



ANÁLISIS DE MI PLANEACIÓN

NARRATIVA

MAESTRA KAREN LINDO MUT

Jardín de niños Kinich Kakmó

NIVEL PREESCOLAR



Introducción

En el presente trabajo se pretende dar a conocer el análisis y reflexión de mi planeación implementada al Jardín de Niños Kinich Kakmó, dónde se puede dar a conocer y observar los rubros que se analizan en nuestro Programa de la Fase dos de la Nueva Escuela Mexicana.

Dicho Jardín se encuentra en la comunidad de Izamal, Yucatán, siendo implementada la planeación de “aprendo y me divierto con mi nombre” al grado de 2do A con un total de 17 alumnos, los cuales son de nuevo ingreso.

DESARROLLO

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo para poder organizar nuestro trabajo a lo largo de nuestra jornada escolar.

Mi nombre es Karen Lindo Mut, docente de educación preescolar con base en el jardín de niños Kinich Kakmó, en dicha escuelita me encuentro laborando con el grado de 2do B, los cuales son de nuevo ingreso cabe recalcar que por cuestiones de salud tengo la oportunidad de integrarme el 7 e noviembre del presente año, por lo que debido a esto me doy a la tarea de iniciar con un pequeño diagnóstico para poder evaluar a mis alumnos.

Al inicio fue algo difícil ya que la asistencia era muy baja, y de la misma manera ocasionando que el evaluarlos fuera algo complicado, al notar que una de las áreas a trabajar era la parte de lenguaje y que en lo personal la identificación del nombre lo considero algo importante decidí posteriormente a la evaluación realizada trabajar con este aspecto.

La planeación que decidí implementar hace uso de diversas estrategias para que de manera divertida los niños aprendan, ya que recordando lo que vimos en el curso es que el juego en preescolar es una herramienta fundamental pues a esa edad los niños aprenden mejor.

El contenido principal que se abordó en dicha planeación fue “Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.” Con su PDA “Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa.” Aunado a esto no solo hago mención de un contenido, sino que también de otros campos formativos que trabajé durante el desarrollo de mis actividades en conjunto de otros contenidos y PDA, siendo de todos los campos formativos los que se pretendió fortalecer de forma transversal.

Dentro de la planeación como docente debo identificar la problemática que se presenta en el grupo para posteriormente establecer mi objetivo y de acuerdo a ello poder establecer los contenidos y PDA a trabajar que es lo que hice al momento de evaluar, de acuerdo a lo observado puedo notar que en mi planeación no viene escrito tal cual mi objetivo y problemática ya que es algo que identifiqué y tengo presente más no lo anoté en el formato de mi planeación; también puedo notar que me falta por tomar en cuenta es la metodología que implementé en mi jornada laboral, ya que de acuerdo a lo visto en el Consejo Técnico Escolar todas o la mayoría deben ser contempladas en diferentes momentos o actividades.

Dentro de los rubros que se observa que si se colocan es los diversos contenidos y PDA que se entrelazan y fortalecen al implementar mis situaciones, también la temporalidad desde la fecha de inicio hasta el término, cabe mencionar que de acuerdo a lo previsto fue un poco más de tiempo que se trabajó con este tema dentro del aula ya que no todos los niños asistían y su ritmo de aprendizaje no era como el que esperaba, es decir a algunos les costó más que a otros, pude darme cuenta que si lograron identificar su letra inicial más rápido de lo previsto, hasta identificaron el de sus compañeros cabe destacar que al hablar del nombre completo algunos niños aún se encuentran en ese proceso.

De la misma forma hago mención de la metodología que se utilizará o será la pauta para mi planeación aunque puedo destacar que aún me cuesta identificar y planear por medio de proyectos ya que durante mis años de servicio el que se utilizó son las situaciones didácticas y aún no me familiarizó con ello.

Otro aspecto que menciono son los recursos a utilizar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos me sirven o funcionan para saber qué utilizar en cada actividad, cabe destacar que durante la implementación se hace uso de varios recursos aunque no todos se ponen en este apartado sino los más relevantes o los que son únicos a utilizar.

Durante la situación didáctica, se hace uso de los tres momentos el Inicio, Desarrollo y Cierre donde en el primero se realizan los cuestionamientos pertinentes para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, en este caso si saben la importancia de su nombre y hasta donde logran reconocer y escribirlo, durante este momento pude darme cuenta que como mencioné al inicio los pequeños aún no reconocen esta parte importante y tampoco dónde podemos ver o usar nuestro nombre.

