

- **Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 1)**

Dilema socio científico: En acción por la biodiversidad	
Problemática relacionada: El respeto a las áreas verdes de la escuela, cuidar y favorecer el entorno, mantener limpios los espacios escolares y del aula, en un ambiente de cooperación y respeto.	
Aprendizaje general: Explorarán el significado de <i>biodiversidad</i> e identificarán algunos problemas que la afectan, sus implicaciones en la salud y la importancia de cambiar la forma en que la humanidad se relaciona con la naturaleza. Además, generarán propuestas para la conservación de la biodiversidad en tu entorno y en el mundo.	
Contenidos y PDA por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.
	PDA Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.
Lenguajes	Contenidos Elaboración de un texto informativo
	PDA Proponer que los estudiantes elijan un tema de interés, formulen preguntas para guiar su búsqueda y utilicen fuentes confiables (libros, internet, entrevistas).
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos Factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente

	<p>PDA</p> <p>Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humanos, otros seres vivos, el agua, el aire y el suelo, así como sus beneficios ambientales.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos</p> <p>Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.</p>
	<p>PDA</p> <p>Valora la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad como parte imprescindible para la vida humana, promoviendo la justicia social desde la equidad y la solidaridad.</p>

Indagación para la comprensión del dilema:

Observación directa del entorno

- Realiza una visita a un parque, jardín o reserva natural cercana. Proporciona a los niños lupas, cuadernos y cámaras (de su celular puede ser) para registrar las especies vegetales y animales que observen. Esto con el fin de identificar la biodiversidad local y comprender la importancia de cada elemento en el ecosistema.

Investigación guiada

- Plantea preguntas disparadoras como: ¿Por qué algunos animales o plantas están en peligro? o ¿Qué pasaría si desaparecieran ciertos animales? Los estudiantes investigan estas preguntas utilizando libro del rincón de lectura, de la biblioteca, internet o entrevistas. Esto con el fin de desarrollar habilidades de búsqueda y análisis de información confiable.

Role-playing o dramatización

- Que los niños y niñas representen cómo un animal o planta se ve afectado por la contaminación o la deforestación y de esta manera generar empatía hacia los seres vivos y reflexionar sobre el impacto humano.
- Relacionar el cuidado del entorno con los efectos positivos en la biodiversidad.

Tercer esbozo de una intervención didáctica breve para discutir el dilema seleccionado:

Título: En acción por la biodiversidad

Duración: 2 sesiones de 45 minutos cada una.

Objetivo: Realizar un proyecto que permita a los alumnos poder resolver distintos conflictos que se les presente en la comunidad escolar.

Sesión 1: Diagnóstico y análisis de la problemática

Inicio:

- Iniciar las actividades presentándoles a los alumnos un video en donde se presente un conflicto ambiental
<https://www.youtube.com/watch?v=RV8Bvjhlvvo>
- Seguidamente por medio de participaciones comentarán lo que observaron en el video y la manera en que ellos resolverían el conflicto que se presentó.

Desarrollo:

- Se les pedirá a los alumnos que lean el texto de las páginas 164-165 respecto a la sobrepoblación de las palomas.
- Después de la lectura se les pedirá a los niños que respondan las siguientes preguntas en su libro respecto al tema:

1. ¿Qué piensas que sucede con las aves originarias de un lugar cuando llegan las palomas?
2. ¿Cómo podría afectar a tu salud la presencia de las palomas?
3. ¿Qué acciones se podrían llevar a cabo para cuidar a las palomas y, a la vez, evitar que se conviertan en una plaga?
4. ¿Se debe cuidar a todas las especies de animales y plantas del planeta o sólo a algunas?, ¿por qué?
5. ¿Se deben poner en práctica valores éticos para conservar la biodiversidad?, ¿por qué?

Cierre:

- Para finalizar la clase con guía del maestro y en plenaria los alumnos compartirán las respuestas del ejercicio anterior.

Para la siguiente clase investigar los siguientes conceptos: biodiversidad, ecosistema y traer ejemplos como imágenes.

Sesión 2: Propuesta y evaluación de soluciones

Inicio:

- Para iniciar la clase por medio de la dinámica se quema la papa, los alumnos que pierdan leerán lo que investigaron respecto a biodiversidad y ecosistema. Se socializarán las respuestas y por parte del docente se comentarán ejemplos.
- Se expondrán los trabajos mediante un tendedero.

Desarrollo:

- Para reforzar ambos conceptos se les presentará a los alumnos 2 videos respecto a lo que es la biodiversidad y ecosistema:

Biodiversidad: <https://www.youtube.com/watch?v=tRUMQOmWfpw>

Ecosistema: https://www.youtube.com/watch?v=_U4dv3KwQic

- A modo de reflexión de les pedirá a los niños que se imaginen que sería de nosotros los seres humanos si no cuidamos nuestra biodiversidad y respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos:
 - a) ¿Eres parte de la biodiversidad?, ¿por qué?
 - b) ¿Cómo se relaciona la biodiversidad con tu salud?
 - c) ¿Tus actos afectan a la biodiversidad?, ¿por qué?

Cierre:

Se les pedirá a los niños que elaboren un dibujo de la biodiversidad nombrando los elementos que la componen.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es indispensable agregarlas)

Instrumento de autoevaluación del PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta congruencia entre dilema seleccionado, problemática y aprendizaje general.				
Incorpora contenidos y PDA de al menos dos campos formativos.				
Realiza la indagación de las causas y consecuencias del dilema y lo describe con claridad.				
Recupera al menos una de las estrategias didácticas revisadas en el módulo para el desarrollo de la intervención didáctica.				