2024

Narrativas sobre Planeación Docente

KEMBLY KARELY VEGA CASTILLO

CONRUMBO: TRASFORMAMOS ATRAVES DE LA EDUCACION.

Evaluación docente

La evaluación es un elemento inherente de la práctica docente, que si bien es cierto es una actividad compleja que involucra múltiples actores, dimensiones y momentos en el proceso escolar; implica tomar una postura en el pensamiento y actuar docente, así como un marco institucional que permita dar coherencia a las acciones que se presentan día a día en el aula.

La evaluación nos da elementos fundamentales para obtener información que nos permite como docentes identificar nuestros avances y dificultades para nuestra intervención diaria en la práctica docente y, junto con ellos, promover el logro de los propósitos de aprendizaje. Con las reformas curriculares de los años 2000 y 2004, se evidencia un fortalecimiento en el enfoque formativo de la evaluación y permaneció en las reformas curriculares. Con base en lo anterior, reconocemos la evaluación docente, en un plano general, como un proceso que orienta la construcción del aprendizaje y permite un seguimiento del proceso didáctico en donde certificamos los logros en el proceso escolar.

Actualmente desempeño mi labor en el jardín de niños Ermilo Abreu Gómez, he demostrado ser una docente altamente preparada, con un enfoque claro hacia la mejora continua y el aprendizaje de sus estudiantes. A lo largo de este proceso de evaluación, se han identificado varias fortalezas que reflejan mi compromiso y profesionalismo en mi labor educativa.

Se destaca mi preparación y dominio en la impartición de clases, mi capacidad para organizar y estructurar de manera clara y efectiva las sesiones es uno de mis puntos fuertes, cada clase está cuidadosamente planeada, lo que me permite ofrecer actividades dinámicas y coherentes que facilitan el aprendizaje de los niños, el orden y la secuencia lógica de sus actividades aseguran que los educandos comprendan los conceptos de manera gradual y organizada.

Una de mis cualidades más destacadas es la habilidad para captar y recuperar la atención de los niños durante la clase, utiliza estrategias variadas que mantienen a los alumnos interesados y activos. De igual manera, en la impartición de sus clases recorro a ejemplos sencillos y fáciles de entender, adaptados al nivel de los niños, lo que facilita la comprensión de conceptos complejos, además, emplear una expresión clara y precisa, lo que ayuda a que los infantes sigan las instrucciones sin dificultad.

Mi desenvolvimiento en el aula es seguro y natural, mantengo un tono de voz adecuado, utilizando inflexiones y variaciones de tono según sea necesario para captar la atención o enfatizar conceptos importantes, su uso de gestos y ademanes complementa perfectamente su comunicación verbal, ayudando a los niños a asociar palabras con acciones o conceptos visuales, además, marca límites claros y ofrece instrucciones concisas, lo que permite que los estudiantes se sientan seguros y comprendan lo que se espera de ellos.

Otra de mis fortalezas es la habilidad para realizar una retroalimentación efectiva, no solo me enfoco en corregir, sino que también refuerzo los logros de los niños, lo que motiva y fomenta su autoestima, esta retroalimentación constante contribuye a que los niños tengan claridad sobre su desempeño y puedan mejorar de manera continua.

A pesar de ser una docente altamente capacitada, existen áreas que podrían potenciar aún más la efectividad de su práctica, una de las principales áreas de oportunidad es el uso de materiales visuales más llamativos y didácticos, ya que, aunque utiliza recursos de manera efectiva, su enfoque podría beneficiarse al integrar materiales visuales más diversificados, como láminas, carteles con pictogramas, materiales sensoriales o videos interactivos, que contribuyan a captar mejor la atención de los niños y hagan el aprendizaje más accesible para ellos.

El uso de recursos visuales complementarios a los conceptos abstractos facilitaría la comprensión para los niños que aprenden de manera más visual o kinestésica y de la misma forma, ayudaría a que alumnos con necesidades específicas se involucren de manera más activa en las dinámicas del aula.

Uno de los aspectos más destacables de mi persona es la constante búsqueda de mejorar mi práctica, siempre estoy actualizándome, ya sea a través de cursos, talleres o lecturas especializadas, lo que me permite incorporar nuevas metodologías en sus clases. Esta disposición para mejorar no solo me favorece a mí sino también al colectivo docente con el que trabajo, ya que en la medida de mis posibilidades comparto mis conocimientos con mis colegas de manera generosa y con la intención de que ella también pueda motivarse a ser mejores que ellas mismas cada día, su disposición para colaborar y apoyar a otros maestros es fundamental para promover una educación de calidad dentro del jardín de niños.

Con la consigna de mi directora, he liderado varias reuniones de equipo docente, en las cuales he compartido estrategias innovadoras que he aprendido en sus cursos y lecturas, y el reconocimiento de TUTORIA, he brindado apoyo

práctico a mis compañeros para la implementación de las nuevas metodologías, así como los nuevos modelos en el aula y he sugerido formas creativas de integrar los contenidos con proyectos interdisciplinarios. Esta colaboración constante ha creado un ambiente de trabajo en el que los docentes se sienten apoyados y estimulados a seguir aprendiendo y mejorando.

Además, considero que he fomentado el trabajo en equipo y la reflexión pedagógica conjunta, lo cual ha tenido un impacto positivo en la cohesión del grupo docente, este enfoque colaborativo ha permitido que todos los maestros se nutran de las experiencias y conocimientos de los demás, enriqueciendo la práctica educativa en general.

Considero que mi práctica docente es sólida y cumple con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, priorizando el desarrollo integral de los niños y la construcción de aprendizajes significativos, sin embargo, sería recomendable incorporar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como dinámicas de resolución de conflictos o actividades de trabajo en grupo que promuevan la empatía y la inclusión, ya que su grupo a cargo presenta niños con necesidades específicas que requieren el apoyo colaborativo de los niños y padres de familia.

Mis planeaciones están muy bien estructuradas, y sus clases están diseñadas para cubrir los aprendizajes esperados de manera gradual, cada sesión incluye los materiales necesarios, los objetivos claros y las actividades adaptadas al ritmo de los estudiantes.

En resumen, me considero una docente comprometida con mi desarrollo profesional y con la mejora continua, mi apertura para el trabajo en equipo y mi capacidad para generar un ambiente de aprendizaje ordenado y estructurado son mis principales fortalezas, y con pequeños ajustes en el uso de materiales didácticos más atractivos y recursos adicionales, puede seguir ofreciendo una educación de alta calidad para todos sus estudiantes.