

## Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

<b>Dilema socio científico:</b>	
La basura como un desafío para la sustentabilidad: un enfoque científico y comunitario, es necesario diseñar estrategias innovadoras para reducir, reutilizar y reciclar residuos en la escuela y la comunidad.	
<b>Problemática relacionada:</b>	
La basura en las aulas y espacios de la escuela	
<b>Aprendizaje general:</b>	
Fomentar la conciencia y el cambio de comportamiento en los estudiantes, además , de utilizar la regla de las tres erres reducción, reutilización y reciclaje de residuos son prácticas fundamentales para minimizar el impacto ambiental de la basura.	
<b>Contenidos y PDA por campo formativo relacionado</b>	
<b>Campo</b>	<b>Elementos por integrar</b>
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Contenidos</b> Relaciones de proporcionalidad
	<b>PDA</b> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.
<b>Lenguajes</b>	<b>Contenidos</b> Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.
	<b>PDA</b> Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>Contenidos</b> Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
	<b>PDA</b> Comprende relaciones sociales económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses (formas de producción, abastecimiento, distribución, etc.) así como formas de concebir la naturaleza, que favorecen relaciones armónicas o desfavorecen su integridad y su función para vida incidiendo en el desbalance de la biosfera como lo evidencia el cambio climático.
	<b>Contenidos</b>

<b>De lo humano y lo comunitario</b>	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.
	<p><b>PDA</b></p> <p>Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.</p>
<p><b>Indagación para la comprensión del dilema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de campo: análisis de la gestión de residuos en el salón de clases, escuela y comunidad.</li> <li>• Experimentos científicos: compostaje, reciclaje de materiales, análisis de la descomposición.</li> <li>• Diseño de proyectos: creación de prototipos para la gestión de residuos en la escuela y comunidad.</li> <li>• Realizar campañas de concienciación sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.</li> </ul>	
<p><b>Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado:</b></p> <p>Reflexión y dialogo: discusión sobre la responsabilidad individual y colectiva en la gestión de residuos.</p> <p>Toma de decisiones sobre la gestión de residuos en la escuela</p>	
<p><b>Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)</b></p>	

## Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				