**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo
<p><i>Contexto cultural de la comunidad educativa:</i></p> <p>La escuela “Consuelo Zavala Castillo” se encuentra ubicada en la colonia Croc, municipio de Kanasin en el estado de Yucatán y cuenta aproximadamente con una matrícula de 433 alumnos distribuidos en 13 grupos.</p> <p>La infraestructura cuenta con todos los servicios básicos, luz, agua y drenaje, de igual forma se cuenta con internet, proyectores, para albergar a los alumnos, el edificio cuenta con 13 aulas, biblioteca, dirección, cancha, plaza cívica techada, dos baños para niñas y niños, etc.</p> <p>El nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, debido a que el grado de estudios promedio entre los padres de familia es de secundaria y normalmente el ingreso viene del trabajo asariado y del comercio informal. Es por esta razón, que el apoyo que se brinda a los estudiantes en la realización de tareas es escasa.</p>
<p>Desafíos culturales identificados:</p> <p>Los desafíos culturales que más se presenta en el contexto educativo son los siguientes:</p> <p><u>La diversidad cultural</u>, ya que esto puede generar desafíos para nosotros los docentes al tratar de atender las necesidades de estudiantes con diferentes creencias, valores y prácticas culturales.</p> <p><u>Prácticas educativas</u> diferentes, los estudiantes pueden tener experiencias previas de prácticas educativas diferentes, lo que puede generar desafíos al adaptarse a un nuevo enfoque o método de enseñanza.</p> <p>Las <u>expectativas culturales</u> sobre el papel de los educadores y los estudiantes pueden variar, lo que puede generar desafíos en la comunicación y el entendimiento.</p> <p>Los <u>estereotipos y prejuicios</u> culturales pueden ser un desafío para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.</p> <p>Las <u>prácticas de evaluación</u> pueden variar según la cultura, lo que puede generar desafíos para los estudiantes que no están familiarizados con el enfoque de evaluación utilizado.</p> <p>El <u>acceso a recursos</u> educativos puede variar según la cultura y el contexto socioeconómico, lo que puede generar desafíos para los estudiantes que no tienen acceso a los mismos recursos que sus compañeros.</p>
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
<p>Problemática seleccionada: La basura en las aulas, en espacios de la escuela y la comunidad.</p>

Dilema socio científico: La basura como un desafío para la sustentabilidad: un enfoque científico y comunitario, es necesario diseñar estrategias innovadoras para reducir, reutilizar y reciclar residuos en la escuela y en la comunidad.

Justificación de la relevancia:

La problemática de la basura en las aulas, espacios, escuela y comunidad es un tema muy importante que afecta no solo al medio ambiente sino también a la salud y bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.

En la comunidad escolar existe la falta de conciencia y educación sobre la importancia de la gestión adecuada de residuos, así, como la infraestructura inadecuada para el manejo de residuos, como la falta de contenedores adecuados o la inexistencia de programas de reciclaje.

Carecen de comportamientos y hábitos inapropiados de los estudiantes respecto al manejo de residuos.

La contaminación del entorno escolar y comunidad debido a la acumulación de basura y esto es un riesgo para la salud y seguridad de los estudiantes y personal de la escuela debido a la presencia de basura y residuos peligrosos.

Este puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes debido al entorno poco saludable y desagradable, además, la falta de participación y compromiso de la comunidad educativa en la solución de este problema.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

La integración de saberes culturales es fundamental para abordar la problemática de la basura como un desafío para la sustentabilidad.

Los conocimientos tradicionales: prácticas de reciclaje y reutilización en la comunidad y el uso de materiales naturales para la construcción y la vida cotidiana.

Valores y creencias: respeto por la naturaleza y la interconexión con el medio ambiente.

Prácticas culturales: uso de arte y expresiones culturales para concientizar sobre la basura.

Tecnologías e innovaciones: uso de tecnologías limpias y renovables para reducir la basura e innovaciones en reciclaje y reutilización de materiales.

Economía y producción: análisis de los impactos económicos de la basura y la producción de residuos, además, el desarrollo de modelos de producción y consumo más sostenible.

Al integrar estos saberes culturales, se puede abordar la problemática de la basura de manera más holística y efectiva, considerando las perspectivas y experiencias de diferentes culturas y comunidades. Esto puede contribuir a desarrollar soluciones más inclusivas y sostenibles para el manejo de residuos y la promoción de la sustentabilidad.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

La relación que existe entre saberes culturales y conocimientos científicos es fundamental para abordar la problemática, se mencionan los siguientes considerando lo más primordiales.

