

**TALLER: EL APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR. UN DESAFÍO PARA LA
PRÁCTICA DOCENTE”**

**PRODUCTO FINAL:
LA NARRATIVA**

**DOCENTE:
Lic. LENY UUH COCOM**

**NIVEL EDUCATIVO:
PREESCOLAR INDÍGENA**

**FECHA DE ENTREGA: 6 DE
DICIEMBRE DE 2024**

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción que se da entre los alumnos, maestros y padres de familia con la finalidad de que el niño pueda adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se va construyendo día con día. Cada docente tiene una forma distinta de enseñar, es decir hay una diversidad, ya que cada uno tiene una perspectiva distinta de percibir la enseñanza-aprendizaje. Hoy en día se han conjugado diversos enfoques como el constructivista, socio-cultural y humanista, con la finalidad de comprender mejor la forma en que un niño aprende, y para ofrecer mejores experiencias de enseñanza. Aunque actualmente nuestro programa vigente tenga un enfoque humanista, en mi forma de enseñar se visualiza también el enfoque sociocultural, ya que fomento el aprendizaje a través de la interacción social, y el enfoque constructivista, porque propicio que el alumno construya activamente sus aprendizajes.

Un elemento de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la planificación, la cual es una valiosa herramienta del trabajo docente donde organizamos la enseñanza y en la cual se debe observar las múltiples posibilidades que los niños y niñas tendrán para adquirir los diversos aprendizajes, de acuerdo a sus características y necesidades.

Planificar nos permite tener en claro hacia dónde vamos y que queremos lograr con nuestros alumnos y alumnas. Al planificar podemos prever tiempos, recursos o diversas situaciones que puedan presentarse dentro del aula e incluso como docentes nos anticipamos a las reacciones de los niños, todo ello con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo en la tarea educativa.

Entendiendo la importancia de elaborar una buena planeación educativa y lo que aporta en el trabajo docente considero que es necesario revisar y analizar de manera constante nuestra planeación didáctica, ya que al hacer este análisis nos permite mejorarlo y así mismo, mejorar nuestra práctica pedagógica, lo que nos llevaría a brindar una educación de calidad a nuestros niños y niñas, teniendo presente que en la Nueva Escuela Mexicana son ellos la prioridad del sistema educativo.

Después de un análisis sobre mi planeación didáctica, en el actual trabajo, presentaré una narrativa de las reflexiones y del análisis individual y colectivo. También describiré las mejoras realizadas en mi planeación y mencionaré los elementos de autoobservación de mi práctica.

DESARROLLO

Mi nombre es Leny Uuh Cocom, soy docente de Preescolar Indígena “José María Morelos y Pavón” turno matutino, con clave 31DCC0114M, zona 033 en la localidad de Tesoco que está situada en el Municipio de Valladolid (en el Estado de Yucatán).

La comunidad cuenta con los servicios públicos necesarios para vivir (agua, luz), pero hay viviendas con escasos, la mayoría no cuenta con servicios de internet. El nivel académico de los papás es entre primaria (algunas no culminaron, secundaria, bachillerato y algunos cuentan con carrera técnica o secundaria. La mayoría de los padres trabajan durante todo el día, jornadas laborales de 8 y 10 horas. Las mujeres igual por la cercanía a Valladolid van a vender sus cosechas de sus huertos y siembras que realizan en sus ranchos o milpas en el mercado municipal de Valladolid.

El contexto que rodea nuestra escuela y comunidad de alumnos es rural, con familias que presentan distintas dinámicas familiares que llegan a afectar a la atención y cuidado de los niños de nuestra escuela, tales como la higiene de los niños en sus pertenencias, lavados de manos, higiene personal, lavado de dientes, ingesta de alimentos chatarra que provoca que los alumnos presenten distintas enfermedades en distintos momentos del ciclo escolar, es un problema comunitario latente ya que afecta la salud, rendimiento escolar, desarrollo integral de los alumnos y bienestar familiar.

Actualmente estoy frente a un grupo de tercer grado con 19 niños, tengo once años de servicio y durante estos años he tenido muchas experiencias con respecto a cada grupo que he atendido en las escuelas donde he estado laborando. En la planificación docente ha habido ciertos cambios por los planes y programas que de manera federal se han estado cambiando, sin embargo, todo cambio tiene ventajas y desventajas, que nos permiten como docentes tener un reto para transformar nuestra práctica educativa.