Partiendo de ello pasamos a la parte del Desarrollo donde realizó las diversas actividades para fortalecer y desarrollar el PDA que usé como principal, puedo darme cuenta que como maestra me gusta hacer uso de las Tic's , puesto es una herramienta que en la actualidad el niño está rodeado y sobre todo presta la atención necesaria, desde cuentos, explicaciones, de la misma forma doy inicio en el reconocimiento de su letra inicial puesto que me he dado cuenta a lo largo de mi formación profesional que los alumnos comienzan identificando su nombre a partir de la letra inicial y colocando el color rojo como diferencia tanto para que ellos le presten más atención como para remarcar que es mayúscula, realicé actividades desde moldeado con plastilina, uso de diversos material de artes, boleado para trabajar motricidad, pintura, técnica de puntillismo, reconocimiento de la letra en hojas de trabajo, recortado; partiendo de esto pude notar que a los niños les encantaba trabajar con diversas estrategias y que sobre todo participaban activamente, la satisfacción más grande fue notar que en menos de una semana lograban identificar su letra inicial.

Continuando con las actividades y el proceso de identificación de su nombre y notando que los niños ya identificaban su letra inicial comenzamos el trabajo de identificar el nombre completo, en esta parte del desarrollo de mis actividades me apoyé con los Padres de familia, ya que como sabemos los agentes externos en este caso la familia son parte fundamental del aprendizaje de los niños, por lo que igual les solicité material de casa, realizando un rompecabezas de su nombre de letra por letra esto con la finalidad de que los niños lograrán identificar letra por letra el orden de su nombre, pude darme cuenta que en casa habían trabajado este mismo ya que hubo alumnos que lograron realizarlo por si solos sin necesidad de verlo o apoyarse, de la misma forma se hizo uso del alfabeto móvil del salón, me di muchas sorpresas ya que alumnos que tienen barrera de Aprendizaje prestaron mucha atención a estas actividades pero sobre todo al uso del material del salón.

Dentro de mis actividades también hice uso de los documentos personales de mis alumnos para que con ello se percaten que el uso del nombre no solamente se utiliza en sus cosas personales sino también en documentos que nos identifican ante los demás. Para dar pauta a mi siguiente proceso de aprendizaje que fue el trazo del nombre, comenzamos copiando su nombre pero al mismo tiempo Recalaron o remarcar su nombre con pintura esto para trabajar la motricidad y trazo de este mismo, de la misma forma seguí apoyándome de los padres de familia para la identificación y trazo de este, durante este proceso de escritura pude darme cuenta que tengo alumnos que no identifican qué es un

lápiz y cómo agarrarlo así como el poder recortar, por lo que requiero trabajar la motricidad en ellos.

Algo que olvidé mencionar es que realicé el trabajo del pase de lista, dónde no solo pretendía trabajar el nombre sino también conteo e identificación de los números para que con esto no solo deba centrarme en una forma

Otro aspecto de la planeación es el cierre el cual me sirve para darme cuenta que lograron aprender mis alumnos y evaluar su proceso de aprendizaje, en esta actividad y finalización de la planeación hice uso de algo más divertido el jugar con globos y al final obtener un premio donde se le facilitaría a los niños de su avance.

También dentro de esto encontramos el instrumento de evaluación, el cual como mencioné arriba los sirve para evaluar y saber de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de desarrollo del niño, si requiere apoyo, se encuentra en desarrollo o lo logra satisfactoriamente, considero que lo trabajado en estas dos semanas me permitieron darme cuenta que si uno como docente pide el apoyo de las familias los niños pueden avanzar y lograr más de lo que uno ha establecido pues hubo alumnos que ya logran escribir su nombre por si solos, otros colocan algunas letras de su nombre, de la misma manera hay quienes viéndolo logran realizarlo.

Durante el desarrollo y revisión de mi planeación puedo decir que si hago uso de los rubros y aspectos que nuestro Plan menciona aunque le falta conocer un poco más sobre ello y analizar más la parte que tiene que ver con la metodología ya que aún me cuesta así como la introducción a los temas que se verán con los niños, no solamente realizar puras situaciones didácticas, así como no involucrar muchos PDA ya que en ocasiones al querer abarcar mucho no se logra y solo llenamos por llenar lo cual no debe ser así sino trabajar y generar un desarrollo integral en los niños.

Puedo concluir que la planeación es una herramienta importante y fundamental en nuestro quehacer docente puesto esta etapa escolar se caracteriza por ser la base donde se construyen habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas que servirán como cimientos para su aprendizaje futuro. Una planeación adecuada permite organizar actividades que sean lúdicas, significativas y centradas en las necesidades e intereses de los niños, respetando su ritmo de desarrollo y promoviendo su curiosidad y creatividad.

En resumen, la planeación en preescolar no solo facilita el trabajo del docente, sino que también asegura que los niños vivan experiencias educativas enriquecedoras que fomenten su amor por el aprendizaje y su capacidad de interactuar con el mundo que los rodea, así como también asegura que los niños desarrollen habilidades esenciales y se formen como individuos curiosos, creativos y preparados para enfrentar los retos de las siguientes etapas de su vida académica.