

**Taller:**  
**“El Aprendizaje en preescolar”.**  
**Un desafío para la practica**  
**docente**

**LEP. Martha Elena Gil Troconis**

**Producto final: La Narrativa**

**Nov/Dic 2024**



### **La narrativa**

Como parte de un autoanálisis a mi practica docente y con base en los puntos tratados a lo largo del Taller “El Aprendizaje en preescolar” me he dado a la tarea de reflexionar sobre mi planeación y mi práctica docente, en la cual he observado y rescatado varias fortalezas, áreas de oportunidad y me he puesto yo misma retos que espero superar al concluir este curso escolar 2024-2025.

Soy la LEP. Martha Elena Gil Troconis encargada del segundo grado grupo B en el Jardín de Niños “Ermilo Abreu Gomez”, ubicado en Samahil Yucatán, y como respuesta al autoanálisis y auto reflexión considero que utilizo un lenguaje claro y accesible, esto quiere decir que el lenguaje que empleo en el salón de clase para este grupo es sencillo y adaptado al nivel de comprensión de los alumnos, demuestro empatía, lo que me permite comprender las necesidades de los alumnos, ya sean emocionales y cognitivas, promoviendo su aprendizaje, bienestar y confianza. Otra de mis fortalezas es comprender e identificar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del grupo, tomando en cuenta las necesidades y características que me facilita abordar las temáticas de diversas formas. De igual modo, fomento un ambiente efectivo y de respeto casi a cada momento del día, en donde sugiero acuerdos para una sana convivencia, estableciendo las pautas y motivándolos a seguirlas, así como explicándoles el porqué de estos y de qué manera los está beneficiando a ellos (los niños) y al mismo tiempo al grupo en general.

Las áreas de oportunidad que se pueden tomar en consideración son la implementación de estrategias o técnicas que promuevan la autorregulación en los niños, ya que al ser la mitad de alumnos de nuevo ingreso, la vida escolar es nueva para ellos, aun les cuesta regular sus emociones, los niños son efusivos naturalmente y están aprendiendo a controlarse, algunos han llegado a la agresividad, por la misma razón es que los acuerdos dentro y fuera del salón son de suma importancia. Entre las aportaciones de mejora que se podía externar, esta implementar actividades innovadoras, introducir juegos interactivos que estimulen la creatividad de los niños, utilizar más material tecnológico , también incluir más a los padres de familia, realizando talleres o eventos, para fomentar su participación activa, de igual forma la implementación de estrategias para que los padres estén motivados a participar, externarles la importancia que esto tiene y como se refleja en el desempeño de sus hijos y que es lo que ellos aportan en la educación de cada uno de ellos.

### **Evaluación de la práctica**

Una de mis fortalezas es una buena organización del espacio, materiales empleados y manejo del tiempo, ya que en las actividades que se planeo los coloco de manera individual, en binas y en equipos, constantemente muevo las sillas y las mesas, así como interactuar dentro del aula, también optimizo el tiempo disponible de las clases para el logro de los aprendizajes de los alumnos, tomando en cuenta sus

ritmos de trabajo y los días donde hay ciertas actividades como la clase de música, de Educación Física, el lavado de manos, el desayuno, y el recreo.

En la interacción con los niños, siento tener una buena comunicación con la mayoría, aunque algunos aún no tienen esa facilidad o confianza conmigo, poco a poco la van desarrollando, incluso la paciencia con algunos niños es primordial y el respeto hacia las necesidades individuales de los alumnos. Estoy en constante observación, prevengo, evito y soluciono conflictos que pueden presentarse en el aula, estos avalados con base en los derechos humanos y de los niños y las niñas, principios derivados de la normatividad educativa y los valores de la profesión docente. Tomo en cuenta las sugerencias que se me plantean de acuerdo con mi práctica, ya sea por parte de la especialista para ir abordando la clase de una mejor forma, tomando en consideraciones a aquellos niños que necesitan atención o en sí para el grupo en específico, como moverme dentro del espacio o estrategias para el control de grupo.

