

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La escuela “Consuelo Zavala Castillo” se encuentra ubicada en la colonia Croc, municipio de Kanasin en el estado de Yucatán y cuenta aproximadamente con una matrícula de 433 alumnos distribuidos en 13 grupos, con cada maestro correspondiente, el equipo de USAER, dos maestros de educación física, artística, una de maya y de inglés.

La infraestructura cuenta con todos los servicios básicos, luz, agua y drenaje, de igual forma se cuenta con internet, proyectores, para albergar a los alumnos, el edificio cuenta con 13 aulas, biblioteca, dirección, cancha, plaza cívica techada, dos baños para niñas y niños, etc.

El nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, debido a que el grado de estudios promedio entre los padres de familia es de secundaria y normalmente el ingreso viene del trabajo asariado y del comercio informal. Es por esta razón, que el apoyo que se brinda a los estudiantes en la realización de tareas es bajo.

Desafíos culturales identificados:

Los desafíos culturales que más se presenta en el contexto educativo son los siguientes:

La diversidad cultural, ya que esto puede generar desafíos para nosotros los docentes al tratar de atender las necesidades de estudiantes con diferentes creencias, valores y prácticas culturales.

Prácticas educativas diferentes, los estudiantes pueden tener experiencias previas de prácticas educativas diferentes, lo que puede generar desafíos al adaptarse a un nuevo enfoque o método de enseñanza.

Las expectativas culturales sobre el papel de los educadores y los estudiantes pueden variar, lo que puede generar desafíos en la comunicación y el entendimiento.

Los estereotipos y prejuicios culturales pueden ser un desafío para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

Las prácticas de evaluación pueden variar según la cultura, lo que puede generar desafíos para los estudiantes que no están familiarizados con el enfoque de evaluación utilizado.

El acceso a recursos educativos puede variar según la cultura y el contexto socioeconómico, lo que puede generar desafíos para los estudiantes que no tienen acceso a los mismos recursos que sus compañeros.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada:

La basura en las aulas, en espacios de la escuela y la comunidad.

Dilema socio científico: La basura como un desafío para la sustentabilidad: un enfoque científico y comunitario, es necesario diseñar estrategias innovadoras para reducir, reutilizar y reciclar residuos en la escuela y en la comunidad.

Justificación de la relevancia:

La problemática de la basura en las aulas, espacios, escuela y comunidad es un tema muy importante que afecta no solo al medio ambiente sino también a la salud y bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.

En la comunidad escolar existe la falta de conciencia y educación sobre la importancia de la gestión adecuada de residuos, así, como la infraestructura inadecuada para el manejo de residuos, como la falta de contenedores adecuados o la inexistencia de programas de reciclaje.

Carecen de comportamientos y hábitos inapropiados de los estudiantes respecto al manejo de residuos.

La contaminación del entorno escolar y comunidad debido a la acumulación de basura y esto es un riesgo para la salud y seguridad de los estudiantes y personal de la escuela debido a la presencia de basura y residuos peligrosos.

Este puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes debido al entorno poco saludable y desagradable, además, la falta de participación y compromiso de la comunidad educativa en la solución de este problema.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

La integración de saberes culturales es fundamental para abordar la problemática de la basura como un desafío para la sustentabilidad.

Los conocimientos tradicionales: prácticas de reciclaje y reutilización en la comunidad y el uso de materiales naturales para la construcción y la vida cotidiana.

Valores y creencias: respeto por la naturaleza y la interconexión con el medio ambiente.

Prácticas culturales: uso de arte y expresiones culturales para concientizar sobre la basura.

Tecnologías e innovaciones: uso de tecnologías limpias y renovables para reducir la basura e innovaciones en reciclaje y reutilización de materiales.

Economía y producción: análisis de los impactos económicos de la basura y la producción de residuos, además, el desarrollo de modelos de producción y consumo más sostenible.

Al integrar estos saberes culturales, se puede abordar la problemática de la basura de manera más holística y efectiva, considerando las perspectivas y experiencias de diferentes culturas y comunidades. Esto puede contribuir a desarrollar soluciones más inclusivas y sostenibles para el manejo de residuos y la promoción de la sustentabilidad.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

La relación que existe entre saberes culturales y conocimientos científicos es fundamental para abordar la problemática, se mencionan los siguientes considerando lo más primordiales.

Complementariedad, los saberes culturales y los conocimientos científicos se complementan mutuamente. Los saberes culturales pueden proporcionar una perspectiva más holística y contextualizada, mientras que los conocimientos científicos pueden ofrecer una comprensión más detallada y objetiva.

