



**Taller:** El aprendizaje en preescolar

**Asesor:** Mtra. Angelica Moreno

**Docente:** Gelmy Rosalva Naal May

**Propósito:** Que los maestros y maestras de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de los niños y niñas en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

## Introducción

Esta narrativa menciona los aspectos cotidianos pero importantes de una reflexión sobre la práctica docente desde la perspectiva como director, a partir del desarrollo de proyectos socio-críticos como parte de las sugerencias metodológicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), de preescolar correspondiente a la fase 2, con la finalidad de conducir la práctica a mejoras que lleven al logro de aprendizaje de los niños y niñas.

El trabajo se realizó en la Escuela Preescolar Indígena "Ignacio Zaragoza" de la comunidad de Cuch Holoch, municipio de Halachó del Estado de Yucatán, Zona escolar 04, región Maxcanú, La escuela cuenta con 6 grupos, 56 niñas y 61 niños, con un total de 117 alumnos, atendidos por seis docentes, dos grupos de cada grado. El contexto de la comunidad es maya hablante, aunque hoy en día la mayoría de los padres de familia son hablantes pasivos porque la mayoría, entienden, pero no hablan el idioma maya, los niños tiene el español como primera lengua y se induce como segunda lengua el maya.

Nuestra experiencia con los proyectos socio críticos fue un reto ya que para poder planearlo y entender su enfoque se tuvo que leer cada tipo, fase o etapas y campo pertinente.

## Desarrollo

Cada proyecto que se eligió para desarrollar fue con base a las necesidades educativas de los alumnos y la comunidad, procurando que todos los actores educativos formaran parte del trabajo, en la estructuración se fue dando cabida a la participación de los docentes a nivel escuela y padres de familia, los alumnos son los encargados de investigar, elaborar material y de exponerlos; los padres de familia en colaborar con proveer los materiales solicitados y de acudir en cada cierre del proyecto, una característica especial de la escuela es que las actividades que se desarrollan se transversalizan con la lengua maya, por ejemplo durante el mes de febrero que se celebra el Día internacional de la lengua materna se aplicó el proyecto "conociendo mi comunidad" en el que se incluyó la actividad del mini chef, el propósito fue la investigación de lo que producen las personas de la comunidad, resaltando insumos alimenticios para elaborar comidas y bebidas típicas pero saludables.

el proyecto se llevó a cabo en el escenario educativo de la escuela, los alumnos se encargaron de preparar comidas sencillas como el *sikil p'aak* (pepita con tomate), se solicitó a los papás insumos como, tomate cocido, cilantro, cebolla, sal y pepita molida, entre los

utensilios de cocina típicos de la comunidad se empleó el tamulador de madera que en maya se nombra *mulin*, de plato se pidió de plástico para evitar accidentes, y una mamá donó las tortillas a mano. en otro grupo con la naranja dulce que produce la comunidad se elaboró jugo, de postre el típico *xe'ek'*.

Fue una experiencia enriquecedora para cada niño y niña, ya que se reflexionó sobre la importancia de consumir lo propio de la comunidad y que con todo ello se puede comer sano, los padres de familia sorprendidos porque sus hijos comieron de un platillo que solo los abuelitos hacían, porque lo de hoy es la comida rápida.

En el cierre del proyecto cada padre de familia caracterizó a su niño y niña con traje de chef lo que motivó más a los alumnos.

## **Conclusión**

Al término de cada proyecto como lo relatado anteriormente se observa el aprendizaje de los alumnos, desde el momento que empiezan a compartir quienes de la comunidad proveen esos insumos, y que comida se pueden elaborar, aprender a medir cantidades como cuantas pizcas de sal, o cucharadas de pepita le echaran a la comida, si se pasan o no complementan a que sabe, ejercitan su motricidad gruesa al momento de tamular los tomates y de deshojar el cilantro. Como docentes se tiene la responsabilidad de procurar que los alumnos logren tanto el propósito como la participación de los padres. Compartir esta experiencia puede resultar provechoso ya que se resalta cada participación de los actores de la educación, es decir, docentes, alumnos y padres de familia.