

Lucely Magaly Chan Chel

#### PROPOSITO DE LA IFE

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimiento al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlo en su proceso de aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Esta planeación la seleccione porque considero que fue una planeación exitosa, donde los niños de primero de preescolar se mostraron interesados y motivados para jugar aprendiendo.

En esta planeación se va poder observar el trabajo por la modalidad de ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos), donde se puede favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de preescolar en cuanto al campo de lo humano y comunitario, así como se verá que esta planeación contempla contenidos y procesos de aprendizaje de otros campos dándose así la integración curricular, al igual que se describirá el por qué la importancia de favorecer o integrar los ejes articuladores).

En esta planeación hay ajustes necesarios ya que en hay un alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista).

Espero a través de esta narrativa hacer una reflexión al interior para que los resultados estén plasmados en mi planeación, pero más en mi práctica docente.

## NARRATIVA

Esta planeación, la selecciones ya que la modalidad que se trabaja es ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos). El juego responde a una inclinación del ser humano, en especial en los primeros años de vida; resulta una actividad esencial para el desarrollo y aprendizaje durante la etapa de educación preescolar. (Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, pagina 34) y pude observar al llevarlo a la práctica la importancia de como el niño, niña mantiene el interés por medio del juego va adquiriendo conocimientos, experiencias.

El propósito al planear era como menciona en las finalidades el campo de lo humano y lo comunitario: Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales. (Programa de Estudios para la Educación Preescolar, pagina 53.

El contenido que se buscó favorecer fue el de construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con las personas cercanas, Y el PDA (proceso de Desarrollo de Aprendizaje), Que el niño y la niña describa cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es; el otro PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje), es que el niño, la niña represente la imagen que tiene de sí a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos y respeta las producciones de sus compañeros y compañeras.

Utilizando el juego como motor para que se pudiera favorecer estos PDA y contribuyan a la adquisición del contenido.

Las fortalezas que puedo descubrir en esta planeación es la forma clara, especifica y centrada de las actividades, muy acorde a la edad de los niños que cursan el primer grado de preescolar, otra fortaleza es que el grupo es dinámico y su capacidad de asombro y energía permite que puedan planearse y llevarse a cabo las actividades; de igual manera la fortaleza que puedo observar es tener en cuenta los ejes articuladores donde son una base para poder tener una educación humana, inclusiva; igual le incluyo los ajustes necesarios para que todos y todas las niñas estén incluidos; el uso de los materiales es otra fortaleza, ya que el material usado para estas actividades de la planeación fueron llamativos, material reciclado que fue del interés de los niños y las niñas.

Las áreas de mejora en la planeación de la cual me estoy refiriendo es el tiempo de cada actividad, ser más flexible, ya que si el interés del niño esta, no importa si ya paso el tiempo puesto en la planeación, y pudiera prolongarse; algunas actividades fueron algo complejas, donde los niños y las niñas no las pudieron realizar por el reto que implico para cada uno de ellos y esto se pudo observar en su frustración y en sus emociones. Una actividad compleja fue que ellos se dibujaran, la mayoría aun no puede plasmar en una hoja como se percibe, por lo que igual es su primer contacto con la escuela y algunos materiales no le ven la utilidad o en casa solo les ponen a pintar algunas hojas y ya no les llama la atención.

Las actividades que fueron del interés de los niños, fueron los cantos, los juego que implicaban movimiento. Cuando se puso la canción que habla de las partes del cuerpo, ellos realizaban las acciones y se apropiaban de las partes de su cuerpo y de esta manera se formaban una imagen de las partes que conforman su cuerpo, otra actividad que fue pensando en el interés de los niños de tocar, manipular fue el juego de ponerle una estrellita a su compañero de clase en las partes del cuerpo que se iban mencionando, igual su interés manipular, la actividad de hacer masa de sal, para que puedan modelar la parte de su cuerpo, y con semillas ponerles los detalles de su rostro.