Contextualización, los saberes culturales pueden ayudar a contextualizar la problemática de la basura en la comunidad, considerando aspectos como las prácticas culturales, los valores y las creencias. Por otro, los conocimientos científicos pueden proporcionar información objetiva sobre los impactos ambientales y sanitarios de la basura.

Educación y concientización, la integración de saberes culturales y conocimientos científicos puede fomentar una educación más efectiva sobre la problemática de la basura. Al considerar las perspectivas culturales y científicas, se puede desarrollar un enfoque más integral y sostenible para abordar este desafío.

Participación comunitaria, es fundamental para abordar la problemática de la basura. Los saberes culturales pueden ayudar a involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y el desarrollo de soluciones, mientras que los conocimientos científicos pueden proporcionar información objetiva para apoyar estas decisiones.

Desarrollo de soluciones, la integración de saberes culturales y conocimientos científicos puede conducir al desarrollo de soluciones más efectivas y sostenibles para la gestión de residuos. Al considerar las perspectivas culturales y científicas, se pueden diseñar estrategias que sean más adecuadas para la comunidad y el contexto local.

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Relaciones de proporcionalidad

	<p>PDA Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.</p>
Lenguajes	<p>Contenidos Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p>
	<p>PDA Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.</p>
	<p>PDA Comprende relaciones sociales económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses (formas de producción, abastecimiento, distribución, etc.) así como formas de concebir la naturaleza, que favorecen relaciones armónicas o desfavorecen su integridad y su función para vida incidiendo en el desbalance de la biosfera como lo evidencia el cambio climático.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.</p>
	<p>PDA Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el</p>

Esbozo didáctico

- **Problematización del contexto socioeducativo**

Título: “La basura en el aula, escuela y comunidad: un desafío para la sustentabilidad”

Objetivo: reflexionar sobre el impacto de la basura en el contexto socio científico y explorar soluciones sostenibles para reducir, reutilizar y reciclar.

Preguntas guías:

¿Cuál es el impacto de la basura en el aula, escuela y comunidad?

¿Qué papel juega la educación en la solución del problema de la basura?

¿Qué estrategias podemos implementar para reducir, reutilizar y reciclar en el contexto socioeducativo?

Actividades:

1.- Los estudiantes analizaran la cantidad y tipo de basura generada en el aula, escuela y comunidad.

2.- Los estudiantes investigaran sobre el impacto ambiental y social de la basura y reflexionaran sobre su propio papel en la generación de basura.

3.- Los estudiantes generaran ideas para reducir, reutilizar y reciclar en el contexto socioeducativo.

4.- Crearan un plan de acción para implementar las soluciones propuestas.

5.- Presentar sus planes de acción y discutirán las posibles soluciones.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y la sustentabilidad, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles.

Evaluación: participación en las actividades y discusiones, calidad del plan de acción presentado, reflexión y análisis de la situación actual y las posibles soluciones.

- **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

Al dar a conocer el tema del proyecto de intervención educativa que se centraría en el tema de la basura en el aula, escuela y comunidad, las maestras de segundo y tercero grado de la misma escuela donde laboro, comenzaron a analizar la situación actual de la basura en nuestra escuela. Los estudiantes compartieron sus observaciones y preocupaciones sobre la cantidad de residuos que se generaban diariamente. Luego, nos dividimos en grupos para generar ideas para reducir, reutilizar y reciclar la basura.

Una de las ideas que surgieron fue crear un programa de reciclaje en la escuela, los estudiantes se ofrecieron a ayudar a recoger y clasificar los materiales reciclables.

Otra idea fue organizar una campaña de concienciación sobre la importancia de reducir la basura y proteger el medio ambiente. Los estudiantes crearon carteles, volantes, trípticos. para difundir el mensaje.

Al final los estudiantes comentaron que habían aprendido mucho sobre la importancia de reducir la basura y proteger el medio ambiente. También habían desarrollado habilidades valiosas como la colaboración, la creatividad y la comunicación efectiva.

Título: “La basura en el aula, escuela y comunidad; un desafío para la sustentabilidad”

Objetivo: identificar y reflexionar sobre los saberes y experiencias docentes relacionados con la basura en el aula, escuela y comunidad, y explorar estrategias para abordar este desafío.

Preguntas guía:

¿Qué saben los docentes sobre la basura y su impacto en el aula, escuela y comunidad?

¿Qué experiencias han tenido los docentes en relación con la basura en el aula, escuela y comunidad?

¿Qué estrategias han utilizado para abordar el problema de la basura, escuela y comunidad?

Actividades:

1. Realizar una encuesta inicial para recopilar información sobre los saberes y experiencias docentes relacionados con la basura.
2. Analizar la situación actual de la basura en el aula, escuela y comunidad, identificar los desafíos y oportunidades.
3. Compartir experiencias saberes docentes relacionados con la basura, explorar estrategias para abordar este desafío.
4. Realizar un brainstorming de soluciones para abordar el problema de la basura, escuela y comunidad.
5. Crear un plan de acción para implementar las soluciones propuestas.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y la sustentabilidad, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles.

