

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3)**

Este ejercicio final es para integrar las recomendaciones, ajustar las actividades y estrategias, y asegurarte de que tu planificación sea coherente, viable y enriquecida con saberes culturales y conocimientos científicos. Recuerda que el objetivo principal es construir una propuesta didáctica significativa, situada en el contexto de tu comunidad y diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes.

Una vez ajustada y enriquecida tu propuesta, compártela con tu asesora/asesor en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 4 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM4\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM4\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Sube el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

<b>Descripción del contexto educativo</b>
<b>Contexto cultural de la comunidad educativa:</b> La escuela primaria Adolfo G. Mendoza Mendoza es de turno vespertino, se ubica en la periferia de la ciudad de Valladolid, Yucatán, es una escuela de organización completa, cuenta con una matrícula de 213 alumnos que se reparten en 9 grupos con sus maestros titulares, tiene el apoyo de USAER, de educación física y artística. La mayoría de los padres de familia son de escasos recursos y existe una movilidad constante de niños, es decir dada la situación que hay muchos niños hijos de militares, migran a otros estados y llegan otros niños de la misma manera causando un desequilibrio en el aprendizaje de la comunidad escolar. La interculturalidad se toma en cuenta ya que los usos y costumbres varían.  No hay un apoyo constante por parte de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, pues demuestran poco interés, hay algunos papás conscientes que están pendientes de sus hijos, pero son muy pocos, se concientiza a los padres de familia en las reuniones que se realizan en la escuela sobre el apoyo importante que le deben dar a la educación de sus hijos y poco a poco se van involucrando.  No hay niños que hablen el lenguaje materno de la región ni de otros estados, la mayoría habla el castellano por lo que eso es una gran ventaja para la comunicación subjetiva dentro del aula.
<b>Desafíos culturales identificados:</b> Los desafíos culturales que se presentan en la escuela, es que los niños no tienen una cultura de la limpieza de su contextos y la separación de la basura.
<b>Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada</b>
<b>Problemática seleccionada:</b> El respeto a las áreas verdes de la escuela, cuidar y favorecer el entorno, mantener limpios los espacios escolares y del aula, en un ambiente de cooperación y respeto.
<b>Justificación de la relevancia:</b> Los alumnos no están acostumbrados a respetar las áreas verdes de la escuela ni sus espacios, tirando basura o colgándose de las pequeñas ramas de las plantas que hay en las jardineras de

la institución. Por lo que es imperante aplicar un proyecto que involucre y concientice a los niños al cuidado de los espacios con área verde y de su aula.

### **Selección de la problemática socio científica**

#### **Integración de saberes culturales:**

- El cuidado de la basura de acuerdo a su tipo, orgánica e inorgánica.
- El uso de las tres “R”
- Mantener limpio su entorno.
- Cuidado del agua.
- El cuidado de la plantas.

#### **Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:**

##### **1. Contaminación ambiental**

- **Consecuencia:** La acumulación de basura en espacios públicos, como parques o escuelas, genera contaminación del suelo, agua y aire, afectando el ecosistema local.
- **Impacto sociocientífico:** Los niños pueden observar cómo la basura afecta la biodiversidad, como animales que ingieren plástico o plantas que no crecen adecuadamente.

##### **2. Aumento de enfermedades**

- **Consecuencia:** La acumulación de basura puede convertirse en un criadero de insectos, ratas y otros animales transmisores de enfermedades como el dengue, la leptospirosis o infecciones respiratorias.
- **Impacto sociocientífico:** Los estudiantes pueden relacionar la mala gestión de residuos con problemas de salud pública y la importancia de la higiene y el saneamiento.

##### **3. Pérdida de recursos reciclables**

- **Consecuencia:** El mal manejo de la basura implica que materiales reciclables como plástico, papel o vidrio terminen en vertederos en lugar de ser reutilizados.
- **Impacto sociocientífico:** Los niños pueden entender cómo el reciclaje contribuye a la economía circular y a la conservación de recursos naturales.

##### **4. Falta de conciencia ambiental**

- **Consecuencia:** El mal manejo de los residuos fomenta actitudes de indiferencia hacia el medio ambiente, lo que puede perpetuar hábitos insostenibles.

- **Impacto sociocientífico:** Esta situación plantea la necesidad de educar sobre la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del entorno.

### 5. Impacto estético y social

- **Consecuencia:** La basura acumulada degrada la apariencia de los espacios comunes, lo que puede generar desinterés y falta de respeto hacia el entorno.
- **Impacto sociocientífico:** Se puede analizar cómo la basura afecta la calidad de vida y la cohesión social, así como la importancia de los espacios limpios y ordenados para la comunidad.

### Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.</p>
Lenguajes	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Elaboración de un texto informativo</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Proponer que los estudiantes elijan un tema de interés, formulen preguntas para guiar su búsqueda y utilicen fuentes confiables (libros, internet, entrevistas).</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente</p>
	<p><b>PDA</b></p> <p>Explica los procesos ecosistémicos de la</p>

	<p>biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humanos, otros seres vivos, el agua, el aire y el suelo, así como sus beneficios ambientales.</p>
<p><b>De lo humano y lo comunitario</b></p>	<p><b>Contenidos</b>  Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.</p>
	<p><b>PDA</b>  Valora la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad como parte imprescindible para la vida humana, promoviendo la justicia social desde la equidad y la solidaridad.</p>
<p><b>Esbozo didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Problematización del contexto socioeducativo</b>  En la escuela primaria Adolfo Gaspar Mendoza Mendoza de la ciudad de Valladolid Yucatán, del turno vespertino, los espacios verdes y comunes como jardines, patios y zonas recreativas son fundamentales para el desarrollo físico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, se observa que muchos niños no valoran ni cuidan adecuadamente estos espacios: dejan basura, pisan áreas verdes que deben protegerse y no participan activamente en su mantenimiento. Esto plantea una problemática sociocientífica que requiere reflexión y acción desde la comunidad educativa. Los docentes que laboran en la institución aun no elaboran programas o proyectos para el cuidado de estos espacios, dejándolos de esta manera en el olvido por lo que esto ocasiona el deterioro de los mismos. <p>Consecuencias socioeducativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Deterioro del entorno escolar:</i> La escuela pierde espacios vitales para la recreación y el aprendizaje al aire libre.</li> <li>● <i>Débil conciencia ambiental:</i> Se perpetúa una actitud pasiva o indiferente hacia el cuidado del medio ambiente.</li> <li>● <i>Desigualdad de acceso a entornos saludables:</i> Los estudiantes de escuelas con áreas verdes descuidadas tienen menos oportunidades de disfrutar de los beneficios que brindan estos espacios</li> </ul> </li> </ul>	

## **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

La mayoría de los docentes que laboran en la institución tienen clara la importancia del cuidado de los espacios escolares y sobre todo las áreas verdes, debido a la problemática se ha tomado conciencia de la función que cada uno tiene para su cuidado. Tomando en cuenta esto, en las reuniones de consejo técnico y ordinarias, se comenta la situación por lo que se empiezan a trabajar en proyectos focalizando la importancia del cuidado de las áreas verdes y los espacios escolares.

La enseñanza activa prevalece en cada uno de los proyectos, ya que hacen involucrarse a los alumnos de manera constante y consecutiva para el cuidado de su contexto atendiendo la diversidad cultural de cada alumno y las formas de valorar su entorno.

## **Gestión y cocreación del conocimiento**

### *Reconocimiento sobre el impacto ambiental:*

Muchos estudiantes desconocen el valor de las áreas verdes como reguladoras del clima, refugio de biodiversidad y espacios de recreo saludable. Esto impide que comprendan las consecuencias de su descuido.

### *Conciencia sobre la responsabilidad compartida:*

Realizar campañas esporádicas de limpieza, la comunidad escolar (docentes, estudiantes y padres) asumir un compromiso constante y colectivo en el cuidado de estos espacios.

### *Relación entre el entorno y la salud:*

Entender que la presencia de áreas verdes bien cuidadas puede influir en la salud física y emocional de los niños, mejorando la calidad del aire, fomentando la actividad física y reduciendo el estrés.

### *Normas y actitudes hacia el entorno escolar:*

Establecer sanciones claras o recompensas para quienes cuidan o descuidan las áreas verdes refuerza la idea de que su cuidado es opcional.

## **Trabajo colaborativo y codiseño**

- *Proyectos escolares de eco-responsabilidad:* Implementar brigadas ambientales formadas por estudiantes para cuidar las áreas verdes y espacios comunes.

- *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*: Desarrollar proyectos interdisciplinarios donde los niños investiguen el valor de las áreas verdes y diseñen propuestas para su conservación.
- *Creación de normas participativas*: Establecer normas claras para el uso y cuidado de las áreas verdes, co-creadas por los estudiantes.
- *Campañas de sensibilización*: Realizar campañas periódicas que destaquen el impacto positivo del cuidado de los espacios verdes, incluyendo jornadas de limpieza y plantación.

### **Diseño de intervención educativa**

**Duración:** 4 semanas (2 sesiones por semana de 50 minutos)

#### **Objetivo General:**

Fomentar en los estudiantes la responsabilidad y conciencia ambiental a través del cuidado activo de las áreas verdes y los espacios escolares, promoviendo acciones sostenibles y colaborativas.

#### **Semana 1: Sensibilización y Diagnóstico**

##### **1. Charla interactiva:**

- Tema: "¿Por qué son importantes las áreas verdes?"
- Uso de imágenes, videos cortos y una discusión sobre los beneficios ambientales, sociales y emocionales de las áreas verdes.
- Pregunta clave: *¿Cómo se vería la escuela sin áreas verdes?*

##### **2. Recorrido diagnóstico:**

- Los estudiantes recorrerán las áreas verdes y espacios escolares para identificar problemas (basura, plantas descuidadas, áreas dañadas).
- Registro en un cuaderno de campo con dibujos y notas.

