

CURSO:

“EL BIENESTAR DOCENTE: CLAVE PARA EDUCAR DESDE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

Actividad 3. Proyecto de Transformación de la Práctica

ALUMNA

CANDELARIA CATALINA CHAN TREJO

DICIEMBRE 2024

Contexto de la escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa”

Contexto externo

La escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa” se localiza en el norte de Mérida en la calle 55D x 44 y 48 del Fraccionamiento Francisco de Montejo con clave de centro escolar 31EPR0232F, turno matutino.

Según las investigaciones Mérida blanca y los poblados y municipios cercanos señala que es el fraccionamiento más grande en la intraperiferia de Mérida, Yucatán. Se encuentra en el noroeste de la ciudad. Limita al norte con Dzityá Polígono Chuburná, al este con Xcumpich, Pinzones y El Prado al sur con Uxmal, Arcos del Sol, Paseos del Conquistador, Terranova y Cámara de la Construcción y al Oeste con más de 40,000 habitantes. Su construcción inició a mediados de los 90’s a cargo de Grupo Promotora Residencial.

La escuela recibe alumnos de Ciudad Caucel, Chuburná, Las Américas y por supuesto del Fraccionamiento Francisco de Montejo; la mayoría de los tutores son abuelitos ya que los padres de familia laboran; muchos de ellos profesionistas; lo que permite que los tutores sean un poco exigentes pero al mismo tiempo esa exigencia requiere de mucha paciencia por parte de los docentes por que suelen imponer su voluntad, al grado de que este ciclo escolar lograron sacar a la directora por medio de firmas y visitar a la supervisión escolar, lo que en determinado momento atemoriza al docente, directivo, personal administrativo y de apoyo al momento de querer tener disciplina viviendas; las viviendas se miran con muy buenas condiciones y cuentan con servicios de gasolineras, súper mercados, bancos, restaurantes, papelerías, tiendas de conveniencias y muy cerca de la Remigio se encuentra la federal 10 y la preparatoria número 8.

Contexto interno

La escuela primaria Remigio Aguilar Sosa cuenta con un director interino (en éste curso escolar es el tercer director), 12 maestros; todos con base, un intendente de base y uno de contrato, un administrativo, USAER con la personal de comunicación y psicología. En este ciclo escolar 2022-2023 se tuvo una matrícula de 343, 167 niñas y 176 niños por lo general llegan en bicicleta, automóvil y caminando.

En infraestructura la escuela consta de 12 salones (cuentan con sillas y mesas para todos los alumnos), un salón de usos múltiples, dos baños para los alumnos y uno para maestros, cuenta con un salón que está dividido para la dirección y una sala de maestros, se está equipando una biblioteca, pero aún no está lista para su uso. Contamos con tres espacios amplios para la recreación de los alumnos; una cancha de básquet bol, una de futbol y la plaza cívica en donde se realizan los homenajes.

Recursos; cuenta con internet, energía eléctrica, agua y los salones tiene aire acondicionado, en días de calor es muy importante contar con ese recurso, tenemos solamente 3 proyectores, uno para primero, segundo y tercero y otro para cuarto, quinto y sexto.

Contexto áulico

Mi grupo lo conforman el cuarto grado grupo B; con 27 alumnos es mi segundo año en la escuela y mi grupo es el grupo rezagado, ya que cuando estaban en tercer grado los mezclaron conformando un salón de rezago y el otro con nivel esperado, situación que convirtió en mi aula en conformar aprendizajes de segundo y tercer grado para nivelación; tengo un niño canalizado a USAER por lenguaje y una niña por discapacidad intelectual.

Resultados de:

Diagnóstico y la prueba SISAT tuvimos:

- Requiere apoyo 17
- En desarrollo 10
- Esperado 0

Estilos de aprendizaje:

- Visual 18
- Auditivo 7
- Kinestésico 2

En infraestructura mi aula cuenta con mesas y sillas para todo el alumnado, un escritorio, silla del docente, aire acondicionado, puerta con protector y 2 ventanas grandes con protector.

El diagnóstico aplicado fue de la editorial Castillo obteniendo las siguientes áreas de oportunidad:

Lenguajes:

- Uso de signos ortográficos para redactar textos.
- Estructurar oraciones completas
- Crear definiciones y descripciones a partir de palabras clave o ideas.
- Uso de mayúsculas
- Conocimiento de siglas y abreviaturas.
- Emplear signos de admiración e interrogación.
- Lectura y comprensión de textos.

Saberes y pensamiento científico:

- Resolución de problemas con operaciones básicas.
- Lecturas de número mayor a 5 dígitos.
- Lectura de fracciones
- Fracciones y su equivalencia
- Aparatos y sistemas
- El cuidado de la salud.

