

**TALLER EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFIO PARA LA
PRACTICA DOCENTE**

PRODUCTO FINAL: LA NARRATIVA

DOCENTE: GILDA HERMINIA MARTIN ORTIZ

INSTITUCION EDUCATIVA. JARDIN DE NIÑOS "ERMILO ABREU GÓMEZ"

NIVEL: PREESCOLAR

**PROPOSITO: QUE MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACION PREESCOLAR
FORTALEZCAN SUS SABERES Y CONOCIMIENTOS AL FORMULAR
ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y
NIÑOS EN LOS QUE SE CONSIDEREN SUS CARACTERISTICAS Y
NECESIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS, ASI COMO PARA
ACOMPañARLOS EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

VIERNES 6 DE DICIEMBRE 2024

INTRODUCCION

Esta narrativa contiene información detallada acerca de cuáles son mis fortalezas como docente, así como las áreas de mejora que debo de trabajar a fin de que los alumnos y alumnas desarrollen sus aprendizajes y estos a su vez sean significativos a lo largo de su vida.

Mi formación como docente se va entrelazando con el desempeño que tengo frente a grupo, en mi aula, con mis alumnos, implica planificar y ejecutar estrategias que favorezcan la actualización, el análisis del contexto, la reflexión y autoevaluación de la práctica profesional, así como el desarrollo de alternativas para la acción en la escuela y en el aula, todo con la finalidad de lograr la mejora educativa.

Es un constante de ir y venir, de buscar y relacionar la intervención didáctica en el contexto inmediato en donde laboro logrando involucrar a todos los agentes educativos que lo conforman y a su vez, reconociéndome a mí misma, mis fortalezas, mis áreas de oportunidad, mis metas y expectativas en mi labor educativa.

Por ello, es fundamental que exista una reflexión, un análisis, una autoevaluación de la práctica docente, ese ejercicio que me va a permitir analizar mi trabajo y buscar mejoras en la educación, en la enseñanza, en el ¿cómo? ¿Por qué? O hacia donde van dirigidos los aprendizajes, permite mejorar la enseñanza, replantear nuevas estrategias e identificar fortalezas y sobretodo áreas de oportunidad; con la finalidad de favorecer mi crecimiento profesional y personal. Como se menciona, dicha reflexión me ha permitido valorar la información, e ir abandonando los lugares comunes, formularme nuevas preguntas o replantearme otras y buscar e identificar lo que necesito mejorar en mi práctica.

MI NARRATIVA: GILDA HERMINIA MARTIN ORTIZ

Soy una docente que me caracterizo por mi compromiso y dedicación hacia el aprendizaje integral de mis alumnos, me destaco por la capacidad de crear un ambiente agradable, cálido, alegre, divertido, seguro y estimulante en donde siempre procuro y fomento la participación activa de todos mis alumnos y alumnas. Asimismo, incluyo un manejo de estrategias didácticas, las cuales se adaptan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Considero que una de mis fortalezas es que cumplo puntualmente con los tiempos establecidos, tengo un buen manejo de los tiempos tratando de no desperdiciar un solo momento de aprendizaje en el aula, creo firmemente que el juego es la mejor manera de enseñar, la forma más dinámica y divertida en donde siempre tendrás toda la atención de los alumnos y alumnas, donde ellos podrán desarrollar sus habilidades y aprendizajes de forma cómoda y siendo ellos mismos; de igual forma considero que mis planes de trabajo se encuentran completos de los elementos así como trabajo las diversas metodologías. En mis planes de trabajo siempre concentro todos los elementos principales para que me mantengan centrada hacia lo que quiero enseñar y evaluar en mis alumnos. Sin duda un plan de trabajo bien estructurado con objetivos claros y definidos, con el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) acorde a trabajar, materiales adecuados e instrumento de evaluación que permita vigilar el avance de los estudiantes tendrá alta probabilidad de resultar exitoso, claro siempre y cuando al momento de elaborarlo se haya hecho pensando en los intereses, necesidades, características de los alumnos y el contexto de la comunidad, pero si por el contrario no tomamos en cuenta ello, seguramente será todo un total fracaso o incluso un caos.

