



EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.

Propósito:

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje

Trabajo:

Narrativa Final

Participante:

Mtra. María Elena González Canto

Nivel:

Preescolar

Mérida, Yucatán 06 de diciembre de 2024

Introducción

A lo largo de la historia, los docentes del nivel preescolar han ido transformando su preparación para enriquecer sus competencias personales y profesionales, y con ello responder a los cambios y transformaciones sociales que nos presentan una gran diversidad de generaciones de estudiantes con habilidades, conocimientos, actitudes y valores en nuestras aulas. Es ahí donde el proceso de aprendizaje se vuelve tan interesante, variable, enriquecedor y divertido.

En el presente trabajo es un análisis y reflexión de la importancia de la educación preescolar siendo una etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, así como los retos de la práctica docente en preescolar, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que impulsen el aprendizaje en esta etapa crucial.

Desarrollo

Como docente reconozco que la educación preescolar es la primera etapa formal del sistema educativo y juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Durante estos primeros años, se sientan las bases para el aprendizaje futuro y se fomenta el desarrollo de habilidades esenciales como cognitivas, emocionales, sociales, físicas y creativas. Por tal motivo el papel del docente cobra gran importancia en el desarrollo de proceso y enseñanza en el nivel preescolar.

Considero la planificación docente como una herramienta didáctica que me permite plasmar de manera organizada y sistemática todas las acciones a realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cuando no planifiqué, puedo perder el rumbo de lo que queremos hacer, puedo desenfocarme y no tener claridad del propósito que orientará el quehacer pedagógico. Sin claridad, resultará difícil responder a las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños; acompañarlos y brindarles las condiciones para que ellos puedan desarrollar sus competencias. Por el contrario, si planifico el trabajo no será improvisado y tendré mayores posibilidades de lograr los propósitos de aprendizaje previstos. De igual manera, puedo disponer de estrategias pertinentes para el desarrollo de las competencias con la posibilidad de evaluar y ajustar lo planificado.

Uno de los aspectos importantes a considerar son las características, necesidades e interés de los alumnos, como sabemos el niño (a) en edad preescolar tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades, piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares y aprenden mientras se desarrollan. Al considerar estas características me aseguro que tengan oportunidades que los hagan usar sus capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Cabe destacar que el alumno preescolar tiene un papel activo en el proceso de enseñanza, ya que no es un ser aislado, está activo y participativo en las actividades de

aprendizaje y esto lo hace esencial en la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades y capacidades, es protagonista de su propio aprendizaje.

Otro aspecto a considerar es la implementación de estrategias que permitan a los alumnos ser autónomos y participativos, como docente genera un reto lograr en los alumnos estas capacidades y habilidades, las estrategias más utilizadas en mi labor docente son fomentar el pensamiento crítico fomentando en los alumnos a cuestionar, analizar y conectar información, en lugar de darles respuestas; ofrecerles responsabilidades que puedan asumir y confiar en su capacidad para ello; brindarles apoyo emocional siendo paciente, ya que es normal que cometan errores y crear un entorno propicio con un ambiente agradable.

En mi labor docente es necesario crear un ambiente agradable en el aula, por lo que el espacio en el que los alumnos preescolares interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales deben ser propicias para generar experiencias de aprendizaje significativo. Cabe destacar que el ambiente de aprendizaje no solo se limita a materiales y espacios sino también a las relaciones docente-alumnos y alumnos-alumnos.

Siguiendo con mi reflexión puedo destacar que un aspecto necesario a considerar en mi labor es la enseñanza situada como una estrategia de aprendizaje implementada que busca que los alumnos adquieran conocimientos significativos y útiles en el aula, basándose en sus capacidades, deseos y lo que ya saben. Se trata de un método que se centra en situaciones reales y concretas para que los alumnos puedan resolver problemas cotidianos. Entre las competencias que he favorecido con la enseñanza situada son autorregulación y toma de decisiones, reflexión, creatividad e innovación, destrezas de comunicación y colaboración aprendizaje autónomo y centrado en el alumno. Las metodologías que me permiten favorecer la enseñanza situada esta proyectos, juegos de roles y aprendizaje basado en problemas.

Una de las estrategias más utilizadas en mi práctica es el juego como estrategia didáctica, siendo una herramienta que permite a los alumnos aprender de forma divertida y significativa. Me he percatado que a través del juego, los alumnos preescolares pueden desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, aumenta su motivación e interés por el aprendizaje, comprenden conceptos complejos, se fomenta la inclusión y la diversidad, permite construir valores, se ejercitan físicamente, desarrollan su identidad y capacidad de autoafirmación, aprenden a relacionarse en grupo y aprender a compartir, negociar y resolver conflictos. Como toda estrategia didáctica, el proceso de creación y desarrollo de juegos didácticos implica necesariamente considerar los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretenden alcanzar, así como el problema, obstáculo o conflicto que los alumnos deben resolver jugando y este organizado en función a los conocimientos previos y las habilidades personales y sociales que posee el grupo con el cual se va a trabajar. Por lo que puedo mencionar que combinar la enseñanza con la diversión que proporciona el juego, convierte al aprendizaje en divertido, motivador e interesante.

La diversidad e inclusión educativa en preescolar son conceptos que se refieren a la consideración de las diferencias entre los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad y la inclusión en la educación tienen una serie de beneficios tanto para los alumnos como para la sociedad en general. En el aula permite a los alumnos aprender acerca de diferentes culturas y perspectivas, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más amplia del mundo y a fomentar una mayor tolerancia hacia la diversidad. Así mismo mejoran su desempeño académico ya que los alumnos se sienten valorados y respetados en el aula teniendo más probabilidades de participar activamente en el aprendizaje. También se promueve la

igualdad de oportunidades, siendo un elemento fundamental para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico, de género y religioso.

Por ultimo puedo mencionar que el docente en la educación es complejo y abarca múltiples funciones, siendo la principal la elaboración de la planeación didáctica, ya que selecciono los contenidos, investigo, analizo, organizo, y preparo el material de apoyo. Así mismo llevé a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales incluyen diagnosticar, ejecutar, y evaluar. Como docente acompaño a los alumnos en la construcción de conocimiento, tanto individual como colaborativamente. Es muy importante el papel activo como docente, en donde se acompañe al alumno a recuperar sus conocimientos previos, generar nuevos conocimientos y desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos actitudinales.

Conclusión

Después de llevar a cabo un proceso permanente de reflexión sobre mi práctica docente puedo destacar que reflexionar la práctica es compleja, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores y hábitos pedagógicos, lo que implica reconocerla en toda su complejidad. Se reconoce que como docente surge la necesidad de actualización y profesionalización, como un cambio significativo en lo que respecta a los planteamientos teóricos a sus procesos de aplicación y de adaptabilidad a las situaciones cambiantes del aula y contexto social; siendo necesario integrarse a ese cambio porque los alumnos son sujetos cambiantes.

Las educadora desempeño un papel determinante al observar, reflexionar y ajustar mi práctica docente para atender las necesidades diversas del grupo. Son clave fundamental para crear un ambiente inclusivo y estimulante donde cada niño pueda alcanzar las habilidades y competencias. A través de la planeación cuidadosa y la autoobservación continua, se pueden identificar áreas de mejora que enriquecerán aún más el proceso educativo. En última instancia, este enfoque no solo beneficia a los alumnos en su aprendizaje actual, sino que sienta las bases para su futuro desarrollo personal y social al proponer una mejora en la calidad educativa, también crea un ambiente positivo donde cada niño puede florecer tanto individualmente como parte de una comunidad.