

Estrategia de Formación del PRODEP para el estado de Yucatán.

Conrumbo Servicios Educativos

Curso:

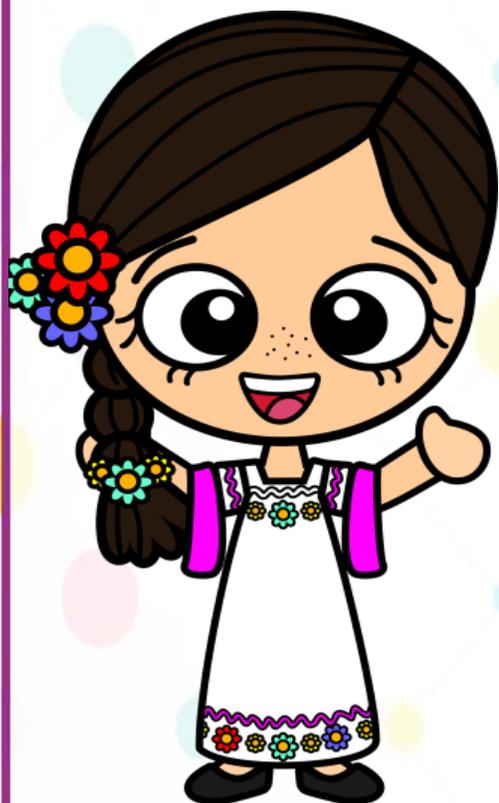
El aprendizaje en preescolar

Docente:

Dalia Aracely Che Canul

Trabajo:

Narrativa sobre planeación docente.



Propósito:

Que maestras y maestros de educación preescolar fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es la reflexión sobre mi práctica docente en referencia a como conllevo la planeación didáctica, la cual la realizo con la intención de mejorar mi labor de manera más responsable al estar a mi cargo en cada ciclo escolar un grupo de niñas y niños. Reconociendo mis fortalezas y mis áreas de oportunidad que debo de considerar modificar para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que brindo.

Actualmente laboro en la escuela Preescolar Indígena Cecilio Chi, de la comunidad de Tixcacalcupul, Yucatán, perteneciente a la zona 030. Tengo a cargo el grupo de primer grado, grupo "A", durante el actual ciclo escolar 2024-2025. Mi experiencia docente es de 6 años frente a grupo con base en el Medio Indígena.

La planeación sin duda alguna es una estrategia pedagógica primordial para un docente, es aquello que debemos de tener siempre listo todos los días, semanas o quincenas, de acuerdo a como estamos acostumbrados en realizarlo. Este consiste en organizar actividades e ideas para desarrollar un proceso educativo con sentido y continuidad, la cual nos permite desarrollar nuestro que hacer de manera mas ordenada y congruente, rumbo a un propósito esperado.

A continuación, detallare mi forma de planear cada quincena, en qué pienso cada vez que emprendo este camino, de donde me baso y los elementos que considero. Para que al final detalle mis áreas de oportunidad, en este aspecto trascendental de nuestra labor docente.

DESARROLLO

Al empezar a planear inicio siempre consultando mi plan analítico, para observar mis prioridades de acuerdo al diagnóstico inicial, las necesidades de mis alumnos, pero sobre todo a revisar los aprendizajes que se van logrando y aquellos que requieren de un próximo reforzamiento.

Después de seleccionar la necesidad a atender (**Problemática**), determino el **propósito** a lograr, la **meta** a alcanzar, después determino la **modalidad de trabajo**, ya sea situación didáctica o el tipo de proyecto a ejecutar. Seguidamente de acuerdo al tema a trabajar, selecciono los **contenidos**, los **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje** que me permitirán alcanzar el propósito de mi planeación.

De allá desgloso los **indicadores** que me permitirán vislumbrar los logros de mis alumnos, considerando también aquellos que se encuentra como **interdisciplinariedad**. Se determinan los **ejes articuladores** que se favorecerá y las estrategias de atención para cada una.

Otro de los elementos que considero son los **ajustes razonables** que es de suma importancia para desglosar la manera que abordaré dichas actividades a aquellos estudiantes que requieren una atención más personalizada. Al igual considero un apartado para las **actividades permanentes**, que son aquellas que practicamos a diario en el aula como parte de la rutina escolar.

Después de esta primera parte continuamos con las **secuencias de las actividades** de acuerdo a las sesiones consideradas para que forme parte de la situación o proyecto. En cada sesión se consideró el **tiempo de realización**, la **descripción** de la sesión, los **recursos**. Así mismo al final determinamos cómo y con qué se desarrollará la **evaluación** de la planeación, tomando en cuenta la técnica y el instrumento a requerir.

En si estos son los elementos que considero y la manera que voy desglosando mi plan de trabajo. Ahora bien, que de todo este proceso es positivo (fortalezas) y cuales son mis áreas de oportunidad para ir mejorando cada día.

Entre las fortalezas, considero que mis planeaciones son dinámicas, porque en ella se contempla una diversificación de estrategias considerando los múltiples estilos de aprendizajes, siempre las actividades tienen una cierta secuencialidad que va de lo sencillo a lo más complejo. Considero los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, tomando en cuenta la congruencia que tienen con el campo formativo. Registro siempre los recursos didácticos, que están a su alcance.

La forma de organizar que mas utilizo es la plenaria, en equipos o de manera individual, de acuerdo a las necesidades u objetivo de cada actividad.

Mis áreas de oportunidad considero que es poner, mas atención a la diversidad que hoy en día se presenta en mi aula, considerando actividades especiales a los alumnos que se les dificulta desarrollar las habilidades y aprendizajes al ritmo del resto del grupo.

En conclusión, este ejercicio me ha permitido repensar y valorar el trabajo diario que realizo, cuyo propósito es observar la sonrisa de un niño(a) y escuchar lo que las experiencias de aprendizaje les han provocado; llegando cada día felices por empezar un nuevo día y porque no que extrañen regresar al aula.

Esta nueva experiencia que se tomó en este curso, permitió volver a recordar los enfoques y orientaciones didácticas que abonan de manera significativa el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Nunca olvidar que lo primordial son las necesidades e intereses de los niños, es necesario siempre observar y escuchar a cada estudiante para diseñar actividades que sean relevantes y motivadoras para ellos. Considerar que en la etapa preescolar se trabaja principalmente con el juego, tomando en cuenta áreas como el lenguaje, la motricidad, la cognición, las habilidades sociales y la educación emocional.

Debo seguir adaptando las actividades al contexto cultural y social de los niños, utilizando elementos de su vida cotidiana como base para el aprendizaje. Porque muchas veces eso vuelve significativo cada clase al ser parte de ellos. Por su puesto la planeación es flexible que debe adaptarse al ritmo y las respuestas de los niños durante su desarrollo.