Complementariedad, los saberes culturales y los conocimientos científicos se complementan mutuamente. Los saberes culturales pueden proporcionar una perspectiva más holística y contextualizada, mientras que los conocimientos científicos pueden ofrecer una comprensión más detallada y objetiva.

Contextualización, los saberes culturales pueden ayudar a contextualizar la problemática de la basura en la comunidad, considerando aspectos como las prácticas culturales, los valores y las creencias. Por otro, los conocimientos científicos pueden proporcionar información objetiva sobre los impactos ambientales y sanitarios de la basura.

Educación y concientización, la integración de saberes culturales y conocimientos científicos puede fomentar una educación más efectiva sobre la problemática de la basura. Al considerar las perspectivas culturales y científicas, se puede desarrollar un enfoque más integral y sostenible para abordar este desafío.

Participación comunitaria, la participación comunitaria es fundamental para abordar la problemática de la basura. Los saberes culturales pueden ayudar a involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y el desarrollo de soluciones, mientras que los conocimientos científicos pueden proporcionar información objetiva para apoyar estas decisiones.

Desarrollo de soluciones, la integración de saberes culturales y conocimientos científicos puede conducir al desarrollo de soluciones más efectivas y sostenibles para la gestión de residuos. Al considerar las perspectivas culturales y científicas, se pueden diseñar estrategias que sean más adecuadas para la comunidad y el contexto local.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Relaciones de proporcionalidad
	PDA Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.
Lenguajes	Contenidos Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.
	PDA Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.

Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
	PDA Comprende relaciones sociales económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses (formas de producción, abastecimiento, distribución, etc.) así como formas de concebir la naturaleza, que favorecen relaciones armónicas o desfavorecen su integridad y su función para vida incidiendo en el desbalance de la biosfera como lo evidencia el cambio climático.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.
	PDA Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.
<p>Esbozo didáctico</p> <p>Problematización del contexto socioeducativo</p> <p>Título: “La basura en el aula, escuela y comunidad: un desafío para la sustentabilidad”</p> <p>Objetivo: reflexionar sobre el impacto de la basura en el contexto socio científico y explorar soluciones sostenibles para reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>Preguntas guías:</p> <p>¿Cuál es el impacto de la basura en el aula, escuela y comunidad?</p> <p>¿Qué papel juega la educación en la solución del problema de la basura?</p> <p>¿Qué estrategias podemos implementar para reducir, reutilizar y reciclar en el contexto socioeducativo?</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los estudiantes analizaran la cantidad y tipo de basura generada en el aula, escuela y comunidad. 2.- Los estudiantes investigaran sobre el impacto ambiental y social de la basura y reflexionaran sobre su propio papel en la generación de basura. 3.- Los estudiantes generaran ideas para reducir, reutilizar y reciclar en el contexto socioeducativo. 4.- Crearan un plan de acción para implementar las soluciones propuestas. 5.- Presentar sus planes de acción y discutirán las posibles soluciones. <p>Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y la sustentabilidad, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles.</p>	

Evaluación: participación en las actividades y discusiones, calidad del plan de acción presentado, reflexión y análisis de la situación actual y las posibles soluciones.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Título: “La basura en el aula, escuela y comunidad; un desafío para la sustentabilidad”

Objetivo: identifica y reflexionar sobre los saberes y experiencias docentes relacionados con la basura en el aula, escuela y comunidad, y explorar estrategias para abordar este desafío.

Preguntas guía:

¿Qué saben los docentes sobre la basura y su impacto en el aula, escuela y comunidad?

¿Qué experiencias han tenido los docentes en relación con la basura en el aula, escuela y comunidad?

¿Qué estrategias han utilizado para abordar el problema de la basura, escuela y comunidad?

Actividades:

1. Realizar una encuesta inicial para recopilar información sobre los saberes y experiencias docentes relacionados con la basura.
2. Analizar la situación actual de la basura en el aula, escuela y comunidad, identificar los desafíos y oportunidades.
3. Compartir experiencias saberes docentes relacionados con la basura, explorara estrategias para abordar este desafío.
4. Realizar un brainstorming de soluciones para abordar el problema de la basura, escuela y comunidad.
5. Crear un plan de acción para implementar las soluciones propuestas.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y la sustentabilidad, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles.

Evaluación: participación en las actividades y discusiones, calidad del plan de acción presentado, reflexión y análisis de la situación actual y las posibles soluciones.

Gestión y cocreación del conocimiento

La gestión y cocreación de conocimiento sobre la problemática de la basura en el aula, escuela y comunidad es un proceso que implica la participación activa de los estudiantes, docentes y la comunidad en general. A continuación, se presenta algunas estrategias para gestionar y cocrear conocimiento sobre la basura en el aula, escuela y comunidad.