Ética, naturaleza y sociedad:

- Identificar acciones en comunidad.
- Efectuar conductas regidas por los valores
- Percibirse como ser social que pertenece a una comunidad
- Identificación del territorio
- Establecer dimensiones en cuanto a su identidad.
- Fechas importantes (efemérides)

De lo humano a lo comunitario:

- Reconocer ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización.
- Identifica prácticas culturales e identifica elementos del contexto.
- Historia de la comunidad.

Problemática identificada en mi escuela/comunidad	Dilema socio-científico relacionado /creado	Ejes transversales relacionados. Ejes articuladores	Intereses de tu grupo
La alimentación en los niños es un tema que he identificado ya que los alumnos y sus papás no cuidan su alimentación; por el contrario, dotan a los alumnos de golosinas y refrescos embotellados.	Dilema 6: Comida chatarra y desperdicio	Proyecto transversal: Alimentación saludable Eje articulador: vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa • Dibujos • Actividades deportivas.
Los valores no pasan de moda; reflexionar sobre las formas de convivencia en un mundo social, con respeto y responsabilidad. En mi comunidad educativa se observa que los alumnos ingresan al plantel sin saludar, intervienen en las pláticas de los adultos y usan palabras no propias de su edad; se indica a los padres de familia y/o tutores y no toman importancia ya se ha vuelto digamos NORMAL y en caso de indicarles se sienten ofendidos y en depresión.	Dilema 3: Problemas familiares que repercuten un comportamiento inadecuado en los niños.	Proyecto transversal: Educación socioemocional y valores. Eje articulador: Vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa • Dibujos • Actividades deportivas.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico:	
Dilema 6: Comida chatarra y desperdicio	
Dilema 3: Problemas familiares que repercuten un comportamiento inadecuado en los niños.	
Aprendizaje general: Identificar y analizar la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y tomar decisiones que mejoren tanto la alimentación como la economía personal y familiar.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado: Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	
Campo Ética naturaleza y sociedades	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Características de los alimentos: peso.
	PDA Peso, talla y medida.
Lenguajes	Contenidos Redacción de textos
	PDA Establece la interpretación de datos.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos
	PDA Investiga y recopila información sobre actividades físicas que favorezcan el cuidado.
	Contenidos

De lo humano y lo comunitario	Listado de actividades físicas que pueden hacerse en la escuela.
	PDA
Indagación para la comprensión del dilema:	
Alimentos que favorezcan su salud	
Actividades físicas que contribuyen a conservar una salud adecuada a su edad.	
Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: ¿Qué comeré?	
¿Cómo le hago con las tradiciones de mi estado en relación a su gastronomía?	
Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)	
Pláticas con el maestro de educación física.	
Listado de actividades deportivas de acuerdo a su edad.	
Plato del bien comer y la jarra del buen beber.	

ESBOZO DIDÁCTICO

Problematicación del contexto educativo

Los estudiantes constantemente se enferman del estómago por comer alimentos con alto contenido de grasas y azúcares. Los padres de familia suelen enviar lonches poco nutritivos y también suelen proporcionarles dinero que en lugar de comprar productos saludables ellos compran mucha comida chatarra, esa situación afecta el rendimiento académico y además causa muchas inasistencias a la escuela.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

- Los docentes deben tener saberes previos para dar marcha al proyecto:
- Recomendar a los estudiantes hábitos saludables como comer frutas y verduras, tomar agua, realizar actividad física y evitar comida chatarra.
- Incluir ejercicios en la clase para que los estudiantes rompan con el sedentarismo, actividad permanente de una práctica docente.
- Fortalecer y promover prácticas de higiene y medidas de prevención entre todos los integrantes de la comunidad escolar: adecuado lavado de manos con agua y jabón, limpieza del entorno, el distanciamiento físico, el uso correcto del cubrebocas.
- Conocimiento sobre enfermedades en edades tempranas.

Gestión y cocreación del conocimiento:

Creación de entornos saludables: Diagnóstico grupal acerca de las condiciones que presenta la escuela en cuestión de entornos saludables para basar las necesidades de los estudiantes en gestión de información para un ambiente sano.

Autocuidado: Prevenir para mejor vivir, se espera que los alumnos reconozcan la importancia de prevenir enfermedades, riesgos y accidentes. Para ello distinguen posibles factores de riesgo relacionados con infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas, accidentes caseros. Promover una actitud de prevención, seguridad y cuidado personal y comunitario.

Escuela, casa y comunidad: Escuela, casa y comunidad contribuyen al funcionamiento de medidas de prevención.

- La escuela es un contexto escolar más importantes para la educación en salud:
- Mas del 90% de los niños en edad escolar asisten a a escuela.
- Los alumnos en una etapa en que la alimentación influye de manera indefinida.
- En su estancia desarrollan habilidades y destrezas para el cuidado de su salud, de su familia y comunidad.

