

**CURSO:**

**“EL BIENESTAR DOCENTE: CLAVE PARA EDUCAR DESDE  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”**

**Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica  
(PTP). Segunda parte.**

**ALUMNA**

**CANDELARIA CATALINA CHAN TREJO**

**DICIEMBRE 2024**

## **Contexto de la escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa”**

### **Contexto externo**

La escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa” se localiza en el norte de Mérida en la calle 55D x 44 y 48 del Fraccionamiento Francisco de Montejo con clave de centro escolar 31EPR0232F, turno matutino.

Según las investigaciones Mérida blanca y los poblados y municipios cercanos señala que es el fraccionamiento más grande en la intraperiferia de Mérida, Yucatán. Se encuentra en el noroeste de la ciudad. Limita al norte con Dzityá Polígono Chuburná, al este con Xcumpich, Pinzones y El Prado al sur con Uxmal, Arcos del Sol, Paseos del Conquistador, Terranova y Cámara de la Construcción y al Oeste con más de 40,000 habitantes. Su construcción inició a mediados de los 90’s a cargo de Grupo Promotora Residencial.

La escuela recibe alumnos de Ciudad Candel, Chuburná, Las Américas y por supuesto del Fraccionamiento Francisco de Montejo; la mayoría de los tutores son abuelitos ya que los padres de familia laboran; muchos de ellos profesionistas; lo que permite que los tutores sean un poco exigentes pero al mismo tiempo esa exigencia requiere de mucha paciencia por parte de los docentes por que suelen imponer su voluntad, al grado de que este ciclo escolar lograron sacar a la directora por medio de firmas y visitar a la supervisión escolar, lo que en determinado momento atemoriza al docente, directivo, personal administrativo y de apoyo al momento de querer tener disciplina viviendas; las viviendas se miran con muy buenas condiciones y cuentan con servicios de gasolineras, súper mercados, bancos, restaurantes, papelerías, tiendas de conveniencias y muy cerca de la Remigio se encuentra la federal 10 y la preparatoria número 8.

### **Contexto interno**

La escuela primaria Remigio Aguilar Sosa cuenta con un director interino (en éste curso escolar es el tercer director), 12 maestros; todos con base, un intendente de base y uno de contrato, un administrativo, USAER con la personal de comunicación y psicología. En este ciclo escolar 2022-2023 se tuvo una matrícula de 343, 167 niñas y 176 niños por lo general llegan en bicicleta, automóvil y caminando.

En infraestructura la escuela consta de 12 salones (cuentan con sillas y mesas para todos los alumnos), un salón de usos múltiples, dos baños para los alumnos y uno para maestros, cuenta con un salón que está dividido para la dirección y una sala de maestros, se está equipando una biblioteca, pero aún no está lista para su uso. Contamos con tres espacios amplios para la recreación de los alumnos; una cancha de básquet bol, una de futbol y la plaza cívica en donde se realizan los homenajes.

Recursos; cuenta con internet, energía eléctrica, agua y los salones tiene aire acondicionado, en días de calor es muy importante contar con ese recurso, tenemos solamente 3 proyectores, uno para primero, segundo y tercero y otro para cuarto, quinto y sexto.

### **Contexto áulico**

Mi grupo lo conforman el cuarto grado grupo B; con 27 alumnos es mi segundo año en la escuela y mi grupo es el grupo rezagado, ya que cuando estaban en tercer grado los mezclaron conformando un salón de rezago y el otro con nivel esperado, situación que convirtió en mi aula en conformar aprendizajes de segundo y tercer grado para nivelación; tengo un niño canalizado a USAER por lenguaje y una niña por discapacidad intelectual.

Resultados de:

Diagnóstico y la prueba SISAT tuvimos:

- Requiere apoyo 17
- En desarrollo 10
- Esperado 0

Estilos de aprendizaje:

- Visual 18
- Auditivo 7
- Kinestésico 2

En infraestructura mi aula cuenta con mesas y sillas para todo el alumnado, un escritorio, silla del docente, aire acondicionado, puerta con protector y 2 ventanas grandes con protector.

