

Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del

Módulo 2 (PTP segunda parte)

Descripción del contexto educativo

Contexto cultural de la comunidad educativa:

La institución educativa se encuentra ubicada en San Antonio Tedzidz, escuela secundaria técnica 48, perteneciente al municipio de Samahil, Yucatán. Se considera dentro de una zona socioeconómica baja, cuenta con pocos comercios y un módulo de salud, se pueden encontrar varias tienditas de abarrotes, una o dos papelerías poco surtidas, una mercería, un ciber y para atender enfermedades comunes hay módulo de farmacia. La comunidad cuenta con planteles escolares del nivel básico y medio superior. Respecto a la opinión de los padres de familia y su participación en actividades de la escuela es idóneo, ven con respeto a los maestros, existe respuesta a citatorios realizados por los docentes, su asistencia a las reuniones escolares es por lo regular de un 80%. Las familias están conformadas en algunos casos por ambos padres, pero la mayoría solo por la madre e hijos, éstos son jóvenes, sin embargo, en su mayoría los hijos son educados por algún familiar o en su caso, están solos, debido a que ambos padres trabajan desde temprano, razón por la cual hay estudiantes que están a cargo de sus hermanitos. Por otro lado, entre los factores externos más notorios que inciden en el aprovechamiento escolar de los alumnos, se encuentran la desintegración familiar, problemas económicos, violencia, alcoholismo, poco interés de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, familias disfuncionales, factores económicos, factores socioemocionales derivados de la pandemia, el rezago educativo derivado de la contingencia sanitaria vivida durante dos años. Algunos estudiantes acuden a la escuela en moto, algunos cuantos en moto taxis y la mayoría caminando o en su propia bicicleta, ya que viven a los alrededores. Referente a la infraestructura escolar, el edificio está conformado por 3 salones de clases (uno de cada grado, en el aula de tercero se encuentra televisión para uso de tele bachillerato), el espacio administrativo en donde está la Dirección, Biblioteca, laboratorio, Trabajo Social y sala de maestros. También hay 2 servicios sanitarios, agua potable, plaza cívica (que funge como espacio común y cancha, y no tiene techumbre) y toldos que funcionan como áreas de descanso. En lo que respecta a las comunicaciones, la escuela cuenta con internet solamente en el área administrativa. Cada salón cuenta con un pintarrón, escritorio, sillas individuales para maestros y alumnos. En el turno de vespertino la escuela es usada como espacio para tele bachillerato.

Desafíos culturales identificados:

La comunidad de San Antonio Tedzidz, está integrada por alumnos, padres de familia que en su mayoría son originarios de este lugar, pero se cuenta con una población flotante, esto es que la comunidad cuenta con pocos habitantes residiendo ahí, la mayoría vive en los poblados cercanos o se van a la ciudad de Mérida a trabajar, debido a su cercanía muchos se quedan en la ciudad a vivir. Esto es debido principalmente a la falta de fuentes de recursos económicos para solventar los gastos en la comunidad, ya que no hay muchos comercios o zonas donde puedan trabajar, lo que ocasiona que los varones que ya tienen edad para desempeñar un trabajo migren a la ciudad. Es común encontrar en la comunidad mujeres desempeñando diferentes trabajos de oficio, al igual escuchar en los alumnos que su meta es irse a trabajar y vivir en la ciudad de Mérida, reduciéndolo a su única aspiración, sin tomar en cuenta que en su misma comunidad pueden aprovechar los recursos que este les brinda.

Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada**Problemática seleccionada:**

Seguridad alimentaria y transgénicos: la importancia de consumir y producir productos orgánicos regionales y sus beneficios a la salud y al medio ambiente.

Justificación de la relevancia:

En la comunidad de san Antonio Tedzidz se ha visto que los alumnos y la comunidad presentan una necesidad de recuperar e incorporar en su vida diaria cultivos regionales para abastecer, tanto para su consumo y también como fuente de ingresos. Además, que cuentan con las herramientas y recursos naturales para su aprovechamiento del mismo. Los alumnos demuestran interés y motivación ante estos retos, tienen conocimientos del cultivo y la cosecha tradicional. Tienen alto entusiasmo por emprender en base a sus conocimientos, al igual que esto impacta en los beneficios a su salud, ya que al implementar este tipo de proyecto y desarrollo genera que los alumnos conozcan e incorporen a su ingesta diaria productos orgánicos, y a la vez que reduce el impacto al medio ambiente al no incorporar productos como pesticidas, herbicidas entre otros. Este mismo desarrollo se abordará de manera interdisciplinaria ya que juega un papel de suma importancia hacia las demás disciplinas, ya que se necesita conocimientos de las demás para llevarlo en práctica.