#### **Semana 2: Investigación y Propuesta de Soluciones**

##### **1. Investigación guiada:**

- Los estudiantes, en equipos, investigarán cómo cuidar las áreas verdes (reciclaje, compostaje, riego eficiente, protección de plantas).
- Usarán recursos como libros, videos educativos y entrevistas con personal de limpieza o jardineros.

##### **2. Lluvia de ideas:**

- Los equipos presentarán sus ideas para mejorar el cuidado de las áreas verdes.
- Elaborarán un mural con propuestas y un eslogan para motivar a la comunidad escolar.

#### **Semana 3: Acción y Aplicación Práctica**

### 1. Proyecto "Manos a la Tierra":

- Actividades prácticas: recolección de basura, plantación de árboles o flores, creación de carteles ecológicos para colocar en las áreas verdes.
- Elaboración de compostaje con restos orgánicos del comedor escolar.

### 2. Brigadas de cuidado:

- Formación de brigadas de estudiantes responsables del riego, limpieza y cuidado diario de las áreas verdes.

## Semana 4: Evaluación y Reflexión

### 1. Jornada de reflexión y evaluación:

- Cada equipo presentará lo que aprendió y sus resultados en un formato libre (cartel, teatro, video).
- Debate: ¿Qué cambió en nuestra escuela y en nosotros al cuidar las áreas verdes?

### 2. Compromiso colectivo:

- Firma de un "Pacto Verde" donde los estudiantes se comprometen a cuidar las áreas verdes.
- Ceremonia simbólica para plantar un árbol como símbolo del compromiso.

### Recursos:

- Materiales audiovisuales (videos, imágenes).
- Cuadernos de campo.
- Herramientas de jardinería (palas, regaderas, guantes).
- Semillas, plantas y abono.
- Carteles, pintura, papel reciclado

## Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

### 1. Mejoramiento de las áreas verdes:

- Comparar fotos del estado inicial y final de las áreas verdes.
- Destacar las acciones realizadas, como plantación de árboles, creación de compost y limpieza.

### 2. Carteles ecológicos y mural colaborativo:

- Exposición de los carteles diseñados por los estudiantes para promover el cuidado de las áreas verdes.
- Presentación del mural con el eslogan creado por los estudiantes.

### 3. El "Pacto Verde" firmado:

- Mostrar públicamente el compromiso firmado por los estudiantes y docentes para mantener las áreas verdes.
- Exponer el árbol plantado como símbolo del compromiso colectivo.

## 3. Socialización de los Procesos Formativos:

### 1. Exposición oral de aprendizajes:

- Cada equipo de estudiantes compartirá en un foro sus aprendizajes, como:
  - La importancia del trabajo en equipo.
  - Cómo las áreas verdes impactan en la salud y el bienestar.

- Nuevas habilidades adquiridas, como el cuidado de plantas o el compostaje.

**2. Dinámica de evaluación participativa:**

- Realizar una dinámica donde los estudiantes expresen cómo se sintieron durante el proyecto y qué cambiarían.
- Uso de tarjetas de colores:
  - **Verde:** Algo que les gustó o aprendieron.
  - **Amarillo:** Algo que les gustaría mejorar.
  - **Rojo:** Algo que les resultó difícil.

**3. Carta al futuro:**

- Cada estudiante escribirá una carta dirigida a sí mismo o a futuros estudiantes sobre cómo mantener el compromiso de cuidar las áreas verdes.

OBSERVACIONES: NO hubo necesidad de alguna modificación en sí, puesto que las actividades y el proyecto fueron diseñados de acuerdo al contexto, necesidades, características de los niños y sobre todo tomando como referencia las habilidades científicas que hay que desarrollar tomando en cuenta los PDA y ejes articuladores de la NEM.

**Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito indispensable agregarlas)**

### Instrumento de autoevaluación del PTP 3

#### EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Presentación del diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar	El diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar no identifica el problema o lo hace de manera incorrecta.	El diagnóstico y la selección de saberes y conocimientos son presentados de manera general, pero con poca profundidad.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera clara y con suficiente detalle.	Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar de manera precisa y profunda, mostrando un análisis completo.
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación no corresponde con el diagnóstico entregado o es irrelevante para el dilema socio científico.	Presenta una justificación básica, pero no completamente convincente.	La justificación es clara y relevante, corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.	La justificación correspondiente con el diagnóstico es sólida, detallada y muy convincente; hay congruencia con el dilema socio científico y muestra un entendimiento profundo.
La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondiente es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es irrelevante o incorrecta.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es adecuado, pero faltan algunos elementos importantes.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.	La selección de contenidos de los campos formativos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) correspondientes es altamente congruente y relevante con el propósito y dilema socio científico elegido.
Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.	Organiza el esbozo didáctico de manera desorganizada, difícil de seguir.	Organiza el esbozo didáctico con una estructura básica, pero con algunas inconsistencias.	Organiza el esbozo didáctico de manera clara y lógica, aunque con pequeños errores, siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico	Organiza el esbozo didáctico de manera muy clara y lógica, fácil de entender y siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.

			de contenidos.	
--	--	--	----------------	--