

**TALLER EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFIO PARA LA
PRACTICA DOCENTE**

PRODUCTO FINAL: NARRATIVA SOBRE LA PLANEACIÓN DOCENTE

DOCENTE: PALOMA GPE. ROMERO CERVANTES

NIVEL PREESCOLAR

VIERNES 6 DE DICIEMBRE DEL 2024

INTRODUCCION

La evaluación es un proceso importante porque permite a los docentes conocer el progreso y el nivel alcanzado, a través de la evaluación y autoevaluación se pueden identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para poder tomar decisiones educativas y pedagógicas que permitan mejorar la práctica docente.

En la siguiente narrativa se platica un poco sobre una evaluación de como soy y me desenvuelvo en la escuela con mi planeación y práctica docente, presentando mis fortalezas, elementos que tomo en cuenta en mi planeación, actitudes para con los alumnos y al igual con los padres de familia, áreas de mejora, mi propio punto de vista de la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y el trabajo de manera individual y como me benefician estos elementos en mi práctica docente y desarrollo en la escuela.

PROPOSITO

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

NARRATIVA SOBRE LA PLANEACIÓN DOCENTE

Tengo desarrollado la autoconfianza, esto me permite resolver problemas, solucionar imprevistos y abordarlos de la mejor manera, así como también me facilita la toma de decisiones. Además, les brindo la confianza a otras personas y a los niños. Por otro lado, soy capaz de hacer una autoexaminación y autoevaluación de mi trabajo docente, reconozco mis errores, aciertos y áreas de oportunidad en las que tengo que trabajar para poder alcanzar mi objetivo, así como también siempre me dirijo con respeto hacia los niños y el personal docente del lugar donde se encuentra laborando, soy empática ante diversas situaciones que se me presentan, pero de igual manera soy justa con las cosas.

De igual manera soy muy sociable y comunicativa, esto me permite establecer buenas relaciones personales no solo con el personal docente, también con los niños y con los padres de familia. Tengo una actitud positiva que motiva a mi equipo incluso en las situaciones desafiantes y esa buena actitud también se la transmito a los niños. Soy perseverante, responsable y comprometida con mi trabajo, siempre busco implementar diferentes estrategias para un mejor resultado con los alumnos.

Soy capaz de conocer a mi grupo y observar las necesidades de cada uno, así como también siempre estoy abierta a escuchar consejos, recomendaciones, e implementar nuevas estrategias en el aula de clase. Siempre trato de que en mis actividades se les incluya a todos los niños. Destaco mucho en mi modulación de voz al momento de estar en el aula de clase y dar diferentes indicaciones o llamarle la atención a un niño. Estoy en proceso de implementar de mejor manera las pausas activas las considero necesarias para aquellos alumnos que su atención es de tiempo corto.

Soy capaz de escuchar a los alumnos cuando tienen algún problema o les ocurrió algo con otro compañero, hablar con ellos, hacerles ver si su acción es correcta o incorrecta, y ponerle solución al problema, si es que está en sus manos, tengo muy buena comunicación con los padres de familia trato de crear un vínculo de confianza y amistad con los papás sin perder en cuenta los límites y el respeto, esto me ha dado en varios cursos escolares padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos que cumplen cuando se les solicita algún material, que asisten cuando se les convoca para realizar alguna actividad en la escuela, que asisten en las reuniones de rendición de cuentas y que siempre están pendientes de los avances y áreas de oportunidad que presentan sus hijos.

Mi área de oportunidad es investigar y conocer un poco más sobre lo que es el autismo para de esta manera encontrar las estrategias adecuadas para tener una mejor inclusión en el salón de clases, en cómo trabajar con el alumno que tiene autismo y tomar en cuenta las consideraciones, cambios o consejos que se me brinda para seguir consiguiendo un correcto desarrollo, así como también, seguir creando actividades innovadoras para los niños. Al igual en el momento de la retroalimentación con los alumnos necesito formular mejor mis preguntas para obtener una mejor reflexión de los alumnos e innovar en diferentes actividades para realizarla y de esta manera lograr que se den cuenta con más facilidad y claridad lo que están aprendiendo con el proyecto, con que saberes empezaron, cuales adquirieron poniendo en práctica la planeación y cuales se están llevando al culminarlo y ellos puedan darlos a conocer a su familia y/o comunidad.

Las aportaciones para mejorar son observar que tipo de actividades son las que les gustan a los niños y cuáles son las que no les agrada tanto para tratar de que no se pierda

su atención, de igual manera, incluir más pausas activas para recuperar la atención de los niños. Reforzar más las normas del salón con algunos alumnos en especial y atreverme a realizar actividades al aire libre sin tener el miedo de que se distraigan los alumnos o se vayan a diferentes lugares y no se logre mi actividad planeada.

