

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Dilema socio científico: pérdida de la biodiversidad: consecuencias en los ecosistemas y en el bienestar humano.	
Problemática relacionada: Pérdida de la biodiversidad de flora y fauna debido a la explotación del suelo para fines de agricultura.	
Aprendizaje general: Comunicación y divulgación científica: Realizar presentaciones y proyectos de divulgación científica para compartir conocimientos y sensibilizar a la comunidad escolar sobre temas ambientales relevantes.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.
	PDA: Reconoce y explica la importancia de los ecosistemas en la vida cotidiana de las personas y pueblos, así como en sus manifestaciones culturales.
Lenguajes	Contenidos: Elaboración y difusión de noticias en la escuela y el resto de la comunidad.
	PDA: Comenta en forma cotidiana noticias leídas y escuchadas. Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora noticias escritas sobre estos, con o sin ilustraciones.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.
	PDA: Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural
De lo humano a lo comunitario	Contenidos: Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.
	PDA: Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos

	que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
<p>Indagación para la comprensión del dilema: en los últimos años la pérdida de la biodiversidad ha sido un problema cotidiano en la península de Yucatán. su biodiversidad ha sido afectada por actividades humanas. La Figura 1 muestra los cambios de cobertura ocurridos entre 1974 y 2014 y la ubicación de las principales áreas naturales protegidas (ANP). Para 2014 solo 22% de su extensión territorial estaba cubierta por vegetación madura (concentrada en las ANP), 59% estaba cubierta por vegetación secundaria y 19% por zonas urbanas o agropecuarias. El principal agente de cambio ha sido la ganadería, que ha sustituido ecosistemas biodiversos y benéficos para la sociedad por grandes extensiones de propiedad privada poco diversas, productivas y redituables. Los incendios forestales (otro agente de disturbio relacionado) en la PY representaron el 42% de la superficie arbolada afectada del país entre 2003 y 2014. Ambos agentes amenazan la biodiversidad y agravan el calentamiento global liberando grandes cantidades de gases de efecto invernadero.</p> <p>Al ser un problema social es deber de cada uno de sus habitantes estar informados y generar mecanismos de concientización que ayuden al resto de la población a tomar conciencia acerca de las consecuencias que estas acciones tienen en su entorno.</p> <p>.</p>	
<p>Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado: Recuperar las vivencias de los alumnos acerca de los cambios que han notado en su entorno, comparar a través de fotografías el antes y el ahora de diferentes puntos de la localidad, entrevistar a parceleros para conocer sus vivencias y que animales y vegetación veían ellos hace años que ahora no, hacer énfasis en actividades cotidianas casa, pesca de aves que resultan dañinas para el medio ambiente.</p>	