

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa: nuestra comunidad educativa ,se distingue por queLos padres de familia ambos en un porcentaje alto ,los dos padres de familia trabajan y la mayor parte del día los alumnos estan solo, y el nivel económico y de estudios es muy bajo en los padres de familia por lo tanto no son una ayuda para revisar y supervisar las tareas .

Desafíos culturales identificados:cada día se van tomando algunas tradiciones de otros países y las van adoptando como suyas con mas fuerza cada año .

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada

Problemática seleccionada: las actividades del día de muertos del mes de octubre 31 y los primeros días de noviembre 1_2 .

Estos también son días de la tradición americana conocida como halloween ,la globalización y perdida de identidad cultural ,además del equilibrio entre la modernidad y la preservación de la cultura propia .

Justificación de la relevancia: la perdida de nuestra identidad cultural ante otras tradiciones de otros países .y la modernidad de otras cultural y la preservación de nuestra propia cultura en este punto la yucateca .

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

El avance de la cultura americana , sobre nuestra cultura mexicana y en este caso de las tradiciones yucateca como el día de muertos o hanal pixan que se refiere a la comida de los fieles difuntos .

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:
 La parte cultural de nuestras tradiciones como el altar de ofrendas de nuestros difuntos y su significado , se van entrelazando en nuestra comunidad y van ganando más espacio en el gusto de los estudiantes

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo proceso de desarrollo de aprendizaje y elementos por integrar	Elementos por integrar identificación de la problemática
Saberes y pensamiento científico : se cuantifica y se analiza y se concreta	Contenidos
	PDA identificación de la problemática ,cultural
Lenguajes se manejan diálogos , escritos e investigaciones	Contenidos Vinculación de de contenidos
	PDA: identificación de todas las actividades con diferentes escritos y diálogos
Ética, naturaleza y sociedades se explora la historia y las tradiciones	Contenidos exploración las historias de las tradiciones
	PDA vinculación de la ética y se explora las tradiciones culturales .
De lo humano y lo comunitario: motricidad será el eje conductual de este proyecto	Contenidos : vincula las actividades de las asignaturas con los saberes didáctica .

	PDA Explora las capacidades y destrezas motrices
--	--

--	--

Esbozo didáctico la intervención didáctica breve ,para discutir el dilema seleccionado ,como las tradiciones locales de yucatán contra las de otros estados o países .

Problematización del contexto socioeducativo .el avance de las tradiciones de otros países ,así como estados unidos ,con su tradicional halloween ,afecta el entorno socio educativo escolar y social ya que en gran parte la perdida de identidad y razon de pertenencia hacen que se dejen de realizar actividades que pudieren ,reforzar y mantener nuestras creencias culturales, que eso se logra combatir al pasar nuestras creencias entre generación y generación para seguir contribuyendo a la consolidación de una tradición cultural o generacional ..

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Los docentes realizan actividades para reforzar la identidad cultural del alumno ,pero la sociedad como tal ve los días 31 de octubre ,1_2 de noviembre más como una fiestas en lugar de días de reflexión y convivencia del pasado con el presente. Entre los que ya se fueron y los que aún quedan . Y aquí es donde las tradiciones de otros países en este caso el halloween gana terreno,por las actividades de fiestas de disfrasEs , la pedida de dulces disfrazados en las cuales se les va enseñando a los niños o los padres de familias que vienen con esas tradiciones al llevarlas a cabo , hacer fiesta de estás los hijos lo van tomando más como propia sin saber el verdadero significado

Gestión y cocreación del conocimiento

Los profesores , además de los padres de familia deberían reflexionar y reforzar las actividades de esos días ,ya que son tradiciones que se pasan de generación en generación y eso hace que nos dé una identidad cultural y una ideología . Los tradicionales altares del día de muertos o comida de animas hanal pixan , se debe reforzar con la participación de padres de familia al realizarlos en las comunidades educativas que sea un día de alegría para que el alumno lo vaya haciendo propia y pueda ser un conocimientos adquirido y significativo .

Trabajo colaborativo y codiseño

Las asignaturas y demás campos formativos ,deberán trabajar en fomentar en esas fechas ,la identidad cultural con actividades que estén diseñadas para reforzar nuestra identidad . Para que a través del colectivo se refuerce el trabajo colaborativo ,hacia la actividad del día de muertos o hanalpixan .

Diseño de intervención educativa

Se podría realizar la demostración de altares de cada grupo y grado o por grados ,en las cuales intervengan los alumnos e invitar a los padres de familia ya que al ser demostración,los padres de familia. Tiene. Otras formas de hacerlo ya que cada familia tiene. Su propia forma de hacer sus altares . ,también deberían explicar el significado de cada ofrenda y elementos del altar ,para que los alumnos entiendan el porqué de cada cosa .

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos Al realizar con los alumnos ,profesores e incluso de padres de familia ,las actividades culturales ,fomentamos el proceso formativo ya que lo que se realiza en la escuela ,se refuerza en la casa y se logra un aprendizaje significativo ya que se pasa de generación en generación

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

Se sugiere ver el cortometraje del PIB que habla de la tradición de la comida de fieles difuntos tradición cultural yucateca.

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.				
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.				
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.				

Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.				
--	--	--	--	--