Evaluación: participación en las actividades y discusiones, calidad del plan de acción presentado, reflexión y análisis de la situación actual y las posibles soluciones.

- **Gestión y cocreación del conocimiento**

La gestión y cocreación de conocimiento sobre la problemática de la basura en el aula, escuela y comunidad es un proceso que implica la participación activa de los estudiantes, docentes y la comunidad en general. A continuación, se presentan algunas estrategias para gestionar y cocrear conocimiento sobre la basura en el aula, escuela y comunidad.

- Identificar los problemas en el aula, escuela y comunidad.
- Compartir experiencias y saberes de los estudiantes y la comunidad sobre la basura y su impacto en el aula, escuela y comunidad.
- Realizar investigaciones y análisis sobre la basura en el aula, escuela y comunidad para identificar las causas y consecuencias.

- Crear contenido educativo y divulgativo sobre la basura y la sustentabilidad, como videos, infografías, folletos, etc.
- Realizar talleres y capacitaciones para los estudiantes y la comunidad sobre la gestión de residuos y la sustentabilidad.
- Desarrollar proyectos de acción para abordar el problema ya mencionado, como campañas de reciclaje, creación de huertos, etc.
- Fomentar la colaboración y participación de los estudiantes, docentes y la comunidad en la gestión y cocreación del conocimiento sobre la basura.
- Evaluar y hacer seguimiento del progreso y los resultados de la gestión y cocreación del conocimiento del tema que se trata.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y la sustentabilidad, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles, herramientas de colaboración (por ejemplo, plataformas de aprendizaje en línea.)

Evaluación: participación en las actividades y discusiones.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**

Proyecto: “Reduciendo la basura en el aula, escuela y comunidad”

Objetivo: Diseñar un plan de acción para reducir la basura en el aula, escuela y comunidad.

Participantes: estudiantes de primaria, docentes, personal de la escuela, miembros de la comunidad.

Fases del proyecto:

- 1.- Sensibilización
- 2.- Análisis
- 3.- Ideas
- 4.- Diseño
- 5.- Implementación
- 6.- Evaluación

Herramientas de colaboración: Gestión de tareas y proyectos, google drive para compartición de archivos, WhatsApp para la comunicación y coordinación, herramientas de diseño gráfico para la creación de recursos visuales.

Productos del proyecto: Un plan de acción para reducir la basura en el aula, escuela y comunidad, informe de progreso y resultados del proyecto, materiales educativos para la sensibilización y educación ambiental.

Beneficios: Reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad. Mayor conciencia y educación ambiental entre los estudiantes y la comunidad. Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. Desarrollo de habilidades de diseño y solución de problemas.

- **Diseño de intervención educativa**

Título: Educación ambiental para la reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad.

Objetivo: Educar a los estudiantes y la comunidad sobre la importancia de reducir la basura y promover el reciclaje en el aula, escuela y comunidad.

Actividades:

- Realizar un taller de sensibilización sobre la importancia de reducir la basura y promover el reciclaje.
- Analizar la cantidad y tipo de basura generada en el aula, escuela y comunidad.
- Generar ideas y soluciones para reducir la basura y promover el reciclaje.
- Diseñar un plan de acción para implementar las soluciones generadas.
- Implementar el plan de acción y monitorear los resultados.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y el reciclaje, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles, herramientas de diseño gráfico para crear recursos visuales.

Evaluación: participación en las actividades y discusiones, calidad de las ideas y soluciones generadas, efectividad del plan de acción implementado, mejora en la reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad.

Impacto esperado: Reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad, mayor conciencia y educación ambiental entre los estudiantes y la comunidad, fomento de la colaboración y el trabajo en equipo, desarrollo de habilidades de diseño y solución de problemas.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

Proceso: Crear un grupo con estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para abordar el dilema de la basura. Realizar un diagnóstico de la situación actual de la basura y promover el reciclaje. Implementar el plan de acción y monitorear los resultados.

Productos: Un plan de acción para reducir la basura y promover el reciclaje en la escuela y la comunidad. Un informe de progreso y resultados del plan de acción. Materiales educativos para la sensibilización y educación ambiental. Un modelo de colaboración entre escuela y la comunidad para abordar el dilema de la basura.

Procesos formativos: Talleres de sensibilización y educación ambiental de la comunidad. Actividades prácticas para reducir la basura y promover el reciclaje en la escuela y la comunidad. Evaluaciones y ajustes del plan de acción para asegurar su efectividad.

