

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4

Dilema socio-científico:

Desinformación y “fake news” (noticias falsas) :

Conocer sobre las fake news (noticias falsas) es fundamental por varias razones: Protección de la información: Las noticias falsas pueden distorsionar la percepción de los hechos y hacer que las personas tomen decisiones erróneas basadas en información incorrecta esto puede afectar tanto a individuos como a comunidades enteras. Conocer sobre las (noticias falsas) es fundamental por varias razones: Protección de la información: Las noticias falsas pueden distorsionar la percepción de los hechos y hacer que las personas tomen decisiones erróneas basadas en información incorrecta. Esto puede afectar tanto a individuos como a comunidades

Problemática relacionada: Los adolescentes con el uso de las tecnologías están más propensos a este tipo de problemáticas

En nuestra comunidad existe mucha desinformación en todos los niveles socioeconómicos por lo que resulta relevante en trabajo con las fake new estas pueden involucrar diversas actividades y enfoques para fomentar la reflexión crítica, el análisis de información y la responsabilidad en el consumo y la difusión de noticias. A continuación, Que los participantes comprendan qué son las fake news, cómo identificarlas, los riesgos que conllevan y cómo fomentar una cultura de información veraz y crítica. De esta manera tener una sociedad más educada y con más herramientas a la hora de tomar decisiones.

Aprendizaje general:

Este proyecto, diseñado para alumnos de 6° de primaria, se centra en el trabajo sobre noticias y fuentes de información relevantes. Fidedignas y fuentes de información falsas y sin sustento.

Formas en como los estudiantes pueden identificarlas, así como estrategias para investigar y sustentar sus argumentos desarrollando en los alumnos el juicio critico y objetivo a la hora de tomar decisiones.

Llevar a cabo debates para contrastar información.

Redactar artículos informativos o noticias.

Expandir y enriquecer su baculario.

De manera particular, se propone que a través de la interacción con los contenidos y las actividades diseñadas, las y los aprendices logren:

1. Utilizar diferentes estrategias para la búsqueda de información.
2. Fomentar la expresión oral, el desarrollo y mejora de la gramática.

3. Promover una actitud responsable hacia la información que se transmite a terceros el Esta propuesta de proyecto	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Organización e interpretación de datos.
	PDA: Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.
Lenguajes.	Contenidos Participación en debates sobre temas de interés común
	PDA Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden
	PDA Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.
	PDA Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.

Indagación para la comprensión del dilema:

El dilema del crecimiento poblacional y su impacto en la disminución de áreas verdes plantea desafíos significativos desde perspectivas ambientales, sociales y económicas.

- Es crucial por varias razones que afectan profundamente a la sociedad, la política y la economía: Protección de la democracia , Las noticias falsas pueden manipular la opinión pública, influye en las elecciones y afecta las decisiones políticas.
- Al desinformar a la población, las fake news pueden distorsionar la percepción de los ciudadanos sobre temas importantes, lo que amenaza la base de una democracia saludable.
- La información es una herramienta fundamental en la sociedad moderna por varias razones clave.
- Toma de decisiones informadas
- La información proporciona las bases necesarias para tomar decisiones racionales y bien fundamentadas. Ya sea en la vida personal, empresarial o gubernamental, contar con información precisa y relevante es esencial para elegir el mejor curso de acción, evitando errores costosos o perjudiciales.

Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado**Inicio**

Presentación de la problemática la importancia de las fake news y la desinformación hacia los estudiantes con videos y noticias locales.

Lluvia de ideas por parte de los estudiantes para conocer algunas de las consecuencias de estas en nuestra vida cotidiana, en nuestro entorno y como afecta la desinformación.

Desarrollo

Plantear preguntas para reflexionar

Ver un vídeo corto que ilustra el tema

Dividir a los estudiantes en grupos para poder trabajar e investigar

Asignar a cada grupo un par de noticias: una verdadera y una falsa. Las noticias pueden ser sobre eventos actuales

Solicitar la sala de cómputo de la escuela para poder realizar las investigaciones correspondientes.

Comprender con ayuda de un video la importancia de tener diferentes fuentes para la misma noticia o hecho ya que esto dará un mejor sustento y varios puntos de vista, los cuales nos ayudaran a tomar mejores decisiones sobre la veracidad de dichos eventos.