Selección de la problemática socio científica

Integración de saberes culturales:

En la comunidad educativa, que de alguna forma permiten el abordaje de esta problemática, son que en la comunidad existen lugares donde los alumnos y las familias pueden desarrollar como fuente de actividad económica el desarrollo de la producción a través de la milpa, ya que cuentan con conocimientos de ellos, de manera orgánica, libre de pesticidas, herbicidas y demás que puedan dañar al medio ambiente y su impacto a la salud de la comunidad. En la escuela se ha empezado a implementar la toma de conciencia y de importancia de llevar a cabo este tipo de actividad, mediante talleres de agricultura, carteles de divulgación sobre la importancia del uso de suelo y sus beneficios a la salud.

Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

La característica principal de los productos orgánicos es que su proceso de producción está libre de plaguicidas, fertilizantes químicos. Son productos libres de hormonas, antibióticos, colorantes y saborizantes artificiales. Además de ofrecer productos que traen beneficios para la salud al ser humano, colabora con detener significativamente daños al medio ambiente y a la tierra de cultivo.

El gobierno de México establece en su programa la milpa el corazón de la agricultura mexicana, un referente y fuente de inspiración para el desarrollo de sistemas de producción de cultivos más sustentables, así como un sistema que contribuye a la soberanía alimentaria, debido a que se prioriza la producción agrícola local para alimentar a la población. Por ejemplo, en la milpa se aprovechan las plantas que crecen de manera natural, principalmente especies herbáceas conocidas como quelites, entre otras.

Según la UNICEF, Está comprobado que una alimentación más saludable en la escuela también apoya el aprendizaje, al mejorar los procesos cognitivos. Al igual que las autoridades, UNICEF considera que las altas tasas de sobrepeso y obesidad infantil tendrán impactos a largo plazo muy negativos para el desarrollo humano y económico de México. Por lo tanto, reducir la mala nutrición desde las aulas, durante este sexenio, es un tema de prioridad nacional que compete no solo al Gobierno y a las familias que tienen niñas y niños, sino también a las empresas, sociedad civil, universidades y a cada uno de nosotras y nosotros.

De acuerdo con la OMS, los hábitos alimentarios sanos son un conjunto de costumbres que condicionan la forma como los individuos o grupos seleccionan, preparan y consumen

alimentos, influidos por la disponibilidad y acceso de éstos y el nivel de educación alimentaria; y deben comenzarse en los primeros años de vida

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	Contenidos La diversidad de saberes y conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente
	PDA: Explica por qué los saberes de los pueblos originarios, han aportado al aprovechamiento de los recursos naturales en el ecosistema local, analiza sus contribuciones a la agricultura, al pastoreo y la pesca sustentable, comparte sus aprendizajes.
Lenguajes	Contenidos: Estudio de la lengua indígena del contexto a través de prácticas sociales en torno a la milpa como sistema de significación material y simbólica
	PDA Reconoce el uso de la lengua indígena del contexto en la milpa para narrarlos en textos orales de distintos géneros.
Ética, naturaleza y sociedades	Contenidos: El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta
	PDA Comparte alternativas para la protección y recuperación del suelo y colabora de manera organizada y solidaria en acciones comunitarias orientadas a ese fin en la localidad donde vive.
De lo humano y lo comunitario	Contenidos Materiales, procesos técnicos y comunidad

	PDA Distingue el origen, transformación y características tecnológicas de los materiales que comparten técnicas similares, para utilizarlos desde una perspectiva local, eficiente y sustentable.
Esbozo didáctico Problematización del contexto socioeducativo En la escuela secundaria ubicada en la comunidad de San Antonio Tedzidz los alumnos carecen de oportunidades laborales y de servicios, al igual la falta de incorporar alimentos típicos de su región. Por lo cual la mayoría de los alumnos que ya está en edad laborar tienden a migrar de su poblado para mejorar sus oportunidades económicas, sin embargo, dejan a un lado los beneficios que les puede aportar a su vida el producir y consumir los productos orgánicos para su salud y para el medio ambiente. Esto es que en Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes En la escuela existe una necesidad de carácter prioritario que se desarrolle e implemente le consumo y producción de alimentos orgánicos a través de la milpa para promover la salud y el cuidado del medio ambiente, por lo cual ya en la escuela se toma en cuenta sus experiencias de producción y consumo a través de la milpa tradicional que ellos emplean, pero que en muchas ocasiones abandonan por mejores oportunidades laborales. Por lo que ya en los talleres y de agricultura, tecnología, biología. Geografía, incluso español se ha implementado en sus clases el desarrollo de proyectos orientados a la recuperación de la milpa, no solo como una fuente de ingresos, si no para la mejora en su alimentación y cuidado del medio ambiente. Ha sido bien visto por la comunidad educativa y se pretende seguir bajo este mismo esquema. Gestión y cocreación del conocimiento • Realización de una lluvia de ideas para identificar los usos del suelo en la localidad. • Elaboración de un mapa conceptual sobre los beneficios a la salud y al medio ambiente. • Elaboración de fichas informativas con la recopilación de datos sobre que cultivos se cosechan en su localidad.	

