

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del Módulo 4 (PTP 3)

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: La comunidad en la que laboro, aún conserva el uso de su lengua materna (maya) la mayoría de sus pobladores la dominan, grandes y pequeños, de hecho, mucha gente mayor solo se comunica a través de este idioma, no hablan español, las mujeres adultas aún conservan el uso del hipil en su día a día. Creen mucho en la sanación de las enfermedades usando plantas propias de la región o llevando a los niños para que los santigüen por x-men. La gente mayor (hombres), principalmente trabaja en el campo, se dedica a la agricultura o a la apicultura. Las mujeres se dedican al bordado de blusas, hipiles, servilletas y manteles, también se dedican al hurdido de hamacas.
Desafíos culturales identificados: Su principal desafío sería el idioma, ya que como mencioné antes algunas personas no hablan español, otro desafío podría ser el machismo que predomina entre la población y el alcoholismo en los jóvenes desde edades muy tempranas.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: Seguridad alimentaria y transgénicos: el debate sobre el uso de organismos genéticamente modificados (OGM) en la producción de alimentos y sus efectos en la salud y el medio ambiente.
Justificación de la relevancia: Elegí este tema debido a que actualmente se usa la tecnología para insertar genes y modificar las semillas y cultivos del campo, pero en la comunidad en la que laboro todavía se usa las semillas no modificadas y no usan tanto fertilizante o químicos en sus cultivos.
Selección de la problemática socio científica
Integración de saberes culturales: Los saberes culturales asociados con la problemática son: Acostumbran limpiar los terrenos donde harán sus milpas mediante el proceso de la tumba y la quema. Luego plantan sus semillas en las épocas cercanas a las temporadas de lluvia para aprovechar el recurso del agua, están pendientes de que no les vaya a entrar alguna plaga, o que no se llene de hierba que pueda afectar su producción. Cuando llega el tiempo de cosechar acuden a hacerlo.
Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos: La gente de la comunidad tiene conocimientos de la utilización de fertilizantes y de los OMG, pero ellos prefieren utilizar la semilla original por temor de que los cultivos modificados puedan generar algún tipo de enfermedad en las personas, prefieren que sus cultivos sean 100 por ciento orgánicos.

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por campo formativo relacionado	
Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos: Perímetro, área
	PDA: Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro y el área (de terrenos, de milpas).
Lenguajes	Contenidos: Comprensión y producción de textos argumentativos.
	PDA: Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: Valoración de la biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.
	PDA: Comprende relaciones sociales económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses (estilos de consumo en el mundo, percepciones del entorno, tradiciones alimenticias, culturales, identidad cultural, sentido de pertenencia), así como formas de concebir la naturaleza, que favorecen relaciones armónicas o desfavorecen su integridad y su función para la vida incidiendo en el desbalance de la biosfera como lo evidencia el cambio climático.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.
	PDA: Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía.

Esbozo didáctico

- **Problematicación del contexto socioeducativo**

Se les pedirá a los alumnos que indaguen entre sus familiares el proceso de la siembra y la cosecha. ¿Cuáles son los productos que siembran principalmente y por qué? ¿En qué meses del año acostumbran sembrar y por qué? ¿Qué métodos usan para tener buenos cultivos?

- **Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes**

La docente platicará con los alumnos acerca de las anécdotas que conozca sobre el trabajo de la milpa, invitando a los niños a que ellos compartan las experiencias que ellos tienen sobre el tema, ya que algunos de ellos han acudido a las milpas a ayudar a sus familiares.

- **Gestión y cocreación del conocimiento**

Se iniciará con la indagación de sus conocimientos acerca del trabajo que se desempeña en el campo, mediante una lluvia de ideas. Con anterioridad se les solicitará que realicen una encuesta a sus familiares que se dedican al trabajo en las milpas con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre el tema ¿Cuáles son los productos que siembran principalmente y por qué? ¿En qué meses del año acostumbran sembrar y por qué? ¿Qué métodos usan para tener buenos cultivos? Informarán los resultados de sus encuestas.

Se les presentarán videos para que conozcan acerca de los productos genéticamente modificados. También leerán información acerca de este tema que ellos mismos investigarán y llevarán al salón de clase para compartir la información investigada con sus compañeros.