El diagnóstico aplicado fue de la editorial Castillo obteniendo las siguientes áreas de oportunidad:

Lenguajes:

- Uso de signos ortográficos para redactar textos.
- Estructurar oraciones completas
- Crear definiciones y descripciones a partir de palabras clave o ideas.
- Uso de mayúsculas
- Conocimiento de siglas y abreviaturas.
- Emplear signos de admiración e interrogación.
- Lectura y comprensión de textos.

Saberes y pensamiento científico:

- Resolución de problemas con operaciones básicas.
- Lecturas de número mayor a 5 dígitos.
- Lectura de fracciones
- Fracciones y su equivalencia
- Aparatos y sistemas
- El cuidado de la salud.

Ética, naturaleza y sociedad:

- Identificar acciones en comunidad.
- Efectuar conductas regidas por los valores
- Percibirse como ser social que pertenece a una comunidad
- Identificación del territorio
- Establecer dimensiones en cuanto a su identidad.
- Fechas importantes (efemérides)

De lo humano a lo comunitario:

- Reconocer ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización.
- Identifica prácticas culturales e identifica elementos del contexto.
- Historia de la comunidad.

| Problemática identificada en mi escuela/comunidad   | Dilema socio-científico relacionado /creado   | Ejes transversales relacionados.<br>Ejes articuladores   | Intereses de tu grupo  |
|---|---|--|--|
| La alimentación en los niños es un tema que he identificado ya que los alumnos y sus papás no cuidan su alimentación; por el contrario, dotan a los alumnos de golosinas y refrescos embotellados.  | Dilema 6:<br>Comida chatarra y desperdicio  | Proyecto transversal:<br>Alimentación saludable<br><br>Eje articulador:<br>vida saludable              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de mesa</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Actividades deportivas.</li> </ul> |
| Los valores no pasan de moda; reflexionar sobre las formas de convivencia en un mundo social, con respeto y responsabilidad. En mi comunidad educativa se observa que los alumnos ingresan al plantel sin saludar, intervienen en las pláticas de los adultos y usan palabras no propias de su edad; se indica a los padres de familia y/o tutores y no toman importancia ya se ha vuelto digamos NORMAL y en caso de indicarles se sienten ofendidos y en depresión. | Dilema 3:<br>Problemas familiares que repercuten un comportamiento inadecuado en los niños. | Proyecto transversal:<br>Educación socioemocional y valores.<br><br>Eje articulador:<br>Vida saludable | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de mesa</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Actividades deportivas.</li> </ul> |

## Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

|  |  |
|--|--|
| <b>Dilema socio científico:</b>  |  |
| Dilema 6:<br>Comida chatarra y desperdicio   |  |
| Dilema 3:<br>Problemas familiares que repercuten un comportamiento inadecuado en los niños.  |  |
| <b>Aprendizaje general: Identificar y analizar la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y tomar decisiones que mejoren tanto la alimentación como la economía personal y familiar.</b> |  |
| <b>Contenidos y PDA por campo formativo relacionado: Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.</b>   |  |
| <b>Campo Ética naturaleza y sociedades</b>   | <b>Elementos por integrar</b>  |
| <b>Saberes y pensamiento científico</b>  | <b>Contenidos</b><br>Características de los alimentos: peso.                                     |
|  | <b>PDA</b><br><b>Peso, talla y medida.</b>   |
| <b>Lenguajes</b>   | <b>Contenidos</b><br>Redacción de textos   |
|  | <b>PDA</b><br>Establece la interpretación de datos.  |
| <b>Ética, naturaleza y sociedades</b>  | <b>Contenidos</b>  |
|  | <b>PDA Investiga y recopila información sobre actividades físicas que favorezcan el cuidado.</b> |
|  | <b>Contenidos</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>De lo humano y lo comunitario</b>  | Listado de actividades físicas que pueden hacerse en la escuela. |
|   | <b>PDA</b>   |
| <b>Indagación para la comprensión del dilema:</b>   |  |
| <b>Alimentos que favorezcan su salud</b>  |  |
| Actividades físicas que contribuyen a conservar una salud adecuada a su edad.                               |  |
| <b>Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: ¿Qué comeré?</b> |  |
| <b>¿Cómo le hago con las tradiciones de mi estado en relación a su gastronomía?</b>                         |  |
| <b>Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)</b>                                 |  |
| Pláticas con el maestro de educación física.  |  |
| Listado de actividades deportivas de acuerdo a su edad.   |  |
| Plato del bien comer y la jarra del buen beber.   |  |