- Realización de visitas de campo para observar y recolectar muestras de los cultivos de suelo en diferentes áreas de la localidad.
- Entrevistas a agricultores y especialistas en suelos para obtener información de primera mano.
- Realización de debates y mesas redondas sobre la importancia que tienen para la salud y el medio ambiente.
- Realización de una línea de tiempo para identificar los cambios en el uso del suelo a lo largo del tiempo.
- Realización de talleres de compostaje y manejo de residuos orgánicos.
- Siembra de árboles y plantas en áreas asignadas.
- Participación en la siembra de cultivos en zonas agrícolas.
- Elaboración de murales y carteles informativos para concienciar a la comunidad sobre la importancia de cosechar productos orgánicos para la salud y el medio ambiente.

Trabajo colaborativo y codiseño

Este trabajo que es abordado desde una metodología basada en problemas, puede ser aplicada en proyectos que involucren a toda la comunidad educativa de manera intercultural, ya que, es vital desde el enfoque de la nueva escuela mexicana es fundamental fomentar la interculturalidad crítica en las escuelas para promover una sociedad más inclusiva y equitativa. Por lo cual se puede promover el codiseño con el resto de las asignaturas de secundaria y de los tres grados, puesto que se pretende el desarrollo integral de todos los educandos en esta fase.

Diseño de intervención educativa

El diseño para trabajar es la metodología en base a problemas.

proyecto	Construyendo un futuro fértil: Protegiendo y recuperando nuestro suelo"
justificación	A través de diversas actividades, se busca que los alumnos analicen los problemas que enfrenta el suelo en la localidad y reflexionen sobre las contradicciones existentes entre países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo. Además, se busca fomentar la participación activa de los alumnos en acciones

	comunitarias orientadas a la protección y recuperación del suelo, promoviendo la colaboración y solidaridad en la comunidad. Al finalizar el proyecto, se espera que los alumnos sean capaces de comunicar y compartir alternativas para la protección y recuperación del suelo, así como comprender la importancia de su cuidado y conservación para el bienestar de las personas y el planeta.
Fases	Actividades:
presentemos	En este primer momento, se introducirá a los alumnos al tema del suelo como recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta. Se presentará una breve exposición sobre el origen y los usos del suelo, así como los problemas que enfrenta actualmente en la localidad y en el mundo. Proyección de imágenes y vídeos que muestren la importancia del suelo y los problemas asociados. Realización de una lluvia de ideas para identificar los usos del suelo en la localidad. Elaboración de un mapa conceptual sobre los problemas del suelo en la localidad.
Recolectemos.	En este segundo momento, se realizará una investigación sobre el origen, los usos del suelo en su localidad. Los alumnos buscarán información en diversas fuentes, como libros, internet, entrevistas a expertos, entre otros. Elaboración de fichas informativas con la recopilación de datos sobre el origen, los usos y los problemas del suelo. - Realización de visitas de campo para observar y recolectar muestras de los cultivos de suelo en diferentes áreas de la localidad. Entrevistas a agricultores y especialistas en suelos para obtener información de primera mano
Formulemos el problema	En este tercer momento, se reflexionará acerca de la importancia de producir y consumir productos orgánicos para la salud y medio ambiente

	Se identificarán las principales causas y consecuencias de implementar este tipo de cultivo. - Realización de debates y mesas redondas sobre la importancia que tienen para la salud y el medio ambiente. - Realización de una línea de tiempo para identificar los cambios en el uso del suelo a lo largo del tiempo. - Elaboración de un mural en el que se representen los beneficios para la salud y el medio ambiente al producir productos orgánicos.
Organicemos la experiencia	En este cuarto momento, se organizarán acciones comunitarias orientadas a la producción de productos orgánicos. Se planificarán actividades prácticas que permitan poner en práctica las alternativas para la protección y recuperación del uso de la milpa. - Realización de talleres de compostaje y manejo de residuos orgánicos. - Siembra de árboles y plantas en áreas asignadas. - Elaboración de campañas de concientización sobre la importancia del consumo y producción a través de la milpa.
Vivamos la experiencia	En este quinto momento, se llevarán a cabo las acciones comunitarias planificadas en el momento anterior. Los alumnos participarán activamente en la producción del suelo en la localidad, colaborando de manera organizada y solidaria. - Realización de jornadas de limpieza, de siembra y cosecha a través de su experiencia y lo que saben que se puede cultivar en su región. - Participación en la siembra de cultivos en zonas agrícolas. - Elaboración de murales y carteles informativos para concienciar a la comunidad sobre la importancia de cosechar productos orgánicos para la salud y el medio ambiente.
Resultados y análisis	En este último momento, se realizará una evaluación de las acciones realizadas y se analizarán los resultados obtenidos. Se reflexionará sobre el impacto de las acciones comunitarias. - Realización de una exposición de los resultados obtenidos durante el proyecto. - Elaboración de informes individuales y grupales sobre la experiencia vivida.

- Reflexión sobre la importancia de la colaboración y la organización comunitaria en la producción y consumo de productos orgánicos para la salud y el medio ambiente.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Esto fue un trabajo compartido en el consejo técnico.

Evidencias.



