

CURSO:

“EL BIENESTAR DOCENTE: CLAVE PARA EDUCAR DESDE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte.

ALUMNA

CANDELARIA CATALINA CHAN TREJO

NOVIEMBRE 2024

Contexto de la escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa”

Contexto externo

La escuela primaria “Remigio Aguilar Sosa” se localiza en el norte de Mérida en la calle 55D x 44 y 48 del Fraccionamiento Francisco de Montejo con clave de centro escolar 31EPR0232F, turno matutino.

Según las investigaciones Mérida blanca y los poblados y municipios cercanos señala que es el fraccionamiento más grande en la intraperiferia de Mérida, Yucatán. Se encuentra en el noroeste de la ciudad. Limita al norte con Dzityá Polígono Chuburná, al este con Xcumpich, Pinzones y El Prado al sur con Uxmal, Arcos del Sol, Paseos del Conquistador, Terranova y Cámara de la Construcción y al Oeste con más de 40,000 habitantes. Su construcción inició a mediados de los 90's a cargo de Grupo Promotora Residencial.

La escuela recibe alumnos de Ciudad Cuncel, Chuburná, Las Américas y por supuesto del Fraccionamiento Francisco de Montejo; la mayoría de los tutores son abuelitos ya que los padres de familia laboran; muchos de ellos profesionistas; lo que permite que los tutores sean un poco exigentes pero al mismo tiempo esa exigencia requiere de mucha paciencia por parte de los docentes por que suelen imponer su voluntad, al grado de que este ciclo escolar lograron sacar a la directora por medio de firmas y visitar a la supervisión escolar, lo que en determinado momento atemoriza al docente, directivo, personal administrativo y de apoyo al momento de querer tener disciplina viviendas; las viviendas se miran con muy buenas condiciones y cuentan con servicios de gasolineras, súper mercados, bancos, restaurantes, papelerías, tiendas de conveniencias y muy cerca de la Remigio se encuentra la federal 10 y la preparatoria número 8.

Contexto interno

La escuela primaria Remigio Aguilar Sosa cuenta con un director interino (en éste curso escolar es el tercer director), 12 maestros; todos con base, un intendente de base y uno de contrato, un administrativo, USAER con la personal de comunicación y psicología. En este ciclo escolar 2022-2023 se tuvo una matrícula de 343, 167 niñas y 176 niños por lo general llegan en bicicleta, automóvil y caminando.

En infraestructura la escuela consta de 12 salones (cuentan con sillas y mesas para todos los alumnos), un salón de usos múltiples, dos baños para los alumnos y uno para maestros, cuenta con un salón que está dividido para la dirección y una sala de maestros, se está equipando una biblioteca, pero aún no está lista para su uso. Contamos con tres espacios amplios para la recreación de los alumnos; una cancha de básquet bol, una de futbol y la plaza cívica en donde se realizan los homenajes.

Recursos; cuenta con internet, energía eléctrica, agua y los salones tiene aire acondicionado, en días de calor es muy importante contar con ese recurso, tenemos solamente 3 proyectores, uno para primero, segundo y tercero y otro para cuarto, quinto y sexto.

Contexto áulico

Mi grupo lo conforman el cuarto grado grupo B; con 27 alumnos es mi segundo año en la escuela y mi grupo es el grupo rezagado, ya que cuando estaban en tercer grado los mezclaron conformando un salón de rezago y el otro con nivel esperado, situación que convirtió en mi aula en conformar aprendizajes de segundo y tercer grado para nivelación; tengo un niño canalizado a USAER por lenguaje y una niña por discapacidad intelectual.

Resultados de:

Diagnóstico y la prueba SISAT tuvimos:

- Requiere apoyo 17
- En desarrollo 10
- Esperado 0

Estilos de aprendizaje:

- Visual 18
- Auditivo 7
- Kinestésico 2

En infraestructura mi aula cuenta con mesas y sillas para todo el alumnado, un escritorio, silla del docente, aire acondicionado, puerta con protector y 2 ventanas grandes con protector.