El tener un diagnóstico más profundo de la realidad de mis alumnos me ha permitido priorizar en los procesos de desarrollo de aprendizaje de los cuatro campos formativos con respecto al plan 2022, lo cual sólo algunos tienen similitudes con los aprendizajes esperados que se trabajaron con el plan y programa 2017.

Puedo mencionar que los PDA que trabajé durante mi diagnóstico al inicio del ciclo escolar, fueron muy significativos al momento de aplicarlo y desarrollar las fases o etapas de acuerdo a la metodología que se trabajó con los estudiantes, ya que se presenta de forma gradual, es decir, de acuerdo al grado del niño. Lo cual me permitió evaluar los PDA de forma más específica.

Así mismo puedo mencionar que de acuerdo a las problemáticas surgidas en el aula, en la escuela y en la comunidad, se determinaron realizar los proyectos de interés de los alumnos, se relacionó con los contenidos del campo formativo a trabajar y se priorizo en los PDA que se relacionan, así como la vinculación con otros campos formativos.

Con todo lo mencionado puedo decir que este taller “Un desafío para la práctica docente” me permitió poder analizar y reflexionar mi práctica docente, así como analizar mi planeación didáctica y la evaluación de la misma, ya que a través de esa introspección podemos cambiar aquellas cosas que no estamos considerando en nuestra planeación didáctica.

Con respecto al factor 1 puedo mencionar que es importante conocer el currículo ya que a través del conocimiento de los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje de los campos formativos, la secuencia de las actividades y las finalidades es muy importante considerarlas dentro de nuestra planeación. Ahora con respecto al factor 2 puedo mencionar que las estrategias didácticas es algo que considero algo fundamental ya que debe ser congruente con los contenidos y PDA. En cuanto al factor 3, evaluación, puedo decir que los instrumentos de evaluación son una herramienta que nos servirá para poder observar los aprendizajes de nuestros niños, desde el diagnóstico y durante todo el ciclo escolar a través de la observación. Sin embargo, autoevaluando mi práctica docente, pude darme cuenta que al momento de implementar mi planeación didáctica hay adecuaciones que se van dando debido a la diversidad que existe entre mis alumnos, lo cual se anexa en las observaciones y en el diario de la educadora.

Una estrategia muy significativa en mi practica es permitir que los niños que requieren apoyo trabajen con sus pares, implementando el uso de alumnos monitores que apoyan a sus compañeros que lo requieren, Igualmente, durante mis clases, brindo atención individualizada a los niños que lo necesitan, doy instrucciones específicas y paso a paso para los niños que les cuesta centrar su atención; uso apoyos visuales y cuestionamientos para los niños a los que se les dificulta expresarse oralmente.

Conclusión

La planeación didáctica y la práctica docente son dos actividades en nuestro trabajo que deben de ir de la mano. Como docentes debemos de tener una planeación lo mas adecuado posible a las necesidades de nuestro grupo, esto con la finalidad de tener practicas exitosas. Tal vez hay que considerar que una planeación nunca saldrá tal cual ha sido planteado, como docente de preescolar he aprendido a observar que hay sorpresas y

novedades con nuestros pequeños, por ello la planeación debe pensarse como algo abierto, flexible y modificable, como menciona Laura Pitluk.

El haber analizado a detalle mi planeación didáctica y mi práctica, me ha llevado a identificar que existe una correlación entre las áreas de oportunidad en mi planeación y en mi práctica. Indudablemente la atención a la diversidad en diferentes aspectos es mi mayor área de oportunidad, por lo que me esforzaré por atender esas áreas para que todos mis alumnos tengan las oportunidades de aprendizaje que requieren, también me comprometo a incluir en mi planeación las adecuaciones o estrategias específicas que puedan surgir para tenerlo plasmado dentro de la planeación didáctica.

En la escuela donde laboro se realizan colegiados donde hacemos esta reflexión y así mismo la autoobservación individual y colectivo ya que entre docentes podemos observar nuestras fortalezas y así mismo podemos ver nuestras áreas de oportunidad para ser maestros que sean guía y propicien esta enseñanza-aprendizaje entre los alumnos.