivo y su compromiso ético, pero requiere superar retos como diversificar estrategias, entre las que debemos incluir herramientas innovadoras y que me permitan atender las necesidades específicas de cada alumno de manera efectiva. Estos desafíos son oportunidades para continuar creciendo profesionalmente y garantizar un aprendizaje significativo para todos mis alumnos.

Como docentes debemos de tener vocación, pasión y compromiso para enfrentar el desafío de diseñar planificaciones que propicien mejores condiciones educativas para que las niñas y los niños, se desarrollen en una sociedad más equitativa, inclusiva y transformadora.

Reconozco que el trabajo colectivo con mis colegas en espacios como el Consejo Técnico Escolar enriquece enormemente mis estrategias y me permite implementar propuestas innovadoras, como las actividades culturales y dinámicas que fortalecen la identidad y las habilidades socioemocionales de los alumnos.

Además, involucrar a las familias en este proceso ha sido clave para mostrar el valor educativo de las experiencias que promovemos en el aula y sean conscientes de la importancia de la educación preescolar.

Aunque tengo áreas de oportunidad, como el dominio de las nuevas metodologías y la integración efectiva de los libros de texto gratuitos en mis planeaciones, me comprometo a seguir aprendiendo y adaptándome. Considero que el equilibrio entre la autoevaluación crítica y la colaboración con otros docentes es fundamental para mejorar continuamente.

Finalmente, me motiva saber que cada esfuerzo realizado, cada estrategia implementada y cada actividad planeada contribuye a la formación de alumnos independientes, reflexivos y felices, protagonistas de su aprendizaje y de su desarrollo integral.