

TALLER EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR: UN DESAFIO PARA LA
PRACTICA DOCENTE

NARRATIVA
PRODUCTO FINAL.

NIVEL: PREESCOLAR

DOCENTE: LEP. JESSICA DE JESUS MARTIN MAGAÑA.

JARDIN DE NIÑOS "ERMILO ABREU GOMEZ"

SAMAHIL, YUCATÁN.

PROPOSITO: QUE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACION
PREESCOLAR FORTALEZCAN SUS SABERES Y CONOCIMIENTOS AL
FORMULAR ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS QUE CONSIDEREN SUS
CARACTERISTICAS Y NECESIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS,
ASÍ COMO PARA ACOMPAÑARLOS EN SU PROCESO DE
APRENDIZAJE.

Introducción

En esta narrativa se presentará la importancia del proceso del diseño y desarrollo de una planeación didáctica, identificando los elementos con los que debe contar en cuanto a contenidos, procesos de desarrollo del aprendizaje, ejes articuladores, finalidades, especificidades etcétera, así como el considerar las necesidades específicas del grupo y sus fortalezas y habilidades. De igual de manera, se mencionará lo indispensable que es considerar las características de la escuela y el contexto de la comunidad para la toma de decisiones a beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera se tomará en cuenta la posibilidad y capacidad de organizar la intervención docente y llevarla a cabo con un grupo de trabajo en el preescolar, con formas de trabajo y estrategias acordes a los procesos, necesidades, características, capacidades y habilidades del grupo que se está atendiendo, formando parte de una autonomía profesional, la cual a través de la articulación de los elementos de la planeación favorecerán el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos/as. Dichos elementos se desglosarán en esta narrativa identificando su importancia e interrelación en los procesos de aprendizaje y estrategias pertinentes a las características del grupo que se está atendiendo, así como el tipo de intervención docente que es importante propiciar.

Es de importancia mencionar que la planeación es flexible y que no existe algún formato que deba seguirse para plantear las estrategias, modalidades, formas de trabajo y demás elementos con el grupo, por ello “para organizar la intervención pedagógica en el nivel preescolar, el Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana plantea la conveniencia de considerar temas sociales comunes y relevantes para niñas y los niños. El abordaje de estos temas se realizará, preferentemente a partir de proyectos y otras actividades que integren conocimientos de múltiples fuentes (contenidos curriculares)” Sep.2023

Narrativa

Como docente titular a cargo del tercer grado de preescolar tengo en cuenta que la educación es un proceso continuo de reflexión y mejora, que permite atender las necesidades y características de los niños y las niñas según lo que requieran.

Puedo mencionar que me caracterizo por la habilidad de crear un ambiente cálido y seguro en la escuela, donde los niños y las niñas se sienten valorados y motivados para aprender.

Una de sus principales fortalezas que tengo es la empatía con los niños/as, lo que facilita que éstos expresen sus ideas, emociones, sentimientos y dudas con confianza y seguridad. Esta conexión permite que como docente identifique intereses y necesidades del grupo, permitiéndome integrarlas en las actividades planeadas con las estrategias pertinentes al grupo. Mi tono de voz y actitud positiva son herramientas clave para captar la atención e integración de los niños/as y para inspirarles curiosidad e interés por las actividades realizadas. Este recurso, sumado a mi compromiso con la actualización constante, me permite implementar estrategias innovadoras que garantizan la atención sostenida de los alumnos del grupo, incluso en actividades complejas o desafiantes.

Conocer al grupo, su realidad en el contexto en el que se desenvuelven y tienen experiencias de aprendizaje, favorece la organización de una planeación significativa para cada uno de los niños y las niñas del grupo.

Para organizar dicha intervención docente es de importancia tomar en cuenta temas comunes, relevantes y sociales de la realidad del alumno. “El abordaje de estos temas se realizará, preferentemente, a partir de proyectos y otras actividades que integren conocimientos de múltiples fuentes (contenidos curriculares)” SEP, 2023.

