

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa:</p> <p>Éste fraccionamiento pequeño que se encuentra en el sur de la ciudad, cruzando periférico, tiene unos 10 años de su creación, la economía de los habitantes es de nivel medio bajo, hay una gran cantidad de familias que vienen de otros estados, lo que enriquece el intercambio intercultural. El nivel de estudios de los padres en su mayoría no rebasan la secundaria, el idioma universal es el castellano, sus costumbres y tradiciones practicadas son las conocidas como el hanal - pixan, semana santa y navidad.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>La situación económica actual es complicada, y la comunidad no es la excepción, en la mayoría de los hogares tienen que trabajar ambos padres, lo que perjudica la supervisión y acompañamiento de los hijos. Esto abre una brecha en el trabajo entre la escuela y el hogar, pues muchos estudiantes se inclinan al conformismo, falta de interés y apatía para cumplir en la escuela. La falta de valores como la empatía, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, cuidado del medio ambiente entre otros; están muy poco presentes en algunos alumnos.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada:</p> <p>Indica la problemática socio científica que trabajarás en el aula (por ejemplo, contaminación por plásticos, seguridad alimentaria, desigualdad en el acceso a la tecnología)</p>
<p>Justificación de la relevancia:</p> <p>El cuidado ambiental representa una acción muy importante para la salud, pero desafortunadamente no es un tema central para algunas familias actuales, esto crea malos hábitos entre los estudiantes, que al no traer el valor de cuidado ambiental de casa, se le complica adaptar algo nuevo y diferente a su vida cotidiana. Situación que crea acumulación de basura dentro de la escuela y sus alrededores, contaminando y deteriorando el medio ambiente.</p>

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

Para abordar el cuidado del medio ambiente y reducir la cantidad de basura en la comunidad escolar se pueden considerar los saberes culturales que promuevan valores, actitudes y capacidades para la sustentabilidad; algunos de estos pueden ser: **cultura ambiental** (Una propuesta de fortalecimiento comunitario que fomenta un cambio cultural para las generaciones presentes y futuras), **valores ambientales** (Inculcar valores como el amor, la valoración, el cuidado y la conservación del planeta), **saber ambiental** (el conocimiento sobre las propiedades y las formas de manejo de los recursos naturales).

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los estudiantes pueden inspirarse en el desarrollo de proyectos, actividades, acciones e iniciativas que promuevan el cuidado individual y colectivo del medio ambiente, algunas de estas pueden ser: Reutilizar el agua, Reducir la cantidad de residuos, Elaboración de una huerta escolar, Plantar árboles, Ahorrar agua, Separar la basura, Reciclar, Reducir el uso de energía, Utilizar transporte ecosostenible, estas son parte de algunas de las formas en que los saberes culturales y científicos ayudan a la construcción en la relación de las personas y demás formas de vida, el uso de los recursos naturales y el grado de responsabilidad hacia su entorno, reflexione sobre el papel determinante en la manera de pensar, sentir y actuar como agente de cambio hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos</p> <p>La biodiversidad, expresión del cambio de los seres vivos en el tiempo El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.</p>
	<p>PDA</p> <p>Analiza información acerca del estado de la biodiversidad local a partir de fuentes directas, orales, escritas, audiovisuales o internet, expone razones sobre su importancia cultural, biológica, estética y ética; propone acciones para su cuidado.</p> <p>Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y el nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud.</p>

Lenguajes	<p>Contenidos</p> <p>Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. Termina dictado Valor estético de la naturaleza y la vida cotidiana y en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</p>
	<p>PDA</p> <p>identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de las diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales. Disfruta los valores estéticos presentes en la naturaleza para apreciar la y expresarla.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos</p> <p>El espacio geográfico como una construcción social y colectiva. Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo. Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable</p>
	<p>PDA</p> <p>Reconoce que el patrimonio biocultural es resultado de la relación entre las formas de organización económico-social, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo. Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medio ambiente y bienestar de las generaciones presentes y futuras. Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. Asume responsabilidad</p>

	<p>como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad. Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades como su contexto socio natural para impulsar acciones que promuevan el desarrollo sustentable, así, actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p>
	<p>PDA Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.</p>
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Rescatar las ideas previas que tengan los estudiantes sobre el tema, resaltando aquellas aportaciones más sobresalientes, permitir que expresen su experiencia y puntos de vida sobre acontecimientos relacionados con el cuidado del medio ambiente y la contaminación, Se pueden utilizar preguntas generadoras, ejemplo: ¿de que manera enfrentan estas problemáticas en casa como familia? ¿cuál es su opinión personal sobre el tema? ¿qué papel considera debe jugar en esta situación? ¿qué acciones propone para afrontar la problemática?. Se busca que los estudiantes comprendan la dimensión del problema a corto y largo plazo, así como; desarrollar la capacidad de emitir un juicio y formular criterios propios sobre las consecuencias negativas al medio ambiente que resultas de ciertas acciones humanas.</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>Puede observarse la presencia constante de basura en diferentes puntos de la escuela, tanto en su interior como en su exterior, las huellas del consumismo hacen presencia en nuestra comunidad escolar, pareciera que las personas y muchos estudiantes no comprenden el daño que ocasiona la generación de basura y contaminación del medio ambiente, no parece ser de su interés lo que pase con el planeta y con su biodiversidad. Nos enfrentamos a una cultura insensible ante las consecuencias y deterioros para el medio ambiente. La falta de participación de la comunidad es muy notoria cuando se trata de mantener los espacios libres de basura, del reciclaje y los buenos hábitos de higiene ambiental. El reto es mayor cuando desde casa no se infunden valores y respeto hacia la naturaleza y el resto de seres vivos que en ella habitan.</p>	

