

Analisis de mi planeación.

Jardín de niños Estefanía Castañeda.

Preescolar General.

06 de diciembre de 2024

Arely Gethzabel Noh Aguilera

Propósito de IFE: Identificar las áreas de oportunidad que requiero fortalecer, en mi labor educativa, para la mejora continua de las practicas pedagógicas implementadas en mi aula.

INTRODUCCIÓN

Considero que la planeación docente es una herramienta fundamental en el proceso educativo, especialmente cuando se trata de niños en edades tempranas, como los de preescolar. En contextos rurales, como el de la Escuela Estefanía Castañeda, la enseñanza de conceptos básicos como el uso de los números debe ser adaptada a las características particulares del entorno y las necesidades de los estudiantes. Este análisis tiene como objetivo evaluar la planeación docente en relación con la enseñanza de los números en niños de preescolar, identificando tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad que pueden contribuir a un aprendizaje más significativo. A partir de la reflexión sobre la práctica pedagógica y el marco teórico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se busca proponer acciones de mejora que favorezcan el desarrollo integral de los niños, atendiendo sus ritmos de aprendizaje, intereses y contextos. Además, se destaca la importancia del trabajo colectivo e individual de los docentes en la construcción de una enseñanza que logre el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Narrativa.

Al realizar un análisis sobre la planeación docente empleada sobre la enseñanza del uso de los números en niños de preescolar en mi escuela Estefanía Castañeda, ubicada en un contexto rural, he podido identificar tanto mis fortalezas como áreas de oportunidad y usar estas para favorecer el aprendizaje de mis alumnos. Con este análisis intento no solo basarme en la evaluación de la eficacia de la planeación aplicada, si no en la práctica actual que realizo, y si me estoy apegando al enfoque reflexivo y propositivo, que marcan los principios establecidos en el marco teórico de la NEM (Nueva Escuela Mexicana). Esta planeación la elegí, porque fue para mí de alguna manera exitosa, ya que significaba y permitía el primer acercamiento de mis alumnos a los números convencionales, ya que son un grupo de segundo de nuevo ingreso y con un ambiente alfabetizador muy escaso dentro del seno familiar. El propósito principal fue que los alumnos comiencen a tener ese primer acercamiento y a adquirir los PDA relacionados con el uso de los números, así como motivar a los padres de familia a apoyar en la adquisición de este nuevo aprendizaje..

La principal herramienta que use para llevar a cabo esta reflexión acerca de mi practica pedagógica en cuanto a la planeación implementada, fue el momento tres del instrumento de visitas áulicas implementado en este curso escolar por el CEEY (Centro de Evaluación Educativa de Yucatán), del cual después de auto evaluar mi practica y con el sustento de las observaciones realizadas por mis autoridades , en el momento uno que es la revisión de la planeación didáctica y el momento dos que es la guía de observación en el aula, pude identificar que una de las principales fortalezas que observé en la planeación docente es la atención a las necesidades detectadas en mi grupo, ya que al realizar mi diagnostico me arrojó que requerían desarrollar habilidades numéricas. En este contexto rural, los niños provienen de realidades muy variadas, tanto en lo socioeconómico como en lo cultural, en la que la mayoría de las madres de familia de mis niños tienen muchos hijos y por ser los más pequeños no se les da la atención debida, enfocándose más en su hijos mayores, también hay varios niños que están al cuidado de los abuelos por que los padres trabajan todo el día, por lo que la atención y acompañamiento para adquirir aprendizajes y desarrollar habilidades no es el suficiente para mejorar el desempeño de los niños. El tener seis años en el plantel me permite conocer el contexto familiar y comunitario por lo que procuro incluir en cada planeación independientemente del tema o campo a trabajar actividades con material a su alcance y posibilidades que pueden ser de fácil adquisición que se encuentren dentro de su contexto inmediato, entre las actividades que implemente fue el que mis

alumnos conocieran los números y su uso en lugares que visitan de manera cotidiana de su entorno, como la visita a la frutería, a la tienda, visitar una casa con una variedad extensa de animales para hacer el conteo de estos,, el reparto de alimentos en el salón de clases o los números que podemos encontrar dentro de las diversas áreas de nuestra escuela. Esto contribuyó al aprendizaje significativo y uso pertinente de su pensamiento crítico, ya que los niños pueden conectar los conocimientos y habilidades numéricas con su vida diaria.

Además, intente que la planeación está centrada en el desarrollo integral de mis alumnos, y no solo enfocarme en la adquisición de los PDA relacionados con el campo de pensamiento y saberes científico. Por lo que también realice estrategias que fomentaron el trabajo con los ejes articuladores, de pensamiento crítico, al cuestionarlos en lo que piensan , de lo que escuchan y opinan su demás compañeros, en buscar la respuesta correcta cuando surgió algún error en las actividades realizadas, use estrategias de trabajo en equipo , se usaron diversas dinámicas de juegos que estimulan tanto las habilidades sociales como cognitivas, ya que se trabajó en binas y por equipos Las actividades lúdicas les gusta mucho y son del interés de mis alumnos por lo que permitieron que los niños vayan adquiriendo los conceptos e interiorizando su aprendizaje de forma divertida, lo que favorecieron la motivación y el interés por las actividades que estuvieron realizando.

