

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte**

Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del  
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

<b>Descripción del contexto educativo</b>
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa: La comunidad se encuentra en la hacienda itzincab de Palomeque, con cabecera en Umán, es una comunidad donde la mayoría de los padres y sus hijos vienen de el fraccionamiento piedra de agua, mi grupo cuenta con 33 alumnos el cual esta compuesto por un 60% del fraccionamiento, un 20% de la hacienda y el otro 20% del otro fraccionamiento bicentenario; es comunidad de habla español, ya no se maneja la lengua maya, se realizan dos fiestas una en honor al santo y los gremios que se celebran en septiembre. Dentro del trabajo de la comunidad la mayoría es mototaxista, trabaja en las fábricas cercanas y en la venta de comida y la otra parte de padres es profesionistas. Dentro de sus costumbres de la comunidad esta celebrar el día de muertos, navidad, 15 de septiembre, 20 de noviembre, así como se han adaptado a otras costumbres del lugar o fuera de ella. Cabe mencionar que hay mucha gente que viene a vivir cerca de la escuela de otros estados.</p>
<p>Desafíos culturales identificados: Entre los desafíos podemos encontrar el choque de ideas que tiene los mismos padres de familia, así como los alumnos ya que hay familias que viene de otros estados y con otras ideas diferentes a las de la comunidad, lo cual logramos resolver realizando acuerdos respetando las formas de pensar y las identidades de cada alumno. La diversidad cultural hay traído nuevas formas y perspectivas de plantear situaciones y conocer nuevas costumbres y tradiciones de diferentes lugares. Cuando no hay cuerdos estos pueden obstaculizar la enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que ellos también externan sus ideas y quieren que sean escuchados y tomados en cuenta siempre por eso debemos mediar entre ellos y acordar lo que es mejor para todos sin descartar las diferentes sugerencias otra seria la religión que a veces por su forma de pensar dificulta algunos temas, pero con la debida explicación hacia los padres y alumnos se puede lograr la participación de todos de manera voluntaria dándoles a entender que es parte de su aprendizaje, así como de sus usos y costumbres de cada uno, y que es importante conocerlos siempre.</p>
<b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>
<p>Problemática seleccionada: Conocer problemas sociales del pasado para comprender sus causas e influencia en las instituciones, los derechos humanos y los cambios en el mundo donde viven. (revolución mexicana)</p>
<p>Justificación de la relevancia: Elegimos este tipo de problema ya que los alumnos la mayoría desconocen sus derechos, así que iniciamos el tema buscando algo que sea importante y de relevancia para los alumnos, entonces decidimos tomar la revolución mexicana como proceso de desarrollo de aprendizaje ya que era algo de conocimiento popular y que la gran mayoría desconoce por qué ocurrió, sus motivos, causas, consecuencias y lo más importante porque pelearon las personas de ese tiempo</p>

por mejorar sus condiciones de vida y que ese movimiento revolucionario dio origen a sus derechos humanos que hoy gozan la mayoría de las personas y que hay instituciones encargadas de velar por ellos para que a todos se nos trate de manera igual en cualquier parte del mundo. Esto ayudo a conformar mejor el contenido a tratar y poderlo hacer transversal con los demás campos formativos; donde buscaremos crear conciencia y dejar un aprendizaje significativo a los alumnos de estas luchas y problemas sociales que existen en el mundo y a través del mundo.

**Selección de la problemática socio científica**

**Integración de saberes culturales:**  
 Se pueden agregar los conocimientos de su derechos y obligaciones de los alumnos, derechos universales de las personas, instituciones que defienden los derechos tanto de manera nacional, local e internacional, algún problema social similar que haya ocurrido recientemente, realizar investigaciones de hechos históricos respecto al tema dado, manejo de las TICS para ver videos o películas de la época, realizar juegos para la clase; así como participar en el aniversario de la revolución mexicana este 20 de noviembre. Se pueden realizar representaciones de la época, marchas cívicas o deportivas.

**Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:**  
 Por medio de la indagación y la investigación podemos realizar, exposiciones, representaciones teatrales de la época, platicas, debates del tema de como la revolución fue un cambio que ayudo a mejorar la situación laboral, económica, política y social de muchas familias que no tenían derechos en esa época y ahora disfrutan de ciertos beneficios gracias a problema social ocurrido en 1910. Investigar las diferentes causas, consecuencias y héroes de la revolución mexicana.

**Contenidos y PDA por campo formativo relacionado**

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Organización e interpretación de datos.
	PDA: Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.
Lenguajes	<b>Contenidos:</b> Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.
	PDA: Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.
	PDA: Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato.