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Ante la detección de esta situación se ha trabajado constantemente en cada curso estrategias y actividades que ayuden a mejorar las condiciones de la basura que se genera día a día, pero el esfuerzo y trabajo que se hace no tarda mucho pues al mes podemos encontrar nuevamente residuos inorgánicos desechados como si nada, es una lucha interminable en la que mientras la sociedad no esté dispuesta a cooperar este problema seguirá presente, aunque resulta satisfactorio que por parte de los estudiantes de muestra una respuesta positiva, ya que la mayoría de ellos logran mejorar en sus hábitos ambientales y participan muy motivados, es una realidad que la falta de participación de los padres y la ciudadanía es el mayor reto al que nos enfrentamos.

Gestión y cocreación del conocimiento

- Presentación de la problemática.
- Rescate de conocimiento previo como punto de partida.
- Identificación de las causas que lo producen.
- Ubicación de las áreas más afectadas.
- Análisis de las consecuencias.
- Objetivo que se pretende alcanzar.
- Quiénes participaran
- Acciones y estrategias que se llevarán a cabo.
- Recursos disponibles.
- Momento de la acción.
- Registro gradual de los resultados.

Trabajo colaborativo y codiseño

A través de este proyecto se pretende sensibilizar a los miembros de la comunidad escolar, buscando la participación activa de la mayoría, para que cada integrante de nuestro círculo escolar tome conciencia sobre su importancia del rol que juega ante la sociedad y el planeta como un ser vivo.

En el codiseño se buscarán estrategias que busquen la sostenibilidad ambiental de la comunidad escolar mediante el diseño de estrategias de integración que permitan el uso correcto de los recursos.

Fomentando la sostenibilidad y disminución del impacto ambiental. Así mismo promover en los estudiantes las habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Algunas de las actividades que se pueden realizar son:

- Huerto escolar orgánico.
- **Programa de reciclaje en la escuela.**
- Talleres de elaboración de productos ecológicos.
- Campaña de concienciación sobre el uso del agua.
- Instalación de paneles solares educativos.
- Taller de huellas de carbono y reducción de emisiones.
- Creación de espacios verde escolares.
- Talleres de arte reciclado.
- **Programa de reforestación escolar.**
- Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia.
- Ctración de composta escolar.
- **Campañas de limpieza de espacios naturales.**
- Talleres de cocina sostenible.
- Programa de movilidad sostenible para la comunidad educativa.
- **Adopción de espacios verdes.**
- Concurso de innovación ecológica.
- Campaña de sensibilización sobre la biodiversidad local
- Creación de un blog ecológico escolar.

Diseño de intervención educativa

- Inicio

Recuperar los conocimientos previos de los estudiantes, con base a la problemática abordada (generación de basura y contaminación ambiental).

Formar un equipo de estudiantes y posiblemente de docentes y padres de familia que estén dispuestos a realizar acciones positivas en favor del medio ambiente.

Exponer la identificación del tema significativo y de importancia para el medio ambiente de la comunidad, y dar a conocer el plan a desarrollar, acciones, objetivos y recursos necesarios.

- Desarrollo:

Se llevará a cabo una campaña de limpieza en los espacios naturales y reforestación escolar, aprovechando la recolección de residuos para su separación y reciclaje.

Reunir los materiales necesarios para desarrollar el proyecto, (rastrillos, escobas, bolsas para basura, palas, picos, plantas, cubetas), considerando los recursos disponibles.

Manos a la obra, de manera organizada llevar a cabo las acciones a realizarse, mantener un monitoreo constante y si es necesario hacer ajustes para asegurar el éxito del proyecto.

Una terminada la limpieza y separación de la basura se procederá a la adopción de esos espacios y a la siembra de arbolitos de manera cuidadosa y responsable.

Una vez supervisados solucionados los detalles que se hayan presentados podemos concluir el ,proyecto de manera satisfactoria.

- Cierre:

Agradecer a todos los que participaron en el desarrollo del proyecto, comunicar los logros y aprendizajes alcanzados a la comunidad escolar y más allá para inspirar a otros a tomar acciones similares.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Los resultados de darán a conocer a la comunidad mediante trípticos elaborados por los estudiantes, carteles, un periódica mural en la escuela, con evidencias como fotografías y relatos de la experiencia de los estudiantes, en las páginas y redes sociales de la escuela, y si es posible por medio de la prensa local.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