Se dividirá al salón de clase en dos equipos para organizar un debate, un equipo hablará de las ventajas de los OGM y el otro equipo defenderá la postura de trabajar con los cultivos orgánicos.

En asamblea se escribirán las conclusiones acerca del tema.

Se invitará a un campesino al salón de clase para que narre su experiencia del trabajo que realiza, permitiendo a los alumnos aprender más acerca del tema y elaborar las preguntas que necesiten para aclarar sus dudas.

Implementaremos el proyecto de un pequeño huerto con el apoyo de algunos padres de familia, que nos orientarán sobre los cuidados requeridos.

Elaborarán infografías acerca de las ventajas y desventajas de los OGM, así como de los productos orgánicos.

- **Trabajo colaborativo y codiseño**

Al trabajar entre pares se hizo la sugerencia de visitar una milpa en caso de que haya una cercana a la comunidad, para entender mejor el trabajo que se realiza y tener una experiencia real y más cercana a la realidad.

- **Diseño de intervención educativa**

SESION 1

INICIO

Se iniciará con la indagación de sus conocimientos acerca del trabajo que se desempeña en el campo, mediante una lluvia de ideas.

DESARROLLO:

Compartirán los resultados de la encuesta realizada a sus familiares o conocidos que se dedican al trabajo en las milpas con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre el tema. Algunas preguntas que pueden realizar son las siguientes:

¿Cuáles son los productos que siembran principalmente y por qué?

¿En qué meses del año acostumbran sembrar y por qué?

¿Qué métodos usan para tener buenos cultivos?

Se les presentarán videos para que conozcan acerca de los productos genéticamente modificados. También leerán información acerca de este tema que ellos mismos investigarán y llevarán al salón de clase para compartir la información investigada con sus compañeros.

CIERRE:

Se les pedirá que investiguen las ventajas y desventajas de usar OGM y de sembrar semillas sin modificación genética.

SESIÓN 2

INICIO:

En asamblea compartirán los resultados de sus investigaciones.

Se dividirá al salón de clase en dos equipos para organizar un debate, un equipo hablará de las ventajas de los OGM y el otro equipo defenderá la postura de trabajar con los cultivos orgánicos.

DESARROLLO:

Tomarán acuerdos sobre cómo será su participación, elegirán los puntos relevantes de su investigación que servirán para los argumentos que usarán para defender su postura.

Iniciará el debate y la docente será la moderadora.

CIERRE:

En asamblea se escribirán las conclusiones acerca del tema.

SESIÓN 3

INICIO:

Se recordarán las conclusiones a las que se llegaron el día anterior sobre el tema tratado.

DESARROLLO:

Escucharán las experiencias de trabajo de un campesino que será invitado al salón de clase, permitiendo a los alumnos aprender más acerca del tema.

Los alumnos plantearán preguntas al invitado para aclarar sus dudas en caso de tenerlas.

CIERRE:

De acuerdo a todo lo aprendido elaborarán infografías acerca de las ventajas y desventajas de los OGM, así como de los productos orgánicos.

SESION 4

Implementaremos el proyecto de un pequeño huerto con el apoyo de algunos padres de familia, que nos orientarán sobre los cuidados requeridos para lograr cultivar las semillas que sembraremos.

SESIÓN 5

INICIO:

Se trabajará con el espacio destinado para el huerto, se les pedirá a los niños que lo delimiten con maderas e hilo, posteriormente se les pedirá que midan los lados que lo conforman. Harán el dibujo en su libreta y anotarán sus medidas correspondientes.

DESARROLLO:

Se les explicará qué es el perímetro y el área tomando como referencia el tamaño del huerto. Obtendrán el perímetro y el área del espacio delimitado. Resolverán problemas que impliquen calcular el área y el perímetro de diferentes terrenos.

Cierre:

Socializarán sus resultados y corregirán en caso de ser necesario.

- **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

Presentación de las secuencias didácticas diseñadas en el consejo técnico escolar y también compartir con el docente de la fase 5 ésta metodología de trabajo para apoyarlo en el desarrollo de sus proyectos.