



5 de Diciembre de 2024

Narrativa

El aprendizaje en preescolar

Patricia Guadalupe Salazar
Campos

Jardín de niños Kukulcán

Nivel: preescolar

Propósito de la IFE:

Movilizar saberes y conocimientos mediante secuencias reflexivas, a partir de la problematización sobre la práctica como un desafío en el proceso de mejora continua de la planeación didáctica.



INTRODUCCIÓN

En la siguiente narrativa se analiza sobre el trabajo docente, el cual implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la constante reflexión sobre las prácticas y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la planeación juega un papel fundamental para asegurar la efectividad de la enseñanza, promoviendo tanto el aprendizaje individual como el colectivo, así como las aportaciones realizadas y las áreas de mejora observadas. Así mismo, se incluyen los elementos que nos permiten reflexionar sobre la propia práctica, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

Se analiza el trabajo individual y colectivo, como dos aspectos que, aunque distintos, se complementan en el ámbito educativo. El trabajo individual, como docente, permite la creación y organización de planes de clase que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos del currículo. Durante este proceso, es esencial que el docente reflexione sobre las estrategias que utilizará, los recursos que empleará y los métodos de evaluación que pondrá en práctica. Al realizar esta planeación colectiva, se busca que las clases sean dinámicas, inclusivas y significativas para los alumnos, promoviendo la participación activa de toda la comunidad escolar.

DESARROLLO

Durante el desarrollo del curso pudimos profundizar sobre el papel de un docente durante la planeación didáctica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye en el rendimiento académico de los estudiantes y en su desarrollo integral, por lo que debemos actuar como un guía y mediador, acompañándolos en la construcción de su conocimiento de forma individual y colaborativa.

Algunas funciones que parten desde nuestra autonomía profesional es, desarrollar e implementar estrategias didácticas, acompañar afectivamente a los niños y las niñas para promover su desarrollo integral en todas sus dimensiones: intelectual, socio-afectiva, física y motriz.

Por otra parte, al hablar sobre los ambientes de aprendizaje, las niñas y los niños tienen un papel importante en el que pueden, tomar decisiones, explorar su entorno, interactuar con sus docentes y compañeros, desarrollar hábitos de orden, resolver problemas de manera autónoma, desarrollar su autoconcepto y autoestima.

Los ambientes de aprendizaje son espacios enriquecedores que fomentan el desarrollo de los niños. En nosotros está el crear un ambiente de aprendizaje adecuado, en mi aula, para asegurar que el espacio sea seguro, divertido y acogedor, considero los espacios de juego, las áreas para las rutinas de cuidado, utilizo recursos que tengan sentido pedagógico, estético y contextual, distribuyo los muebles de manera específica en las aulas y crear rincones y estaciones claras, adapto y ambiente los espacios que los niños frecuentan.

Esto me ha permitido contribuir con las relaciones sociales y las situaciones de aprendizaje entre los alumnos, ha facilitado que los alumnos descubran y comprendan los temas educativos de manera más creativa e interesante.

En el apartado de "lo que como docente enseñé y los niños aprenden", me baso en el enfoque de aprendizaje significativo, de "enseñar a aprender" se centra en el papel del estudiante en su propio aprendizaje. Promuevo su desarrollo integral, es decir, su desarrollo en todas sus dimensiones: intelectual, socio-afectiva, física y motriz, relacionándolo también con los ejes articuladores. Me centro en el aprendizaje situado, el aprendizaje contextual, ya que, para que el niño logre aprender es estar adaptando las problemáticas a las necesidades de su entorno, la cultura y las actividades en las que se desenvuelven.

Como segundo acto, lo que enseñamos y aprendemos, nos permitió analizar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad en la planeación, al momento de planear considero los intereses, necesidades y características de mis alumnos por lo que adapto las actividades, dan buenos resultados, realizo las adecuaciones para los alumnos con rezago o necesidades educativas especiales.

Mi forma de enseñar es basarme en el contexto del alumno, la socialización entre pares, y construir su propio aprendizaje, en cada actividad considero las motivaciones de los estudiantes, sus intereses y características para que así sea adecuado el aprendizaje que se aplicará. Sobre todo, utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, divertidas en el caso de preescolar a manera de juegos, proyectos, talleres, rincones etc.