Otra de mis fortalezas es la capacidad para diseñar actividades dinámicas y significativas según las características del grupo. Estas actividades fomentan no solo el aprendizaje, sino también la curiosidad y el deseo de explorar, poniendo en juego las habilidades y capacidades de los estudiantes. “La Nueva Escuela Mexicana reconoce la autonomía profesional del magisterio como un elemento que permite articular la propuesta curricular de principio a fin. Por este medio, las y los docentes realizan el ejercicio crítico de la lectura de la realidad de manera continua, lo que, en conjunto con sus saberes, conocimientos, experiencias y apropiación del Plan y Programa de Estudio, les permitirá tomar decisiones -junto con las niñas y los niños- respecto al sentido que le darán al trabajo que desarrollarán, de acuerdo con las necesidades e intereses prioritarios de éstos, y lo que perciben del mundo” Modalidades de trabajo. Fase 2, 2024.

En cuanto a la planeación, como docente siempre tomo en cuenta las necesidades del grupo, planeo de acuerdo a los intereses de los alumnos, realizando ajustes razonables para incluir a todos los niños, además, que siempre intento utilizar recursos didácticos variados y atractivos.

Durante la práctica de las actividades me muestro muy segura de sí misma, buscando incluir a todos sus alumnos en las actividades. Por lo anterior, como actor en el aula, siempre intento captar el interés de los niños y cumplir con el desarrollo de los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, seleccionados durante la elaboración de la planeación. En relación con esto, en la estructura de mi planeación, trato siempre de poner todos los elementos que me apoyen a desarrollar en los niños sus capacidades y habilidades al tema seleccionado. Los elementos que tomo en cuenta es el título del plan de trabajo, la metodología a trabajar, las fechas aproximadas a desarrollar la planeación para tener una mejor organización de actividades, el problema del contexto identificado en el programa analítico, el rasgo de perfil de egreso, finalidades del campo formativo, especificidades del campo formativo, campo formativo, contenido, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores, momentos de la modalidad seleccionada, materiales, organización y tipo de evaluación. Estos elementos correlacionados

apoyan al logro de los aprendizajes en los estudiantes tratando de no perderlos de vista durante el desarrollo de la planeación y durante mi intervención docente.

En el desarrollo de mis planeaciones siempre trato de tomar en cuenta las estrategias y actividades que sean de provecho y agrado para los niños y las niñas movilizando sus saberes a través de materiales que sean de su interés, con actividades dinámicas y en las cuales los alumnos/as puedan manipular, pintar, moldear materiales, para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y conocimientos.

Mi práctica docente refleja el compromiso que tengo con el grupo, realizando planeaciones bien estructuradas y dirigidas a lo que ellos necesitan con estrategias según sus características y necesidades. Mis fortalezas al respecto aumentan al tomar en cuenta la importancia de un enfoque formativo y reflexivo con un proceso continuo de mejora para atender las áreas de oportunidad identificadas. El impacto positivo de mi práctica, puedo mencionar que es evidente en el aprendizaje de los niños y las niñas, quienes se desarrollan en un ambiente inclusivo, seguro y motivador.

En relación a las áreas de oportunidad y mejora en cuanto a la planeación sería tomar en cuenta y planear más actividades en las cuales se incluya la participación de los padres de familia involucrándolos en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, aunque se organizan y llevan a cabo juntas informativas sobre los avances y áreas de mejora de los estudiantes, se podrían implementar más estrategias en donde su participación en la escuela y en el salón de clases, apoye al desarrollo de los aprendizajes al trabajar con cualquier tipo de modalidad, y también ayudando en la realización de tareas y trabajos de investigación en casa, mencionando la importancia de esta información sobre algún tema, a la vez que se vinculan los aprendizajes con la realidad de su contexto.

Las aportaciones de mejora que como docente podría continuar realizando y reforzando es en el aspecto de evaluaciones de manera individual, identificando logros, necesidades y áreas de mejora de cada estudiante en cada actividad, ya que permite identificar sus niveles de aprendizaje para actuar con base a dichos resultados al momento de planear las siguientes actividades.

Con relación a lo anterior la planeación es una herramienta esencial en la práctica docente y con los años de experiencia, he obtenido grandes mejoras al momento de elaborar su plan, tomando en cuenta que siempre trato de apoyarme del plan de estudio 2022, del programa sintético de la fase dos, del libro de modalidades de trabajo, articulando toda esa información para tener en claro lo que se quiere lograr en los niños y en las niñas y los procesos de desarrollo que queremos observar. Es de importancia resaltar que al momento de planear siempre tengo en cuenta los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes para elaborar las actividades, realizando cuestionamientos adecuados para que los alumnos/as reflexionen y analicen sobre lo que han aprendido, además que las actividades que realizo siempre buscan que los alumnos/as tengan aprendizajes significativos con base a su realidad y contexto, aprendizajes que tomen en cuenta en su vida cotidiana, motivándolos a la reflexión del tema.

