NARRATIVA SOBRE LA PLANEACION DIDACTICA

“La planeación didáctica, un camino para el logro de la excelencia educativa”

POR: DIANELA IVETH KUMUL CHE

PROPOSITO DE LA IFE: EXPLORAR LOS ELEMENTOS DE LA PLANEACION DIDACTICA Y REFLEXIONAR SOBRE ELLOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES CON EL FIN DE HACER CAMBIOS EN LA LABOR PEDAGOGICA, INCORPORANDO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Introducción

Desde que inicié mi camino como docente en el nivel preescolar, he comprendido que mi rol va más allá de enseñar contenidos: implica guiar, inspirar y construir experiencias significativas para mis estudiantes. La planeación se ha convertido en una herramienta fundamental para lograr este objetivo, especialmente en el marco del Nuevo Modelo Educativo Mexicano (NEM), que busca formar niños más reflexivos, autónomos y conscientes de su entorno. Sin embargo, reflexionar sobre mi práctica docente también me ha llevado a identificar tanto mis fortalezas como mis áreas de oportunidad al momento de planear. En este escrito, comparto mis pensamientos sobre cómo he evolucionado en esta tarea y cómo continúa desafiándome.

Desarrollo

La planeación es, para mí, el cimiento de una práctica docente efectiva. En el nivel preescolar, cada actividad que diseño debe responder a las necesidades, intereses y contextos de mis estudiantes. En este sentido, el Nuevo Modelo Educativo ha traído un enfoque más integral y flexible, permitiéndome incorporar estrategias que promuevan el pensamiento crítico y la colaboración desde edades tempranas. Este cambio ha sido enriquecedor, pero también desafiante, ya que requiere salir de la zona de confort de metodologías tradicionales.

Una de mis principales fortalezas al planear es mi capacidad para observar a mis alumnos de manera profunda. Esto me permite identificar sus intereses y diseñar actividades que despierten su curiosidad. Por ejemplo, he aprendido a transformar situaciones cotidianas en oportunidades de aprendizaje significativo. Si mis estudiantes muestran fascinación por las plantas, elaboro un proyecto donde investigamos su ciclo de vida, sembramos semillas y documentamos su crecimiento. Esta metodología no solo fomenta el aprendizaje activo, sino que también desarrolla habilidades transversales como la comunicación y la resolución de problemas.

Otra fortaleza es mi compromiso con la inclusión. Al planear, procuro que cada actividad contemple las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes. Adaptar las actividades a sus necesidades individuales, aunque demanda tiempo y esfuerzo, genera un ambiente de aula en el que todos se sienten valorados y motivados.

Sin embargo, también reconozco mis áreas de oportunidad. Una de ellas es la gestión del tiempo en la planeación. A menudo, mi deseo de crear experiencias completas y enriquecedoras puede hacer que dedique demasiado tiempo a un solo aspecto, dejando poco margen para ajustes o imprevistos. Además, el uso de herramientas tecnológicas en la planeación es un área en la que sé que puedo mejorar. Aunque he comenzado a implementar aplicaciones y plataformas que facilitan el diseño de actividades, aún me encuentro explorando cómo integrarlas de manera más eficiente.

Otra área que sigo desarrollando es la evaluación formativa en el marco del NEM. Aunque comprendo la importancia de evaluar procesos más que resultados, a veces encuentro desafiante traducir esas evaluaciones en estrategias concretas que informen mi planeación futura. Esto me ha llevado a reflexionar sobre la necesidad de capacitarme continuamente y de buscar apoyo en mis colegas para enriquecer mi práctica.

A lo largo de mi carrera, también he aprendido que la colaboración es clave. Compartir mis planeaciones y escuchar las ideas de otros docentes no solo mejora mis prácticas, sino que también me da nuevas perspectivas para abordar los retos que enfrento. El NEM fomenta esta colaboración, y he descubierto que trabajar en equipo me permite innovar y crecer profesionalmente.

Conclusión

Reflexionar sobre mi práctica docente y la importancia de la planeación en preescolar ha sido un ejercicio enriquecedor. Me ha permitido valorar lo que hago bien y ser consciente de los aspectos en los que puedo mejorar. La planeación, lejos de ser una tarea mecánica, es un proceso creativo y flexible que demanda dedicación y autocrítica constante. Gracias al Nuevo Modelo Educativo, he logrado integrar estrategias más significativas, pero también me he enfrentado a retos que me impulsan a seguir aprendiendo. Como docente, mi compromiso es continuar mejorando, porque cada esfuerzo que invierto en planear impacta directamente en el desarrollo integral de mis estudiantes. En este camino, las fortalezas que he desarrollado y las áreas de oportunidad que reconozco se convierten en los motores de mi crecimiento profesional y personal.