Las áreas de oportunidad, es el estar en constante cambio y adaptarnos a los nuevos programas de estudio y a las modalidades de trabajo, se necesita estar bien preparados para los desafíos del aula, para utilizar métodos de enseñanza innovadores y efectivos. Evaluar las diferentes características de aprendizaje de los alumnos, mayormente evaluamos considerando un nivel bajo, medio y alto, sin embargo, cada alumno lleva su propia evolución habilidades.

En mi experiencia, he notado que, si bien la planeación inicial de las clases es fundamental, la flexibilidad y capacidad de adaptación son igualmente importantes. La planeación debe ser una guía que permita al docente responder de manera efectiva a los imprevistos que puedan surgir durante la clase, ajustando actividades o metodologías según las necesidades y dinámicas del grupo. En este sentido, los aspectos de mejora que he identificado incluyen una mayor integración de recursos digitales, así como una mayor interacción y retroalimentación personalizada con los estudiantes.

Los enfoques que he empleado han sido la mayoría, en diferentes momentos, como mencionaban el constructivista, el conductivista, cognitivista, el aprendizaje significativo, aprendizaje situado, también con enfoque humanista. Considero que todos de alguna manera han dado buenos resultados.

Los aspectos que he modificado con base al nuevo programa educativo, es que se relacionen los aprendizajes con el contexto próximo de los alumnos, que no sea solo escuchar y ver si no que ahora ellos pongan en práctica todo lo que se lleva a cabo, es decir, saber hacer y saber ser en sociedad, poniendo en práctica el lado humanista, valores, acuerdos en el aula etc.

Reflexionamos sobre la importancia del juego al incorporarlo en nuestras planeaciones, ayuda a nuestros pequeños a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, posibilita diferentes movimientos que ejercitan a los niños, mejorando su coordinación psicomotriz. Esto lo he trabajado desde siempre, esta vez enfocado en la nueva modalidad "Aprendizaje Basado en el Juego", referente al número y conteo oral, puse en práctica diversos juegos como, la lotería de números, lavadora para el conteo de prendas, pizza numérica (contar peperonis), chácara etc.

Finalmente, en el acto 3, en la que participamos todos, se habló acerca del trabajo colectivo el cual juega un papel crucial en la mejora de la calidad educativa. La colaboración con otros docentes me permite compartir experiencias, ajustar metodologías y enriquecer mis estrategias de enseñanza.

A través de las reuniones de colegiado o en consejos técnicos escolares, tenemos la oportunidad de intercambiar ideas y hacer ajustes a los enfoques pedagógicos. En este contexto, al realizar la planeación colectiva facilita la creación de propuestas más integrales que consideran la diversidad de los estudiantes, adaptando las actividades y recursos a las diferentes formas de aprendizaje.

Para concretar lo trabajado en el taller, uno de los aspectos más relevantes de la planeación es la capacidad de mejora continua. A lo largo del proceso de enseñanza, es importante que como docentes nos analicemos reconociendo aciertos y las áreas en las que puedo mejorar, como la manera en la que gestiono mis tiempos en clase, la claridad en la explicación de los contenidos, la interacción con los estudiantes, o la forma en que realizo las evaluaciones.

CONCLUSIÓN

La planeación docente es un proceso complejo que involucra tanto esfuerzos individuales como colectivos. Mientras que el trabajo individual permite al docente organizar y estructurar sus clases de manera adecuada, el trabajo colectivo ofrece una oportunidad invaluable para compartir y enriquecer las metodologías y enfoques pedagógicos. La autonomía profesional es un elemento fundamental para reconocer los logros y áreas de mejora, lo que contribuye al desarrollo profesional continuo. En mi práctica docente, he identificado la necesidad de seguir mejorando en la adaptación de las clases a las necesidades individuales de los estudiantes y en la integración de nuevas tecnologías y metodologías que favorezcan el aprendizaje. A través de la reflexión constante y el trabajo colaborativo, se puede lograr un proceso de enseñanza más eficaz y enriquecedor para los estudiantes.