El diagnóstico aplicado fue de la editorial Castillo obteniendo las siguientes áreas de oportunidad:

Lenguajes:

- Uso de signos ortográficos para redactar textos.
- Estructurar oraciones completas
- Crear definiciones y descripciones a partir de palabras clave o ideas.
- Uso de mayúsculas
- Conocimiento de siglas y abreviaturas.
- Emplear signos de admiración e interrogación.
- Lectura y comprensión de textos.

Saberes y pensamiento científico:

- Resolución de problemas con operaciones básicas.
- Lecturas de número mayor a 5 dígitos.
- Lectura de fracciones
- Fracciones y su equivalencia
- Aparatos y sistemas
- El cuidado de la salud.

Ética, naturaleza y sociedad:

- Identificar acciones en comunidad.
- Efectuar conductas regidas por los valores
- Percibirse como ser social que pertenece a una comunidad
- Identificación del territorio
- Establecer dimensiones en cuanto a su identidad.
- Fechas importantes (efemérides)

De lo humano a lo comunitario:

- Reconocer ideas, conocimientos, práctica culturales y formas de organización.
- Identifica prácticas culturales e identifica elementos del contexto.
- Historia de la comunidad.

Problemática identificada en mi escuela/comunidad	Dilema socio-científico relacionado /creado	Ejes transversales relacionados. Ejes articuladores	Intereses de tu grupo
La alimentación en los niños es un tema que he identificado ya que los alumnos y sus papás no cuidan su alimentación; por el contrario, dotan a los alumnos de golosinas y refrescos embotellados.	Dilema 6: Comida chatarra y desperdicio	Proyecto transversal: Alimentación saludable Eje articulador: vida saludable	• Juegos de mesa • Dibujos • Actividades deportivas.
Los valores no pasan de moda; reflexionar sobre las formas de convivencia en un mundo social, con respeto y responsabilidad. En mi comunidad educativa se observa que los alumnos ingresan al plantel sin saludar, intervienen en las pláticas de los adultos y usan palabras no propias de su edad; se indica a los padres de familia y/o tutores y no toman importancia ya se ha vuelto digamos NORMAL y en caso de indicarles se sienten ofendidos y en depresión.	Dilema 3: Problemas familiares que repercuten un comportamiento inadecuado en los niños.	Proyecto transversal: Educación socioemocional y valores. Eje articulador: Vida saludable	• Juegos de mesa • Dibujos • Actividades deportivas.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)

Dilema socio científico:	
Dilema 6: Comida chatarra y desperdicio	
Dilema 3: Problemas familiares que repercuten un comportamiento inadecuado en los niños.	
Aprendizaje general: Identificar y analizar la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y tomar decisiones que mejoren tanto la alimentación como la economía personal y familiar.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado: Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	
Campo Ética naturaleza y sociedades	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Características de los alimentos: peso.
	PDA Peso, talla y medida.
Lenguajes	Contenidos Redacción de textos
	PDA Establece la interpretación de datos.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos
	PDA Investiga y recopila información sobre actividades físicas que favorezcan el cuidado.
	Contenidos

De lo humano y lo comunitario	Listado de actividades físicas que pueden hacerse en la escuela.
	PDA
Indagación para la comprensión del dilema: Alimentos que favorezcan su salud Actividades físicas que contribuyen a conservar una salud adecuada a su edad.	
Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: ¿Qué comeré? ¿Cómo le hago con las tradiciones de mi estado en relación a su gastronomía?	
Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas) Pláticas con el maestro de educación física. Listado de actividades deportivas de acuerdo a su edad. Plato del bien comer y la jarra del buen beber.	

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.		x		
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.		x		
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.	x			
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.		x		

Webgrafía

Consulta SISAT (2023) Disponible

<https://siecec.seducoahuila.gob.mx/sisat/consulta.php>

Ediciones Castillo (2023). Disponible en:

<https://www.edicionescastillo.com/>

Mérida y sus alrededores. Disponible de

<http://fotosmeridayucatan.blogspot.com/2009/11/fraccionamiento-francisco-de-montejo.html>

Rodríguez Refugio (2023) “Contenidos y desarrollo por campo formativo. Disponible en

<https://losmaterialeseducativos.com/dosificacion-de-contenidos-cuarto-grado-de-primaria-2023/>