Los estudiantes deben leer las noticias, discutir en grupo y marcar las diferencias en cuanto a:

Fuentes

Títulos

Fechas temas centrales

Objetivos principales de dichas noticias

Una vez que los estudiantes han realizado sus investigaciones se someterá a un debate para decidir si las noticias o artículos trabajados son reales o falsos utilizando lo investigado para sustentarlos.

Cierre

Presentar ante los diferentes salones a través una exposición las diferentes noticias trabajadas, así como las fuentes de información usadas y algunas sugerencias y tipos de investigación

Fortalezas: validación de información

Materiales

Periódicos.

Revistas.

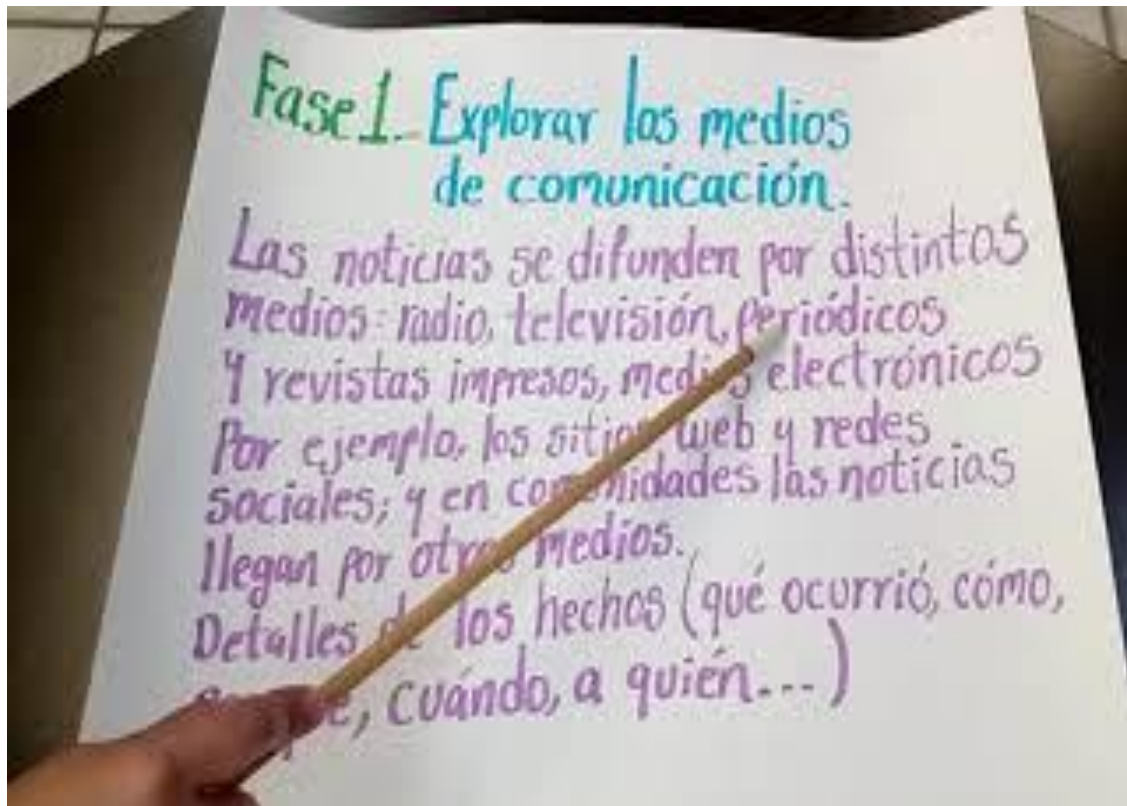
Papel bond.

Uso de la sala de cómputo de la escuela.

Marcadores.

Material para decorar las noticias.

Evidencias gráficas



Cómo frenar y evitar la circulación de las noticias falsas sobre el coronavirus

Pensar detenidamente en la información

Pregúntate: ¿de dónde viene este mensaje? ¿quién te lo envió? ¿Hay una fuente confiable detrás de esto o es anónimo?



Verifica los datos

Busca y revisa en los medios confiables y sitios oficiales si en verdad esa información fue publicada



Revisar sitios confiables que recopilan los mitos e informaciones falsas



Infórmate a través medios confiables y ministerios



No compartas por compartir

Mejor pregúntales a tus amigos o familiares qué piensan sobre esas afirmaciones para desmentirlas o no

