

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)**

|   |
|---|
| <b>Descripción del contexto educativo</b>   |
| Contexto cultural de la comunidad educativa: La escuela se encuentra ubicada en el municipio de Oxkutzcab Yucatán, perteneciente al turno vespertino por lo cual, prevalece un contexto social marginado pues las mayorías de las familias pertenecen a una clase social baja, el contexto social prevalece las familias disfuncionales, con uno o ambos padres ausentes, además de problemas relacionadas a las drogas, alcohol y vandalismo .   |
| Desafíos culturales identificados:<br><br>La principal dificultad que se ha identificado es la falta de aceptación y reconocimiento de nuestra propia cultura llevando a las nuevas generaciones a rechazarla y a adoptar culturas ajenas que no corresponden a nuestro medio ni sociedad. Creando una falta de valores y saberes primordiales para una interacción adecuada en nuestra sociedad.   |
| <b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>   |
| Problemática seleccionada:<br><b>brecha tecnológica: las fake news en nuestro entorno y nuestra comunidad.</b>  |
| Justificación de la relevancia:<br><br>El conocimiento y los saberes conforman una base muy importante para la toma de decisiones y la orientación de buenas prácticas, así como el desarrollo de buenas ideologías en nuestras comunidades escolares y nuestras sociedades. Todo esto crea un ambiente inmerso en la ignorancia y el prejuicio frenando el desarrollo intelectual de las personas. Por lo que resulta relevante desarrollar en nuestros educandos un pensamiento crítico, así como habilidades de búsqueda y recopilación de información |
| <b>Selección de la problemática socio científica</b>  |
| Integración de saberes culturales:<br><br>Desigualdad en el acceso a la tecnología: la brecha digital que deja a muchas comunidades sin acceso a tecnologías clave para la educación y el trabajo.  |

Esta brecha digital limita el potencial de personas con menos recursos económicos pues limita a ella en conseguir habilidades digitales necesarias para un mundo globalizado y sin fuentes de información actualizadas y veraces por lo que en muchas ocasiones las personas se rigen por fuentes de información equivocadas llegando a tomar malas decisiones y creando un bucle de desinformación.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Métodos de investigación

Medios para la difusión de información

Conocimiento sobre canales oficiales y adecuados para obtener diferentes tipos de información.

Medios por los cuales nuestros antepasados difundían la información y como las nuevas tecnologías ofrecen un abanico de posibilidades para la actualización y el enriquecimiento de nuestros conocimientos y saberes.

**Contenidos y PDA por campo formativo relacionado**

| Campo                            | Elementos por integrar   |
|----------------------------------|--|
| Saberes y pensamiento científico | <b>Contenidos:</b> Organización e interpretación de datos.   |
|                                  | <b>PDA:</b> Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. |
| Lenguajes                        | <b>Contenidos:</b> Participación en debates sobre temas de interés común   |
|                                  | <b>PDA:</b> Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate.  |
| Ética, naturaleza y sociedades   | <b>Contenidos:</b> Cumplimiento de los derechos humanos: estudio   |

|   |   |
|---|---|
|   | de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden   |
| De lo humano y lo comunitario   | <p><b>PDA:</b> Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales</p> <p><b>Contenidos:</b> Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.</p> <p><b>PDA:</b> Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.</p> |
| <p>Esbozo didáctico</p> <p><b>Problematización del contexto socioeducativo;</b></p> <p>La mayoría de los estudiantes no cuentan con los recursos digitales necesarios para desarrollar habilidades útiles para realizar tareas como la búsqueda y mejo de información, ya que su situación económica familiar no permite que tengas acceso a celulares e internet, dos herramientas fundamentales en este mundo globalizado.</p> <p>Lo que les va generando que se vayan rezagando un poco cada año en comparación con los estudiantes que, si tienen acceso, lo cual en algún punto de su etapa escolar los llevara a dejar sus estudios y trabajar o emigrar como lo hace la gran mayoría de adultos jóvenes.</p> |   |

Esto a su vez genera un impacto en la agricultura del municipio ya que en su mayoría las personas que migran pertenecen a este rubro, lo que genera la pérdida de tierras y mano de obra.

### **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

- Los alumnos carecen de medios para investigar e indagar en nuevos conocimientos
- Falta de lugares gratuitos en donde los alumnos tengan acceso a aparatos digitales para investigación
- Familias con falta de conocimiento para el uso y aprovechamientos de medios de comunicación.
- Nulo acceso de algunas familias a las tics.

### **Gestión y concreción del conocimiento**

con ayuda de la tecnología que posee la escuela (sala de cómputo e internet) se pretende que los alumnos vayan teniendo accesos a la tecnología a través de la **investigación activa** fomentando de esta manera un juicio crítico y funcional que pueda trascender u ser útil durante su futura formación académica, así como en casa para la ayuda de tutores y familiares que no tengan acceso y conocimiento sobre las tics.

### **Trabajo colaborativo y ecodiseño**

Una vez generados los equipos estos trabajarán de forma conjunta cada uno de ellos revisando y enriqueciendo las investigaciones de los otros alumnos para que todos tengan una visión general y mas amplias de sus posibilidades además, que entre equipos se propondrán diferentes ideas para exponer sus investigaciones.

### **Diseño de intervención educativa**

Primero se hará una lluvia de ideas donde los alumnos darán sus opiniones sobre las principales fuentes de información que utilizan ellos y su familia para informarse. De los asuntos relevantes para estos y sus comunidades.

Plantear preguntas para reflexionar

Ver un vídeo corto que ilustra el tema

Dividir a los estudiantes en grupos para poder trabajar e investigar

Asignar a cada grupo un par de noticias: una verdadera y una falsa. Las noticias pueden ser sobre eventos actuales

Solicitar la sala de computo de la escuela para poder realizar las investigaciones correspondientes.

Comprender con ayuda de un video la importancia de tener diferentes fuentes para la misma noticia o hecho ya que esto dará un mejor sustento y varios puntos de vista, los cuales nos ayudaran a tomar mejores decisiones sobre la veracidad de dichos eventos.

Los estudiantes deben leer las noticias, discutir en grupo y marcar las diferencias en cuanto a:

Fuentes

Títulos

Fechas temas centrales

Objetivos principales de dichas noticias,

Una vez que los estudiantes han realizado sus investigaciones se someterá a un debate para decidir si las noticias o artículos trabajados son reales o falsos utilizando lo investigado para sustentarlos.

### **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

a través de debates y mesas de dialogo

Fortalezas: validación de información

Fuentes confiables. Crear un juicio crítico sobre la información que se les presenta en diferentes plataformas y medios de comunicación.

Debilidades: fuentes contradictorias.

Temas irrelevantes en muchas ocasiones.

Tópicos distractores

Falta de objetividad

### **Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)**

- Podcasts
- Exposiciones en Power point.
- investigaciones