Reflexiones y discusiones sobre el impacto del plan de acción en la escuela y la comunidad.

Socialización: Compartir los resultados del plan de acción con la comunidad y la escuela.
Crear un grupo de trabajo para monitorear y evaluar el progreso del plan de acción.
Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad en el plan de acción.
Crear un modelo de colaboración entre la escuela y la comunidad para abordar otros desafíos ambientales.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)



¿Qué es la Basura?

La Basura es la cantidad de residuos que se arrojan en los contenedores más que otros.

Recomendaciones:

1. No tirar basura en las calles.
2. Tirar de tirar la basura en los botes de basura.
3. No tirar basura en los campos.

La basura a partir de los años se ha convertido en un problema mundial ya que en las calles, en campos o en general la naturaleza tira basura como: en vaqueros, bolsas de plástico, botellas, vidrio, papel, etc. Esto es algo alarmante debido que si esta algo ya no podría.

¡Cuidemos el mundo!

Los tontos también nacieron con ellos, también, el mundo es esta manera, así que el mundo está lleno por científicos y los países, por lo que se están quedando en su hogar.

¡Desempeñamos de hacer esto!

Prevenencias:

Una medida para prevenir la basura es que la basura en algún lugar, así como el medio ambiente por esa acción y comenzar que es reciclar, reducir y reusar, además de poner la basura en su lugar asignado.

¿Qué es?

La basura son desechos hechos por el ser humano, tanto en hoy como que existió el mundo. También porque las personas tiran la basura en campos, lugares, veredas, etc. Esto se convierte en algo mundial ya que la mayoría de lugares están contaminados.

Prevenencias

Las prevenencias son variadas pero la más lógica es no tirar basura, o también poner más botes de basura en más lugares para mayor prevención.

Recomendaciones

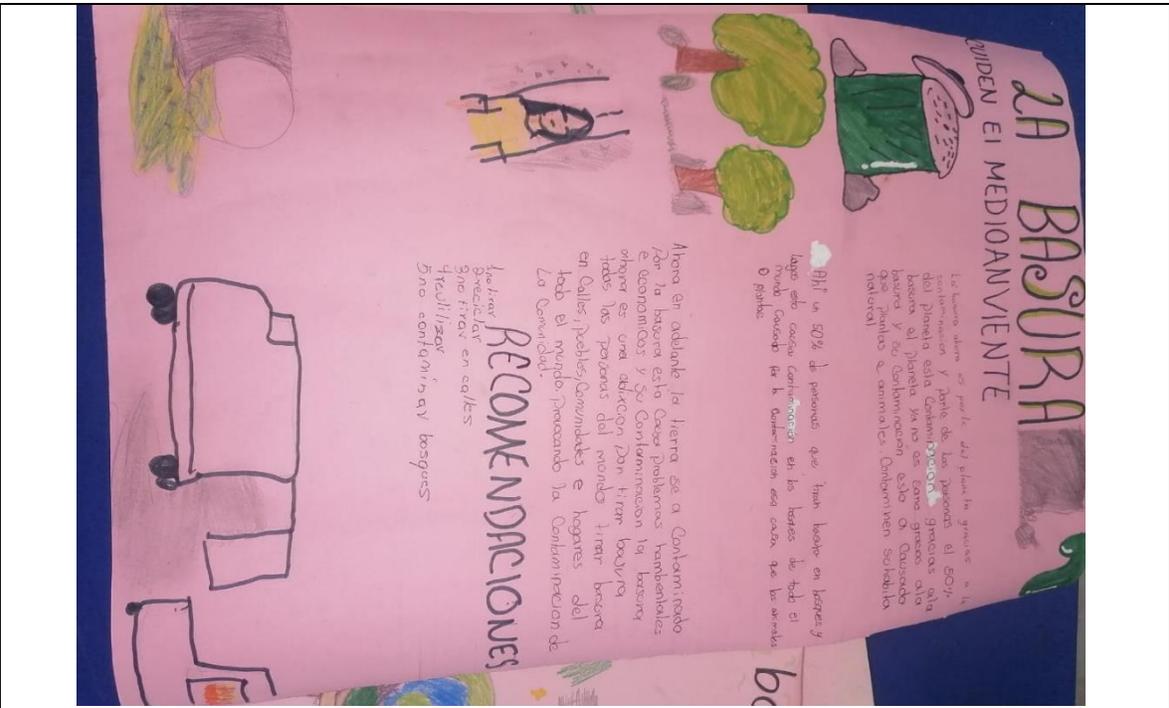
- No tirar basura
- Tener más responsabilidad
- Poner más botes de basura.

La basura

Si recoges la basura
recoges el mundo

basura





Instrumento de autoevaluación del PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.

Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.
--	--	---	---	--