## Instrumento de autoevaluación del PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1   |              |            |               |           |
|---|--------------|------------|---------------|-----------|
| EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado                                      |              |            |               |           |
| INDICADORES   | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
|   | 10           | 15         | 20            | 25        |
| Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.   |              | x          |               |           |
| Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.   |              | x          |               |           |
| Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.                                  | x            |            |               |           |
| Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica. |              | x          |               |           |

## ESBOZO DIDÁCTICO

### **Problematicación del contexto educativo**

Los estudiantes constantemente se enferman del estómago por comer alimentos con alto contenido de grasas y azúcares. Los padres de familia suelen enviar lonches poco nutritivos y también suelen proporcionarles dinero que en lugar de comprar productos saludables ellos compran mucha comida chatarra, esa situación afecta el rendimiento académico y además causa muchas inasistencias a la escuela.

### **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

- Los docentes deben tener saberes previos para dar marcha al proyecto:
- Recomendar a los estudiantes hábitos saludables como comer frutas y verduras, tomar agua, realizar actividad física y evitar comida chatarra.
- Incluir ejercicios en la clase para que los estudiantes rompan con el sedentarismo, actividad permanente de una práctica docente.
- Fortalecer y promover prácticas de higiene y medidas de prevención entre todos los integrantes de la comunidad escolar: adecuado lavado de manos con agua y jabón, limpieza del entorno, el distanciamiento físico, el uso correcto del cubrebocas.
- Conocimiento sobre enfermedades en edades tempranas.

### Gestión y cocreación del conocimiento:

Creación de entornos saludables: Diagnóstico grupal acerca de las condiciones que presenta la escuela en cuestión de entornos saludables para basar las necesidades de los estudiantes en gestión de información para un ambiente sano.

Autocuidado: Prevenir para mejor vivir, se espera que los alumnos reconozcan la importancia de prevenir enfermedades, riesgos y accidentes. Para ello distinguen posibles factores de riesgo relacionados con infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas, accidentes caseros. Promover una actitud de prevención, seguridad y cuidado personal y comunitario.

Escuela, casa y comunidad: Escuela, casa y comunidad contribuyen al funcionamiento de medidas de prevención.

- La escuela es un contexto escolar más importantes para la educación en salud:
- Mas del 90% de los niños en edad escolar asisten a a escuela.
- Los alumnos en una etapa en que la alimentación influye de manera indefinida.
- En su estancia desarrollan habilidades y destrezas para el cuidado de su salud, de su familia y comunidad.

### **Trabajo colaborativo y codiseño**

La línea de vida saludable colabora en la formación de la comunidad escolar para que reconozca la importancia del cuidado de individual y colectivo y, a partir de ellos, crear entornos saludables mediante el conocimiento y control de algunos determinantes que lleven a practicar estilos de vida saludables, en proceso continuo, permanente y de corresponsabilidad.

### **Diseño de intervención educativa**

Por medio del diagnóstico en la intervención se busca que el alumno evalúe y sistematice información de distintos orígenes o naturaleza, obtenida en la escuela, la casa o en otros medios a los que tenga acceso (bibliotecas e internet). Así mismo lo motiva a pensar, reflexionar, argumentar, analizar y sintetizar información respecto de los estilos de vida propios y de la comunidad a partir de:

- Actividad física.
- Prevención de enfermedades
- Riesgos

### **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

- Feria de la alimentación.
- Divulgación de la revista científica (prevención de enfermedades)

## **Webgrafía**

Consulta SISAT (2023) Disponible

<https://siecec.seducoahuila.gob.mx/sisat/consulta.php>

Ediciones Castillo (2023). Disponible en:

<https://www.edicionescastillo.com/>

Mérida y sus alrededores. Disponible de

<http://fotosmeridayucatan.blogspot.com/2009/11/fraccionamiento-francisco-de-montejo.html>

Rodríguez Refugio (2023) “Contenidos y desarrollo por campo formativo. Disponible en

<https://losmaterialeseducativos.com/dosificacion-de-contenidos-cuarto-grado-de-primaria-2023/>

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002393.htm>