Sin embargo, también pude identificar plenamente las áreas de oportunidad que al atenderlas podrían fortalecer aún más la enseñanza de los números en este contexto. Un aspecto relevante es la falta de un seguimiento más individualizado a los procesos de aprendizaje de cada niño. Si bien se realizan actividades grupales que favorecen la interacción social, algunos niños con mayor dificultad para comprender los números o para seguir secuencias numéricas no reciben la atención personalizada necesaria para avanzar a su propio ritmo, por cuestiones de tiempo y de desconocimiento de estrategias para atender de manera pertinente y eficaz a los alumnos con alguna BAP.

Además, aunque intentó incluir el contexto inmediato de mis alumnos, las actividades propuestas a veces no logran abarcar la riqueza cultural y las diversas formas de ver el mundo que los niños de este entorno poseen, ya que son muy variadas. Al depender de los tutores por ser niños de preescolar, es difícil mediar con el pensamiento e ideología de estos, como son costumbres en donde hay ausencia de equidad de género, casos de violencia doméstica y consumo de alcohol y droga, por lo que la asistencia y participación es determinada por los factores antes mencionados. Se intenta trabajar con los padres de

familia para apoyar estos casos y lograr un avance de los alumnos tanto en la escuela, en cuanto a su aprendizaje, así como en su contexto familiar.

Otro aspecto a mejorar es la evaluación. En algunas ocasiones, empleo métodos de evaluación poco flexibles y no siempre se adaptan a las diversas formas de aprendizaje de mis niños. Sería valioso incorporar evaluaciones más diversificadas, que incluyan observaciones más detalladas y herramientas como portafolios de evidencias, en los que se demuestre que mis alumnos comprendieron el uso de los números de manera creativa.

Estoy consciente que debo elaborar instrumentos de evaluación en donde considere las características de mis alumnos, así como la diversidad que hay en mi aula, ya que estoy consciente de esto, pero aplico un solo instrumento para todos, aunque se procure que se apegue a la evaluación de los aprendizajes.

He reflexionado en lo que necesito y requiero para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis alumnos, sé que requiero considerar algunas acciones concretas como, en primer lugar, el fortalecimiento del seguimiento individualizado de cada niño es crucial por lo que es necesario que yo me documente en cuanto a la forma más efectiva de darles el acompañamiento y atención que requieren, esto implica que tome más tiempo para observar a cada uno de mis alumnos, que identifique sus fortalezas y debilidades, para así poder adaptar las actividades según las necesidades individuales que yo detecte y no grupales como lo he estado haciendo. Requiero del uso de estrategias de diferenciación, como proporcionar recursos adicionales o ajustar la complejidad de las actividades según el desempeño que demuestre cada alumno, puede ser una manera eficaz de atender las diferencias y poder brindar una enseñanza equitativa.

Cabe mencionar que las actividades en sí fueron diseñadas de acuerdo a los estilos de aprendizaje de mis alumnos ya que al aplicarles el test pude constatar que son kinestésicos y visuales en su mayoría por lo que las actividades fueron basadas en materiales visuales y manipulables como la lotería de números, un dado gigante, un ábaco gigante, un traga bolas, videos interactivos acerca de los números, cuentos de la biblioteca de aula referente al uso de los números.

CONCLUSION

Este ejercicio destacó tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad de mi enseñanza, brindando una perspectiva clara sobre las acciones necesarias para optimizar los resultados educativos.

Entre las fortalezas identificadas, sobresale la habilidad para contextualizar los aprendizajes en función de las características del entorno rural. Este enfoque permite aprovechar recursos locales y experiencias cercanas a los niños, lo que facilita la comprensión y la aplicación de conceptos numéricos en su vida cotidiana. Además, se observó una adecuada consideración de los intereses y niveles de desarrollo cognitivo de los niños, lo que garantiza que las actividades propuestas resulten atractivas, pertinentes y ajustadas a sus capacidades. Estas prácticas reflejan un compromiso con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que prioriza una educación inclusiva, pertinente y vinculada al entorno de cada estudiante.

A lo largo de este análisis, se puso de manifiesto el impacto transformador de una planeación docente centrada en el estudiante, especialmente cuando se considera el contexto rural como un recurso y no como una limitación. La aplicación de los principios de la NEM en la planeación, con un enfoque humanista, inclusivo y reflexivo, no solo permite responder a las necesidades específicas de los niños y niñas, sino que también contribuye al desarrollo integral de los docentes como agentes de cambio.

En síntesis, esta experiencia resalta la importancia de planificar con intencionalidad y sensibilidad, considerando el entorno, las necesidades y los intereses de los estudiantes. A través de un análisis continuo, una colaboración efectiva y una actitud abierta al cambio, es posible diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan no solo la adquisición de habilidades numéricas, sino también el desarrollo de competencias que serán fundamentales para los niños a lo largo de su vida. Este enfoque integral y adaptativo sienta las bases para alcanzar una educación de calidad, equitativa e inclusiva que responda a los desafíos y las oportunidades del contexto rural mexicano.