### **Evaluación de la planeación**

Las actividades que planteo están diseñadas para atender la diversidad de necesidades del grupo, tomando en consideración a Karla, una niña con “mielomeningocele” (malformación congénita del sistema nervioso central que se produce cuando la columna vertebral y el canal medular no se cierran antes del nacimiento), que aunque ahora ya tiene un mayor avance, mas fuerza en sus piernitas, utiliza cada vez menos su andadera con rueditas, las actividades se planean pensando en las acciones que ella pueda realizar, también actividades donde ellos puedan tocar e interactuar con el material, puesto que se ha aplicado la metodología de taller que es en donde el grupo se desenvuelve de mejor manera, también se incorporan elementos culturales, tradiciones locales y actividades que promuevan el respeto por las costumbres de la comunidad, la planeación promueve el respeto, reflexión, creatividad y la capacidad de resolución de problemas de manera autónoma; actividades variadas, atendiendo las características de la comunidad y el entorno que rodea a los alumnos, también se emplean estrategias que ayudan a los alumnos a desarrollar lo que están aprendiendo con lo que viven en situaciones de su vida diaria.

Se he utilizado ciertas modalidades que ofrece La Nueva Escuela Mexicana, considerando la estructura de cada una, guiándome de los libros que se nos proporcionan a las docentes para ir trabajando y planeando de acuerdo con lo que se nos pide. Planteo actividades que desarrollen diversas habilidades, como el desarrollo emocional, habilidades sociales, habilidades motoras finas, creatividad, observación, clasificación, comparación, empatía, autorregulación, motricidad gruesa. Las actividades están alineadas con los campos formativos, contenidos y procesos de aprendizajes que se eligen para agregar en el plan, también se presenta una transversalidad, se observa una conexión clara entre diferentes campos formativos. Esta incluye lo que la normativa pide, que son los ejes articuladores, campo formativo,

contenidos, procesos de aprendizaje, materiales, etc. Permite ajustes según las necesidades y situaciones imprevistas que vayan surgiendo a lo largo de la jornada, utilizo métodos adecuados para registrar el progreso de los alumnos, los retroalimentación para guiar su aprendizaje, fortalecer su confianza y ayudarles a comprender cómo pueden mejorar.

### **Destacar el impacto del trabajo colectivo e individual en la planeación para la mejora**

El implementar un trabajo colectivo en la planeación es muy importante, puesto que este permitirá integrar experiencias, ideas y estrategias que puedan enriquecer las futuras planeaciones, los aspectos negativos y positivos que pudieron surgir a lo largo de un plan para ir agregando, quitando y modificando las nuevas, se favorecerá la inclusión de perspectivas y enfoques que podrán ser adaptados a las necesidades de cada grupo, la forma en las que se pueden entender las nuevas modalidades o metodologías, con esto se podrá incrementar la efectividad de las actividades, al tomar en cuenta los puntos de vista del colectivo.

Esto también fomentará el trabajo en equipo, un ambiente de colaboración y apoyo, ayudando a lograr los diversos objetivos pedagógicos, logrando que el colectivo trabaje alineadamente y hacia una misma meta, que es lograr el desarrollo de aprendizajes de todos los alumnos del plantel

Por otro lado, considero que el trabajo individual incita al docente a tomar en cuenta las necesidades específicas de su grupo, es por esto que están los diagnósticos, en donde se pueden ver las áreas de oportunidad de los alumnos y la docente adaptará sus actividades a este nuevo reto, favorecerá al maestro a identificar su enfoque pedagógico y a innovar al momento de diseñar las actividades, así como permitir los cambios y ajustes razonables y fortalecerá la capacidad de conocer y fortalecer su capacidad para autoevaluarse y reflexionar acerca de cómo está su práctica docente y que es lo que necesita para mejorar.

En sí, el trabajo colaborativo e individual son muy importantes, cada uno cubre ciertas necesidades, que si se unen forman un gran equipo para poder conocer nuevas perspectivas de trabajo e impulsar una mejora en la calidad educativa y sobre todo en el desarrollo profesional docente de un colectivo.

En conclusión, tanto la planeación como la practica docente frente a grupo son de gran importancia y van de la mano encaminadas a un fin, el aprovechamiento de las actividades para mejorar día con día las habilidades, destrezas y conocimientos de los niños y niñas a nuestro cargo. Este taller me brindó la oportunidad de una autorreflexión oportuna de ambas cosas y el plantearme nuevos retos como docente y así poder brindarle a mis alumnos mejores condiciones de aprendizaje.