Siempre tengo una buena actitud desde el momento que llego al jardín de niños, en mis clases se ve reflejado una buena actitud, y les contagio ese entusiasmo a los alumnos, siempre me dirijo con respeto hacia los niños, mis actividades son innovadoras y agradables para ellos. Le brindo atención a cada uno de los niños, respondo sus dudas, los dejo expresar sus ideas y participar de diferente forma, de igual manera, genero un buen ambiente de aprendizaje en el salón, y organizo bien mis tiempos entre cada actividad para evitar tiempos muertos.

Ahora con las nuevas modalidades de trabajo busco información relevante para poder llevar un buen trabajo al aula de clase, soy autodidacta busco algún libro o videos que me ayuden a aclarar dudas que tenga para mejorar en mi práctica. Expreso claramente las indicaciones de cada actividad y esto hace que los niños logren entender el trabajo que se realiza. Se puede observar la estructura de mi día de trabajo. Tengo un buen control de grupo y los niños responden correctamente a mis indicaciones.

Mi formato de planeación se ve en orden, se puede distinguir cada elemento que lleva, así como también los diferentes datos del jardín donde me encuentro laborando, los PDA que planeo se ven ligados a mis actividades planeadas y con el propósito con el que se está realizando la planeación, se puede notar como cumplo el desarrollo de la planeación con cada uno de los momentos que piden según la metodología que se haya elegido para llevar a cabo, soy capaz de ligarlo a otros campos ya sea de manera transversal o vinculándolos, al igual escribo las especificidades de los campos formativos que estoy trabajando y el perfil de egreso que cumple con el objetivo de mi planeación, las actividades son interesantes e innovadoras tomando en cuenta las necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, niveles de desarrollo y las NEE. En mi planeación se puede ver las actividades que se realizaré por día y las que considera que son suficientes para mi jornada de trabajo poniendo el número de la sesión, la fecha y en nombre de las actividades que haré a lo largo de toda la planeación. Tomo en cuenta los ejes articuladores a trabajar y escribo el objetivo que tiene cada eje que estoy trabajando, los materiales que se usaran a lo largo de la planeación, así como el nombre de mi proyecto, todos estos elementos me sirven para tener la claridad del propósito por el cual estoy llevando a la práctica esta planeación y no desviarme del objetivo.

Estos aspectos fortalecen mi práctica ya que llevo un mejor control de las actividades, y busco un buen desarrollo con los niños, así como también se puede hacer una retroalimentación o autoevaluación de mi práctica, o si las actividades cumplen con las necesidades de los niños, y de ahí seguir informándome para seguir llevando a cabo una buena práctica docente.

En mi punto de vista pienso que trabajar en equipo es muy importante para generar un buen ambiente en el jardín de niños, para las diferentes organizaciones de trabajo para realizar las actividades y propósitos de mejora que se requiera hacer en la escuela. Es importante llevar a cabo una buena comunicación entre todo el personal de la escuela, incluyendo al personal de intendencia, especialista y psicóloga de la escuela. El tener un buen compañerismo no solo habla bien de las personas, sino, también de la institución educativa y esto se ve reflejado en la comunidad al realizar actividades donde se vea involucrada, los padres de familia se dan cuenta cuando hay una buena organización y es cuando se van satisfechos y con la seguridad que sus hijos están en una buena escuela que busca una educación de calidad esto en varias ocasiones se divulga en la comunidad y

comunidades cercanas y gracias a esto tenemos una buena matricula en la escuela con alumnos de la comunidad y alrededores que prefieren viajar para que su hijo(a) este en la escuela donde trabajo.

Como en todos lados siempre hay diferencias de opiniones o puntos de vista, situaciones que en ocasiones se salen de nuestras manos o disgustos que se dan en el equipo docente pero ahí es donde se pone en práctica la empatía, colaboración, paciencia y comunicación, de igual manera, hay que ser empáticas y justas con las situaciones que se presenten entre el equipo docente y la comunidad. Así como también cuando haya casos donde se tenga que brindar un apoyo en la planeación de otra compañera, no negarle la ayuda, porque siempre se puede mejorar teniendo consejos o apoyo de tus compañeras de trabajo, ya que todos tienen el mismo propósito, que es una buena preparación para los niños

.El trabajo individual también es importante para la mejora escolar, informarse sobre las nuevas modalidades, leer los diferentes libros de trabajo para los docentes, indagar en nuevas estrategias de mejora para llevarlas a cabo en el aula de clase y conseguir un buen resultado en el desarrollo de los niños.

CONCLUSIÓN

Podemos concluir que la evaluación y la autoevaluación debe verse como un proceso de mejora para la práctica docente sobretodo en esas áreas de oportunidad que tenemos ya sea en la actitud, planeación, organización o trabajo en equipo con el colectivo docente esto permite tener un docente competente, capaz de poner en prácticas las estrategias necesarias para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar una educación de calidad.

*“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”
(Jean Piaget)*