Como se mencionó en la introducción hay un alumno con TEA (Transtorno del Espectro Autista), el cual necesita un nivel 2 de ayuda, él no tiene lenguaje oral, no socializa y necesita tocar, ensartar, tirar objetos, ya que le gusta el sonido que hacen al caer, las actividades en que el demostró interés fue en cuando armaron el cuerpo humano, la actividad consistía en que había que ponerle las partes del cuerpo a una figura de un niño ( con cartón se elaboró las partes del cuerpo y tenían que unirlo enroscando una tapa con el troco del cuerpo), se satisfacción esa necesidad de tocar, manipular. Igualmente, al realizar la masa de sal, experimento tocándola, comiéndola, poniéndola en otras partes de su cuerpo. Por lo que la activad que se realizó de que en parejas ellos iban poniendo haría en alguna parte de su cuerpo, a él le gusto, ponérsela el mismo con ayuda de la educadora, mostraba sonrisa social con la educadora.

Al momento de plantear los juegos, a los niños se le dan las indicaciones, los acuerdos y las consecuencias, en su mayoría sigue la organización del juego, pero popr se niños de primero de preescolar, apenas se van apropiando de acuerdos dentro del aula, por lo que los juegos llevados a cabo en esta planeación han sido realizados en el interior del aula de clases.

Los aprendizajes que se pueden observar cuando se realizan juegos es la apropiación de acuerdos, la espera de su turno, el movimiento, la libertad, la participación, la socialización, la creatividad, el hacer uso de su cuerpo.

La primera consideración al plantear un juego es el interés de los niños, la edad, el lugar, las instrucciones sencillas.

En el caso de un primero de preescolar que es su primer acercamiento a la escuela, es conocer primero el espacio donde vamos a jugar, conocer y manipular igual el material que se va usar, para que posteriormente ellos puedan enfocarse en el juego y no en el material, de igual manera es la indicación sencilla y no más de tres indicaciones.

El tiempo de jugar, los niños pequeños como van conociendo los espacios y se van apropiando del espacio externo a su salón, por las experiencias vividas aun con ellos no podemos salir al exterior, porque les llama mucho la atención ir a los juegos (el parque), debido que no los llevan al parque o no hay parque cercano.

El acompañamiento para con los niños es de manera permanente, ya que siempre hay posibilidades de observar sus procesos, a través del dialogo, del juego, de la manipulación de los materiales, de la plática entre pares, de sus expresiones, de sus emociones.

Este acompañamiento podría yo mejorarlo con la retroalimentación, en cada momento rescatando las actitudes, lo que se observa y hacer más enriquecedora la actividad, cuestionar igual al niño, motivarlo con palabras de aliento, con gestos de aprobación, validando cada uno de sus esfuerzos.

Partiendo de cada niño es único, tiene sus propias circunstancias familiares, de su entorno y poder que se dé una convivencia a través de luego y que cada uno de ellos resulte significativo el juego, al pedir jugarlo una vez más, o al pedir realizar nuevamente la actividad, se puede observar que hubo el interés, y que el proceso de aprendizaje se esta dando.

## CONCLUSIÓN

Este análisis profundo de la planeación me ha hecho reflexionar de manera más detallada acerca de mis áreas de mejor y de igual manera que hay elementos en mi planeación que aportan realmente una guía flexible para favorecer el proceso de aprendizaje de cada niño, valorando como personas únicas, formando un pensamiento crítico, motivándolos, y usando el juego como modalidad, aprenden jugando y se interesan más, y son actividades significativas que dejan una huella en su niñez. A través de este análisis se puede observar que cada niño tiene su propio proceso, su tiempo, su ritmo, según sus características y de igual manera el ambiente familiar y el contexto donde se desenvuelve. Para mí fue muy enriquecedor y satisfactorio haber realizado este análisis profundo y plasmarlo en esta narrativa.