

NARRATIVA SOBRE LA PLANEACION DIDACTICA

“La planeación didáctica, un camino para el logro de la excelencia educativa”

DOCENTE: MARIA ELIZABETH GONGORA

PROPOSITO DE LA IFE: EXPLORAR LOS ELEMENTOS DE LA PLANEACION DIDACTICA Y REFLEXIONAR SOBRE ELLOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES CON EL FIN DE HACER CAMBIOS EN LA LABOR PEDAGOGICA, INCORPORANDO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Introducción

En el desempeño de mi labor como docente de preescolar, he aprendido que la planeación es una herramienta esencial para guiar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Este proceso no solo garantiza que las actividades sean significativas, sino que también permite adaptar el currículo a las necesidades específicas de cada grupo. Con la implementación del Nuevo Modelo Educativo Mexicano (NEM), este desafío ha cobrado mayor relevancia, pues demanda un enfoque más flexible y orientado al desarrollo de competencias. En esta reflexión, abordaré mis fortalezas y, de manera más detallada, las áreas de oportunidad que he identificado en mi práctica docente al planear.

Desarrollo

Uno de los mayores aprendizajes que he adquirido como docente es que la planeación va mucho más allá de crear actividades; es una labor que requiere análisis, creatividad y adaptabilidad. En este sentido, mis principales fortalezas radican en mi habilidad para observar y comprender a mis estudiantes. Esta capacidad me permite diseñar actividades que conecten con sus intereses y necesidades. Por ejemplo, si detecto que un grupo tiene curiosidad por la naturaleza, planifico proyectos donde exploramos temas como el cuidado del medio ambiente o el ciclo de vida de las plantas, fomentando así la participación activa y el aprendizaje significativo.

Otra fortaleza que considero fundamental es mi disposición para fomentar un ambiente inclusivo. Soy consciente de que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único, y trato de asegurar que todos puedan participar plenamente en las actividades. Adaptar mis planeaciones para incluir a todos los estudiantes me ha permitido crear un espacio de aula más equitativo y motivador.

No obstante, reflexionar sobre mi práctica también me ha llevado a identificar diversas áreas de oportunidad. Una de ellas es la gestión del tiempo en la planeación. A menudo, dedico demasiado tiempo a detallar las actividades, lo que puede dejarme poco margen para ajustes o improvisaciones en el aula. Este aspecto se agrava cuando surgen

imprevistos, ya que no siempre cuento con alternativas planeadas que sean igualmente efectivas.

Otra área en la que encuentro retos es la integración de herramientas tecnológicas. Si bien he comenzado a explorar aplicaciones y plataformas digitales que facilitan la organización y presentación de las actividades, todavía me falta desarrollar las competencias necesarias para usarlas de manera más eficiente. Esto limita las posibilidades de innovación en mis estrategias didácticas.

Asimismo, considero que necesito mejorar en la evaluación formativa, especialmente en el contexto del NEM, que pone énfasis en el seguimiento de los procesos de aprendizaje. A veces, me resulta complicado traducir las observaciones realizadas durante las actividades en estrategias concretas para ajustar mi planeación futura. Esto puede llevar a que ciertos aspectos del aprendizaje de los estudiantes no sean atendidos con la profundidad necesaria.

Un aspecto adicional que representa un área de mejora es la colaboración con las familias. Aunque reconozco que su participación es clave para reforzar los aprendizajes en casa, a menudo no logro involucrarlas de manera efectiva en el proceso educativo. Este es un desafío que requiere comunicación constante y estrategias creativas para motivar su compromiso.

Finalmente, también he identificado la necesidad de fortalecer mi capacidad para generar actividades interdisciplinarias. Aunque el NEM promueve un enfoque integral, a veces me cuesta vincular las diferentes áreas de desarrollo en actividades que resulten equilibradas y coherentes. Este es un aspecto en el que debo trabajar para lograr que mi planeación sea más robusta y conectada.

Conclusión

Reflexionar sobre mi práctica docente y la importancia de la planeación me ha permitido reconocer que, aunque cuento con fortalezas significativas, también hay áreas que necesitan atención y mejora continua. El Nuevo Modelo Educativo Mexicano ha sido un

impulso para replantear mis estrategias y adaptarme a los retos de la educación contemporánea. Mis áreas de oportunidad, como la gestión del tiempo, el uso de tecnología, la evaluación formativa, la colaboración con las familias y la integración interdisciplinaria, son aspectos en los que estoy comprometida a trabajar. Estoy convencida de que cada esfuerzo por mejorar mi planeación impacta directamente en el aprendizaje y bienestar de mis estudiantes, y esa es mi mayor motivación para seguir creciendo como docente.