Es importante buscar la manera de siempre involucrar a los padres de familia, no puedo quejarme ya que tengo la fortuna de contar con buena participación de los padres de familia, están involucrados en el aprendizaje de sus hijos, tienen buena disposición y un gran sentido de responsabilidad, al momento de trabajar no solo dentro del aula sino también en la escuela en las actividades que se llevan a cabo, por lo que al momento de planear considero siempre al menos una vez cada quince días involucrar en el aula a los padres de familia ya que son uno de los agentes principales de la educación y que ayuda a los alumnos al desarrollo de sus aprendizajes.

Con referente a mis clases, considero se encuentran bien organizadas, soy de las educadoras que les gusta que los alumnos y alumnas sepan lo que van a hacer durante el día, que sepan que tema veremos, que actividades haremos en el día procurando el uso de diversos recursos concretos y visuales, como cuentos, cantos, juegos y dinámicas grupales, que estimulan el interés y la creatividad de los estudiantes. El uso de las pausas activas especialmente cuando están acompañadas de juegos digitales o canciones me ha ayudado en mi práctica docente ya que me permite retomar la atención de mis alumnos cuando a veces no están en disposición para trabajar con el tema, o en su defecto para liberar la energía explosiva que traen consigo o simplemente para crear en ellos pequeños momentos de relajación y descanso. Gracias a estas pausas, los niños pueden relajarse y, posteriormente, retomar su concentración en las actividades.

Montessori considera la independencia como un valor fundamental de su pedagogía, y la define como la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención de otros. Para ella, la independencia es íntimamente ligada con la autonomía y la libertad, es por ello que en el aula procuro que los alumnos sin importar si son de primer grado sean seres autónomos, libres de elegir los materiales con los que van a trabajar y tengan a la mano dichos materiales, eso no solo facilita su acceso y uso eficiente en las clases sino también en la medida de lo posible a los años subsecuentes, desarrollan ampliamente su autonomía e independencia que es una de los aspectos que pretendemos en el nivel preescolar, por lo que me siento orgullosa de ser una educadora que fomente ello en el aula así como de siempre proveer de una amplia variedad de materiales didácticos que son acordes a su nivel de habilidades, que con el tiempo poco a poco va subiendo de complejidad, considero que esto favorece el aprendizaje activo y la participación de los niños y niñas.

Este curso escolar, de nuevo puse a prueba lo que dudaba tener en otros años y que este año me ha permitido darme cuenta de mi capacidad de manejar mi paciencia, ha sido un reto para mi trabajar con 25 alumnos de primer grado de preescolar, no mentiré que al inicio fue difícil; sin embargo he logrado identificar las necesidades de mis alumnos, a pesar de que, a muchos no se les entiende muy bien lo que desean comunicar, sin embargo una se vuelve intérprete de un lenguaje diferente que solo las maestra que damos el primer grado de preescolar entendemos y tenemos la magia de calmar a aquellos que se encuentran en caos o crisis por la ausencia de su mamá o papá. Me considero cariñosa y los acompaño en su proceso de aprendizaje de manera respetuosa y afectiva. Además, mantengo una excelente comunicación con los padres de familia, lo que facilita el seguimiento del progreso de cada niño y fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar en beneficio del desarrollo de los pequeños.

Para Piaget, el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades (Piaget & Vigotsky, 2012). Por ello, otra de mis fortalezas es siempre incluir el juego en mis planes de trabajo ya que permite a los alumnos el desarrollo de su lenguaje, mejora la socialización y además cuando éste va con una intención o finalidad educativa considero que se obtienen más beneficios, como cuando se juega traga-bolas, se trabaja el respeto de reglas, la socialización, el intercambio de pares y el conteo numérico.

Por último, es importante mencionar que el establecimiento de hábitos y rutinas con los niños en el aula, es más importante de lo que parece, pues además de desarrollar su personalidad, les ayuda a sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Las rutinas, en mi caso particular, han contribuido a una mejor organización en las actividades, a promover la autonomía y seguridad, bajan los niveles de ansiedad, pero sobre todo permite que los pequeños pueden anticipar las actividades y enfocarse mejor en las tareas, promoviendo una mayor autonomía y concentración.