Trabajo colaborativo y codiseño

La línea de vida saludable colabora en la formación de la comunidad escolar para que reconozca la importancia del cuidado de individual y colectivo y, a partir de ellos, crear entornos saludables mediante el conocimiento y control de algunos determinantes que lleven a practicar estilos de vida saludables, en proceso continuo, permanente y de corresponsabilidad.

Diseño de intervención educativa

Por medio del diagnóstico en la intervención se busca que el alumno evalúe y sistematice información de distintos orígenes o naturaleza, obtenida en la escuela, la casa o en otros medios a los que tenga acceso (bibliotecas e internet). Así mismo lo motiva a pensar, reflexionar, argumentar, analizar y sintetizar información respecto de los estilos de vida propios y de la comunidad a partir de:

- Actividad física.
- Prevención de enfermedades
- Riesgos

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

- Feria de la alimentación.
- Divulgación de la revista científica (prevención de enfermedades)

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: La escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa” es una institución con contexto cultural multicultural e intercultural ya que pertenece a una sociedad en donde aún cuentan con creencias religiosas y cultural como la celebración de la semana santa, navidad (nacimiento del niño Jesús), día de muertos llamado “hanal pixan” que significa comida de ánimas, adoptan creencias anglosajonas como día de acción de gracias y halloween como resultados de asignaturas de inglés y artes. Mantienen una relación intercultural ya que es una comunidad ubicada al norte de la ciudad de Mérida en el Fraccionamiento “Francisco de Montejo”. Ahí conviven en su mayoría una población de la Ciudad de México en donde la gastronomía se caracteriza por sopes, pambazos, quesadillas a su vez carnitas estilo Michoacán. Diversidad gastronómica.
Desafíos culturales identificados: Uno de los grandes desafíos que ha contemplado la institución de acuerdo al diagnóstico es el respeto a los símbolos patrios y actividad cívicas ya que debido a la diversidad de las religiones el gran reto es establecer una diferencia entre el conocer y ser, es decir, que los alumnos puedan contemplar los actos cívicos como la veneración a un pasado histórico de vida independiente de nuestro país.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: El fortalecimiento a las actividades cívicas como homenajes, desfiles recordando la independencia de México, la revolución y la actividad artística del himno nacional mexicano.

<p>Justificación de la relevancia: Hacer hincapié en que todo acto cívico son un medio para que las nuevas generaciones conozcan la historia de su país y se sientan orgullosa e identificados con ellas. Es la oportunidad para enseñar y practicar valores cívicos como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto y la justicia. Refuerzan un vínculo nacionalista a través de la veneración, el respeto y la apropiación de los símbolos patrios.</p>	
<p>Selección de la problemática socio científica</p>	
<p>Integración de saberes culturales: La bandera, el escudo y el himno, representan los valores y la historia de los pueblos. Van creando un sentido de pertenencia a la nación y contribuyen para consolidar una identidad como mexicanos.</p>	
<p>Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos: Por medio de los símbolos patrios se exagera el nacionalismo y se crea una identidad en la población; para fortalecer y crear nacionalismo a través de conocer la historia.</p>	
<p>Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado</p>	
<p>Campo “Ética, naturaleza y Sociedad”</p>	<p>Elementos por integrar</p>
<p>Saberes y pensamiento científico:</p>	<p>Contenidos</p>
	<p>PDA Comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales como parte de la ciencia social.</p>
<p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de textos. 	<p>Contenidos</p>
	<p>PDA Entender el significado de los símbolos patrios y una explicación lógica con sus propias palabras.</p>
<p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar acciones en comunidad. Efectuar conductas regidas por los valores Percibirse como ser social que pertenece a una comunidad Identificación del territorio Establecer dimensiones en cuanto a su identidad. 	<p>Contenidos</p>
	<p>PDA Entender que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México.</p>
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Contenidos</p>
	<p>PDA</p>

Esbozo didáctico

- **Problematización del contexto socioeducativo**

Diversidad de religiones; creer que los actos cívicos son creencias religiosas.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Conocimiento de la formación de la identidad y de los valores.

Relación intercultural en una sociedad multicultural.

- **Gestión y cocreación del conocimiento**

Desarrollan un sentido de pertenencia a la nación.

Consolidan su identidad.

Fomentan el respeto por la patria y sus habitantes.

Afianzan valores cívicos como el respeto, la libertad y la igualdad.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**

Contribuyen a crear un sentido de pertenencia y consolidar una comunidad e identidad de un pueblo.

Representan la historia y los valores de un pueblo.

- **Diseño de intervención educativa**

Proceso de conocimiento de la realidad que implica la visión activa del docente y las estrategias que permitan una definición real de la situación y los beneficios de un ciudadano íntegro que asegura una formación humana y de valores dentro de la sociedad.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

Homenajes con representaciones axiológicas, es decir cada se abordará un valor para toda la comunidad.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondiente es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.

			de contenidos.	
--	--	--	----------------	--