De igual manera me gustaría agregar que siempre trato de reflexionar y analizar sobre qué cambios y ajustes debo de realizar en mi planeación o en mi práctica según las respuestas e interés de los alumnos/as siendo mi planeación flexible de acuerdo a la respuesta y necesidades de cada uno de mis estudiantes. Por ello puedo mencionar que he logrado conocer a mi grupo, sus características, habilidades, capacidades, ritmos de aprendizaje, así como que actividades son estratégicas y funcionan con ellos.

Continuando con esta reflexiva de narración, considero importante señalar que realizo diversos instrumentos de evaluación dependiendo de lo que se quiera evaluar en cada una de los planes

de trabajo. Y como mencione anteriormente lo largo del ciclo escolar realizo varias juntas con la finalidad de que los padres de familia conozcan los avances y áreas de mejora de sus hijos, al igual que tengo el compromiso de brindarles sugerencias acerca de temas que se podrían favorecer con sus niños/as, buscando involucrarlos en el proceso y desarrollo de aprendizajes de sus hijos.

El trabajo colectivo con otros docentes y especialistas, de igual manera, es un medio que me permite enriquecer el trabajo con mis estudiantes y mi planeación de actividades, aportando perspectivas diversas y escuchando y tomando en cuenta sugerencias que me apoyen a mejorar como docente y en el aprendizaje de mis alumnos/as.

Por otro lado, en mi trabajo individual como docente de preescolar, siempre intento reflexionar sobre mi desempeño en relación con el de los niños/as, así como que las planeaciones respondan a las necesidades de todos los niños y las niñas, realizando actividades dinámicas y significativas.

Todos estos aspectos mencionados demuestran mi compromiso día con día, siempre buscando mejorar para brindar un aprendizaje significativo a todos mis alumnos/as, implementando estrategias para incluir a cada uno de ellos en escenarios de comunidad, aula y escuela. Trato de ser una docente preparada, que conoce a su grupo y trata de darle lo que necesitan. Por lo tanto, mis planeaciones y mi practica docente prometen mejorar día con día teniendo como centro el aprendizaje integral de mis niños/as.

“El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. Esto significa que las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella con las personas, el saber, la ciencia, el medio ambiente, la sociedad, la tierra, la tecnología, así como el mundo en general, se realizan a partir de la responsabilidad que se asuma hacia estos ámbitos de la vida y no sólo por el conocimiento que se tenga de ellos”. Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

Conclusión.

La planeación de un plan de trabajo en preescolar se debe basar siempre en las necesidades, capacidades, habilidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes del grupo a atender, con base a ello se debe tener un diagnóstico de los saberes de los niños y niñas del grupo para que a través de la planeación de estrategias, actividades y juegos se movilicen sus saberes y sean significativos para ellos, tomando en cuenta la realidad de su contexto. Es de importancia resaltar que se quiere favorecer el enfoque, reflexivo e integral de aprendizajes tomando en cuenta, de igual manera, el enfoque humanista apoyando el pensamiento crítico de los estudiantes con aprendizajes significativos que puedan reforzar y utilizar a lo largo de su vida cotidiana.

La docente como agente educativo debe brindarles a sus estudiantes a través de diversas estrategias las oportunidades para que movilicen sus saberes según lo que ellos necesitan favorecer y mejorar, creando ambientes de aprendizaje en donde ellos se desenvuelvan y desarrollen aprendizajes significativos en conjunto. En este contexto se puede mencionar que el docente no solo actúa como guía si no también como observador del resultado de las actividades valorándolo y actuando al respecto.

La planeación y organización de un plan de trabajo y la intervención o práctica docente van a la par, siendo esta una combinación de un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preescolar, ello al atender sus necesidades con base a sus características y ritmos de aprendizaje, permitiendo crear un espacio y ambiente de trabajo enriquecedor favoreciendo el desarrollo integral, pedagógico, social y emocional de los estudiantes.