En general, considero que tengo suficientes fortalezas que me permiten desarrollar mi quehacer educativo, soy una educadora capaz de trabajar en equipo

con mis compañeras docentes en los colegiados y reuniones en los cuales asisto, tengo la disposición y apertura para compartir mis experiencias y conocimientos y la capacidad para escuchar de manera positiva no solo la opinión de mis colegas sino también las sugerencias que me sugieren.

Una de las áreas de oportunidad que como docente requiero continuar trabajando es el manejo y uso de las tecnologías, ya que aún me resulta desafiante integrarlas de manera efectiva en el aula. La tecnología crece a pasos agigantados y son una herramienta de gran importancia para los infantes, ya que dicha tecnología permite enriquecer su aprendizaje de forma interactiva y visual. La incorporación de las tecnologías que sean acorde a la edad de los pequeños no solo podría potenciar su desarrollo cognitivo, sino también fomentar su curiosidad, mejorar su capacidad de atención, y ofrecerles nuevas formas de explorar y comprender el mundo que los rodea.

De igual forma, al momento de planear o de descargar videos que puedan complementar las clases en ocasiones me resulta difícil conseguir las aplicaciones adecuadas lo que en ocasiones obstaculiza mi trabajo docente haciendo que lo que me leve poco tiempo termine llevándome el doble.

Cuando se trata de necesidades educativas especiales, es importante reconocer que hay niños y niñas con capacidades educativas diferentes que necesitan una atención especial durante el período educativo, estas necesidades educativas están relacionadas con las necesidades físicas y mentales, las necesidades de comportamiento y sus emociones Freire & Jara (2021).

Otra de mis áreas de oportunidad que, vale la pena mencionar es mi constante trabajo en la aplicación de las estrategias específicas para niños con necesidades educativas especiales, que, aunque demuestro un compromiso continuo para aplicarlas y adaptarlas al enfoque educativo, la implementación de estas estrategias me ha requerido de un proceso gradual y constante, siempre buscando del apoyo de las especialistas de lenguaje y de psicología.

Ha resultado difícil, más cuando en el aula son varios los alumnos con características similares, ya que a veces uno como docente quiere dividirse en mil para poder estar en cada uno de ellos y ayudarlos a su desarrollo y asegurando que todos los estudiantes reciban la atención adecuada para su crecimiento. Creo que lo más difícil es que siempre me costara es lograr esa articulación con la teoría y la práctica, ya que en el papel se lee muy fácil; sin embargo, cuando se está frente a grupo a veces resulta ser más complejo de lo que parece, los retos y obstáculos a veces son innumerables; sin embargo, no hay que darse por vencida y buscar apoyo con las colegas y hacer un trabajo colaborativo que permita ir continuamente ir aprendiendo más y más a través de las experiencias de los demás.

Si bien, he de confesar que estaba un poco renuente a esta actualización docente no por la actualización docente sino por cuestiones de tiempo que descuido en el hogar con mis hijos, sin embargo, y a pesar de ello me siento agradecida de que este curso me haya permitido darme cuenta de lo que soy, de donde estoy, y lo que me falta por lograr, saber que estoy en el camino adecuado me llena de satisfacción y orgullo, reconocer una y mil veces más que amo trabajar con los niños de preescolar. Hoy en día, estamos siempre en constantes cambios los cuales son parte de esto que llamamos vida y vale la pena arriesgarse a cambiar, más si el cambio es

para mejorar, para crecer, para ofrecer una mejor educación a nuestras pequeñas semillas de la sociedad que serán nuestros futuros doctores, maestros, ingenieros, psicólogas, veterinarias, etcétera.

CONCLUSION

Es de vital importancia reconocer que la educación siempre sufre continuos cambios y que requiere la transformación docente y la modificación de las estructuras mentales que se tienen con la finalidad de impactar y mejorar la educación.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. Por ello, el reflexionar sobre mis dificultades, saberes y sentimientos que como docentes afronto en la práctica es un elemento que fortalece lo que se, me ayuda a pensar sobre la experiencia y la toma de decisiones para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes de los niños y niñas.

La evaluación es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una parte del proceso que define si esta se realiza correctamente o se debe de corregir en alguna parte. La evaluación es, sin duda, el momento donde los niños y niñas mostraran sus conocimientos adquiridos y si yo como docente estoy llevando bien mi trabajo al momento del diseño de actividades y de la práctica docente.