De lo humano y lo comunitario	Contenidos: La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.
	<b>PDA:</b> Profundiza acerca de las ideas, conocimientos y prácticas culturales, acerca de los movimientos armados del país, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.
<p>Esbozo didáctico</p> <p><b>Problematización del contexto socioeducativo:</b>  Uno de los problemas son las formas de pensar de los alumnos ya que como algunos de ellos vienen de otras partes de la república, piensan de manera diferente de cada situación así como sus padres tienen una forma de ver las cosas cuesta un poco hacerles entender y comprender que es parte de su formación educativa contrastar diferentes ideas y buscar comunes acuerdos para llegar a un aprendizaje significativo del o los temas a tratar; también se menciona la religión que es otro factor que a veces por sus prohibiciones no deja a ciertos educandos desenvolverse como ellos quisieran pero con platica y entendimiento hemos hecho ver al padre que la escuela no esta peleada con la religión, solo hemos destacado que la educación es parte de su formación académica y es algo que deben aprender por usos y costumbres de los mismo alumnos y que ellos se formen una idea critica de las diferentes situaciones de su mundo cámbiate y puedan tomar decisiones adecuadas para su aprendizaje.</p> <p><b>Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes</b>  Como maestro siempre he tomado como punto de partida los conocimientos previos que mis alumnos tengan acerca de una tema, para lograr escuchar diferentes puntos de vista acerca de un contenido; y que piensan mis alumnos del mismo o que ideas adecuadas hay sobre el tema y podamos acordar como puntos de partida, para iniciar las investigaciones pertinentes, juegos, exposiciones y trabajos a realizar del contenido así como pueden ser trípticos, laminas, videos,etc. Siempre buscamos impulsar las ideas de todos a medida que crezca el interés de los alumnos con el tema, que entiendan ellos que son importantes sus aportaciones para ir mejorando sus aprendizajes. Buscamos ver videos que nos den explicaciones acerca del tema, ejercicios diferentes para una mejor comprensión del contenido y si hay la oportunidad involucrar a los padres de familia en narraciones de la época o historias de las mismas que conozcan.</p> <p><b>Gestión y cocreación del conocimiento</b></p> <p>Con los alumnos realizaremos investigaciones de campo, por medio de encuestas con las personas, para saber que saben sobre el evento de la revolución mexicana; alguna causa, consecuencia por qué sucedió, que se logro con esta lucha quienes la encabezaron y que beneficios trajo a nuestros tiempos esta lucha armada, por medio de la indagación lograremos contrastar ideas acerca del tema, realizando debates exposiciones, líneas del tiempo, trípticos o carteles con</p>	

información del contenido, para que la gente conozca la lucha armada de nuestro país. Tomaremos en cuenta lo que la gente de la comunidad conoce y como ejemplo la hacienda donde se ubica la escuela que data desde la revolución mexicana y de la guerra de castas del estado. Se guiará el trabajo con el alumnado para aclarar dudas y las reglas de los juegos que realicemos con el contenido del tema para alcanzar los aprendizajes marcados.

#### Trabajo colaborativo y codiseño

Por medio de la indagación desarrollaremos este dilema social por medio de en cuentas, investigaciones, exposiciones, juegos, ejercicios variados en el aula para una mejor comprensión del contenido con los alumnos, donde buscaremos partir desde sus conocimientos previos hasta las investigaciones e información que hayan revisado para no dejar dudas. Formaremos equipos para poder desarrollar los diferentes subtemas que tenga el dilema y con ayuda de los ejercicios y juegos daremos un mejor entendimiento al dilema encontrado, aclarando dudas.

#### Diseño de intervención educativa

Con el uso de la indagación, utilizaremos videos de la época, libros referentes al tema, colores copias, planillas, laminas para exponer, hojas blancas, computadora y cañón para una mejor comprensión del tema, así como el material humano que son los educandos para poder desarrollar debates o mesas redondas para confrontar ideas del conflicto social elegido con ellos, así como de sus derechos que ganaron a través del tiempo. También elaboraremos líneas del tiempo para ubicar los hechos mas importantes del conflicto, así como bibliografías de los héroes que nos trajeron paz en el movimiento armado.

#### Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Por medio de la indagación y el juego buscamos desarrollar el tema por medio de investigaciones, en cuestas, exposiciones y ejercicios de acuerdo al contenido a trabajar. El tema elegido debido al desconocimiento de sus derechos llevo a mostrar a los educandos que las diferentes luchas sociales siempre buscan la igualdad entre todos y que tengamos los mismos derechos ante todo el mundo. Se busca crear conciencia en la comunidad de pelear por sus derechos por medio de movimientos como marchas pacíficas, acudir a las instancias que pelean por sus derechos, todo esto por medio de información que los alumnos pondrán en carteles o trípticos en la comunidad escolar o fuera de ella.

#### Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

En su momento serán trípticos, carteles, investigaciones, exposiciones, etc.