- Identificar los problemas en el aula, escuela y comunidad.
- Compartir experiencias y saberes de los estudiantes y la comunidad sobre la basura y su impacto en el aula, escuela y comunidad.
- Realizar investigaciones y análisis sobre la basura en el aula, escuela y comunidad para identificar las causas y consecuencias.
- Crear contenido educativo y divulgativo sobre la basura y la sustentabilidad, como videos, infografías, folletos, etc.

- Realizar talleres y capacitaciones para los estudiantes y la comunidad sobre la gestión de residuos y la sustentabilidad.
- Desarrollar proyectos de acción para abordar el problema ya mencionado, como campañas de reciclaje, creación de huertos, etc.
- Fomentar la colaboración y participación de los estudiantes, docentes y la comunidad en la gestión y cocreación del conocimiento sobre la basura.
- Evaluar y hacer seguimiento del progreso y los resultados de la gestión y cocreación del conocimiento del tema que se trata.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y la sustentabilidad, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles, herramientas de colaboración (por ejemplo, plataformas de aprendizaje en línea.)

Evaluación: participación en las actividades y discusiones.

Trabajo colaborativo y codiseño

Proyecto: “Reduciendo la basura en el aula, escuela y comunidad”

Objetivo: Diseñar un plan de acción para reducir la basura en el aula, escuela y comunidad.

Participantes: estudiantes de primaria, docentes, personal de la escuela, miembros de la comunidad.

Fases del proyecto:

- 1.- Sensibilización
- 2.- Análisis
- 3.- Ideas
- 4.- Diseño
- 5.- Implementación
- 6.- Evaluación

Herramientas de colaboración: Gestión de tareas y proyectos, google drive para compartición de archivos, WhatsApp para la comunicación y coordinación, herramientas de diseño gráfico para la creación de recursos visuales.

Productos del proyecto: Un plan de acción para reducir la basura en el aula, escuela y comunidad, informe de progreso y resultados del proyecto, materiales educativos para la sensibilización y educación ambiental.

Beneficios: Reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad. Mayor conciencia y educación ambiental entre los estudiantes y la comunidad. Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. Desarrollo de habilidades de diseño y solución de problemas.

Diseño de intervención educativa

Título: Educación ambiental para la reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad.

Objetivo: Educar a los estudiantes y la comunidad sobre la importancia de reducir la basura y promover el reciclaje en el aula, escuela y comunidad.

Actividades:

- Realizar un taller de sensibilización sobre la importancia de reducir la basura y promover el reciclaje.
- Analizar la cantidad y tipo de basura generada en el aula, escuela y comunidad.
- Generar ideas y soluciones para reducir la basura y promover el reciclaje.
- Diseñar un plan de acción para implementar las soluciones generadas.
- Implementar el plan de acción y monitorear los resultados.

Recursos: material de reciclaje (papel, plástico, vidrio, etc.), libros y artículos sobre la basura y el reciclaje, acceso a internet para investigación, materiales para la creación de carteles, herramientas de diseño gráfico para crear recursos visuales.

Evaluación: participación en las actividades y discusiones, calidad de las ideas y soluciones generadas, efectividad del plan de acción implementado, mejora en la reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad.

Impacto esperado: Reducción de la basura en el aula, escuela y comunidad, mayor conciencia y educación ambiental entre los estudiantes y la comunidad, fomento de la colaboración y el trabajo en equipo, desarrollo de habilidades de diseño y solución de problemas.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proceso: Crear un grupo con estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para abordar el dilema de la basura. Realizar un diagnóstico de la situación actual de la basura y promover el reciclaje. Implementar el plan de acción y monitorear los resultados.

Productos: Un plan de acción para reducir la basura y promover el reciclaje en la escuela y la comunidad. Un informe de progreso y resultados del plan de acción. Materiales educativos para la sensibilización y educación ambiental. Un modelo de colaboración entre escuela y la comunidad para abordar el dilema de la basura.

Procesos formativos: Talleres de sensibilización y educación ambiental de la comunidad. Actividades prácticas para reducir la basura y promover el reciclaje en la escuela y la comunidad. Evaluaciones y ajustes del plan de acción para asegurar su efectividad. Reflexiones y discusiones sobre el impacto del plan de acción en la escuela y la comunidad.

Socialización: Compartir los resultados del plan de acción con la comunidad y la escuela. Crear un grupo de trabajo para monitorear y evaluar el progreso del plan de acción. Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad en el plan de acción. Crear un modelo de colaboración entre la escuela y la comunidad para abordar otros desafíos ambientales.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				