

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo	
<p>Contexto cultural de la comunidad educativa: nuestra comunidad educativa ,se distingue por queLos padres de familia ambos en un porcentaje alto ,los dos padres de familia trabajan y la mayor parte del día los alumnos estan solo, y el nivel económico y de estudios es muy bajo en los padres de familia por lo tanto no son una ayuda para revisar y supervisar las tareas .</p>	
<p>Desafíos culturales identificados:cada día se van tomando algunas tradiciones de otros países y las van adoptando como suyas con mas fuerza cada año .</p>	
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada	
<p>Problemática seleccionada: las actividades del día de muertos del mes de octubre 31 y los primeros días de noviembre 1_2 .</p> <p>Estos también son días de la tradición americana conocida como halloween</p>	
<p>Justificación de la relevancia: la perdida de nuestra identidad cultural ante otras tradiciones de otros países .</p>	
Selección de la problemática socio científica	

Integración de saberes culturales:

El avance de la cultura americana , sobre nuestra cultura mexicana y en este caso de las tradiciones yucateca como el día de muertos o hanal pixan que se refiere a la comida de los fieles difuntos .

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

La parte cultural de nuestras tradiciones como el altar de ofrendas de nuestros difuntos y su significado , se van entrelazando en nuestra comunidad y van ganando más espacio en el gusto de los estudiantes

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo proceso de desarrollo de aprendizaje y elementos por integrar	Elementos por integrar identificación de la problemática
Saberes y pensamiento científico : se cuantifica y se analiza y se concreta	Contenidos
	PDA identificación de la problemática ,cultural
Lenguajes se manejan diálogos , escritos e investigaciones	Contenidos Vinculación de de contenidos
	PDA: identificación de todas las actividades con diferentes escritos y diálogos
Ética, naturaleza y sociedades se explora la historia y las tradiciones	Contenidos exploración las historias de las tradiciones

	PDA vinculación de la ética y se explora las tradiciones culturales .
De lo humano y lo comunitario: motricidad será el eje conductual de este proyecto	Contenidos : vincula las actividades de las asignaturas con los saberes didáctica .
	PDA Explora las capacidades y destrezas motrices

Esbozo didáctico la intervención didáctica breve ,para discutir el dilema seleccionado ,como las tradiciones locales de yucatán contra las de otros estados o países .

Problematización del contexto socioeducativo .el avance de las tradiciones de otros países ,así como estados unidos ,con su tradicional halloween ,afecta el entorno socio educativo escolar y social ya que en gran parte la perdida de identidad y razon de pertenencia hacen que se dejen de realizar actividades que pudieren ,reforzar y mantener nuestras creencias culturales. Ademas de identificar la importancia de la actividad del hanal pixan y el halloween como parte de la cultura yucateca y su historia ,para fomentar nuestras tradiciones , pero dándole la oportunidad al alumno de ver y comprender las actividades y otras tradiciones.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes
Los docentes realizan actividades para reforzar la identidad cultural del alumno ,pero la sociedad como tal ve los días 31 de octubre ,1_2 de noviembre más como una fiestas en lugar de días de reflexión y convivencia del pasado con el presente. Entre los que ya se fueron y los que aún quedan .
Pensar en actividades que sean parte de la indagación de nuestras actividades regionales del sureste y entrelazadas de los saberes familiares y científicos .

Gestión y cocreación del conocimiento

Los profesores , además de los padres de familia deberían reflexionar y reforzar las actividades de esos días ,ya que son tradiciones que se pasan de generación en generación y eso hace que nos dé una identidad cultural y una ideología .

El diseñar actividades didácticas que incluyen la indagación de los proyectos para el desarrollo de las tradiciones del día de muertos o el hanal pixan .

Trabajo colaborativo y codiseño

Las asignaturas y demás campos formativos ,deberán trabajar en fomentar en esas fechas ,la identidad cultural con actividades que estén diseñadas para reforzar nuestra identidad .

Diseño de intervención educativa

Se podría realizar la demostración de altares de cada grupo y grado o por grados ,en las cuales intervengan los alumnos e invitar a los padres de familia ya que al ser demostracion,los padres de familia. Tiene. Otras formas de hacerlo ya que cada familia tiene. Su propia forma de hacer sus altares . ,también deberían explicar el significado de cada ofrenda y elementos del altar ,para que los alumnos entiendan el porqué de cada cosa .

Y realizar acciones y actividades para promover nuestras raíces y tradiciones locales .

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos Al realizar con los alumnos ,profesores e incluso de padres de familia ,las actividades culturales ,fomentamos el proceso formativo ya que lo que se realiza en la escuela ,se refuerza en la casa y se logra un aprendizaje significativo ya que se pasa de generación en generación

Presentar el proyecto a la comunidad con la demostración de altares y presentar una actividad complementaria ,en este caso el concurso de disfraces .

Tratando siempre de realizar las actividades de nuestra cultura





Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				

Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				
--	--	--	--	--