



NARRATIVA

Planeación docente

Curso: El aprendizaje en preescolar, un desafío para la práctica docente.

Propósito de la IFE: Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

Nombre de docente: Nely Esther Espejo Contreras

Institución Educativa: Jardín de Niños Eva Sámano Bishop

Nivel educativo: Preescolar

6 de diciembre de 2024

Narrativa. Planeación docente

La presente narrativa proporciona una reflexión sobre mi práctica docente a partir del diseño y la aplicación de proyectos y situaciones didácticas en preescolar, lo hago con la intención de mejorar mi labor docente al estar frente a un grupo de niñas y niños, así como reconocer mis logros y áreas de oportunidad.

La planeación docente se relaciona de manera directa en los resultados y logros de los aprendizajes de los alumnos, como docente diseño un plan de trabajo que atienda los campos formativos, contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizajes teniendo en cuenta los propósitos de los planes y programas de estudio con la intención de alcanzar los rasgos del perfil de egreso e incorporar los ejes articuladores, desarrollando una buena organización que impulsa mi autonomía profesional fomentando el diseño de propuestas contextualizadas en las que problematizo la realidad y atiendo a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas.

Como docente de preescolar es importante considerar que para muchos niños es la primera experiencia escolar, es la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en los distintos espacios de la comunidad donde se desenvuelven e interactúan y que favorecen su bienestar individual y colectivo, por lo que la organización de los tiempos, espacios y actividades deben favorecer el desarrollo integral, así como tomar en consideración la diversidad en el aula, debemos ser capaces de atender las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos realizando adaptaciones curriculares para dar atención a las necesidades específicas lo cual implica modificar las estrategias con la finalidad de garantizar que todos tengan acceso al aprendizaje significativo en la ejecución de la planeación.

Al realizar el plan analítico como escuela enlistamos problemáticas, por lo que en ocasiones realizamos actividades en conjunto en donde todos damos propuestas y escuchamos opiniones para el diseño de situaciones didácticas, buscamos mejorar la calidad de las planeaciones entre distintas maestras con la necesidad de establecer criterios comunes y compartir buenas prácticas.

Las estrategias de enseñanza que proponemos son innovadoras y menos tradicionales, estamos en constante actualización para mejorar la incorporación de enfoques pedagógicos modernos que promuevan el aprendizaje activo, la creatividad y el

pensamiento crítico. Las actividades siguen un esquema en el que predomina la inclusión y se adaptan a los intereses y estilos de aprendizaje actuales de los niños.

En la escuela donde laboro únicamente se trabaja por situaciones didácticas, dejando a un lado la implementación de proyectos, mis compañeras señalan que aun no lo tienen claro y por esa razón prefieren evitarla, a pesar que yo he señalado que mi escuela anterior yo los implementaba me han sugerido no hacerlo en esta, por lo que me siento limitada ya que ellas se resisten al cambio y consideran que los proyectos implican realizar ajustes constantes lo que las desmotiva a enfrentar cargas de trabajo.

La metodología por proyectos hace que los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar habilidades como la planificación, la estructuración del trabajo y la resolución de problemas. También les permite trabajar en equipo, tomar decisiones y buscar información de manera creativa e innovadora, esto les ayuda a ser más autónomos, responsables y conscientes de sus capacidades.

En lo personal es importante tener una gran perspectiva para hacer cambios en la educación preescolar que ayude a mejorar el aprendizaje. Estos cambios deben inspirar a alumnos, padres, maestros y directores a querer investigar y encontrar respuestas, llevándolos hacia una sociedad más educada, los docentes necesitan una mayor capacitación en la metodología de trabajo por proyectos, herramientas practicas y ejemplos reales para facilitar su implementación, aunque el diagnostico es un punto de partida, no se detalla como se determinan las problemáticas o como estas se podrían transformar en estrategias específicas de los proyectos.

En mi trabajo como maestra, debo planificar y resolver problemas, decidir cómo enseñar y evaluar, y transformar las aulas en lugares divertidos, motivadores e inclusivos donde se valoren las ideas y pensamientos de todos los alumnos, hoy en día, los maestros somos guías que ayuden a los estudiantes a aprender solos y en grupo.

Mi planeación la estructuro en lapsos no muy grandes para dar mejor seguimiento a los PDA de acuerdo con el plan analítico, por lo tanto, estas actividades se relacionan con el problema o tema de relevancia estableciendo acciones a trabajar con los estudiantes y retomar estrategias didácticas en la modalidad de trabajo, también es necesario establecer formas de evaluación en un ambiente colaborativo y de autorreflexión.

No debemos olvidar que la planeación es flexible, dado que a lo largo del desarrollo pueden suceder eventos que obliguen a cambiar parte de lo organizado, o acortar la

duración de los temas. Igualmente, el problema planteado debe ser realista tanto en objetivos como en estrategias, y que se conciba su aplicación como algo viable. No siempre se podrá cumplir con establecido, es por este motivo que es muy importante que la metodología esté preparada para alteraciones, siendo lo ideal dejar espacios entre contenido y contenido para poder incluir nuevos contenidos en caso de que sea necesario, o reformular objetivos.

También puede ser necesario hacer cambios porque así lo demande el alumnado, como docentes debemos estar preparados para poder incorporar cambios en la planeación, adecuados a las necesidades y que no suponga un alejamiento demasiado exagerado de los objetivos iniciales.

Poco a poco estoy cambiando la forma en que enseño porque ya no uso la educación tradicionalista, unidireccional y autoritaria donde los alumnos solo recibían información de forma mecánica. Hoy en día, los niños están involucrados en aprender de forma activa, no se les trata de manera injusta ni se les pone etiquetas, sino que se les incluye en el proceso de aprendizaje para que todos puedan avanzar juntos.

Los niños y niñas son el en el centro de la educación, como maestra analizo sus habilidades y áreas que puede mejorar, descubro cómo aprenden mejor y me aseguro de que se sienta seguro, aceptado y valorado por sus opiniones.

En conclusión, considero que transformar mi práctica docente es un gran reto, desafío y compromiso personal que me brinda la oportunidad de revalorizar mi autonomía profesional a partir de la integración curricular y el trabajo pedagógico que realizo desde los ambientes de aprendizaje partiendo de los campos formativos e implementarlos en las diversas planeaciones didácticas, dando prioridad a los intereses y necesidades de mis alumnos, que son el foco principal de mis actividades.

La Nueva Escuela Mexicana me ha motivado a ser una maestra más flexible, original y comprensiva, lista para enfrentar los retos del futuro y ayudar en el crecimiento de cada alumno, he cambiado la forma en que enseño y aprendo, adecuándola a las necesidades actuales y poniendo énfasis en el desarrollo completo de los niños y niñas.

Me gusta la nueva forma en que enseño porque me permite conectar la escuela con la comunidad, trabajando con los alumnos, padres y la sociedad para mejorar de los aprendizajes, siendo humanista, inclusiva y empática con los NNA.