

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Segunda parte

Es momento de integrar el producto de la actividad anterior al Proyecto de Transformación de la Práctica del módulo uno (PTP primera parte).

A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu PTP del módulo dos en el Campus virtual. El formato se encuentra descargable desde el Campus mismo.

Deberás recuperar la información de las producciones de las actividades tres y cinco, la retroalimentación de tu asesora/asesor al PTP 1 y a las actividades del presente, así como las experiencias y vivencias compartidas en la Comunidad de práctica docente de Facebook. Realiza todas las actividades solicitadas.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar archivos PDF en Campus.

Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP 2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate con la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
3. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes duda, revisa los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la producción del Proyecto de Transformación de la Práctica del
Módulo 2 (PTP segunda parte)**

Descripción del contexto educativo
Contexto cultural de la comunidad educativa: El CAM Temozón atiende a estudiantes con diversas discapacidades y trastornos del desarrollo, en un entorno rural/semiurbano. Las familias suelen tener recursos económicos limitados y valores tradicionales, lo que influye en el nivel de involucramiento en el proceso educativo.
Desafíos culturales identificados: <input type="checkbox"/> Sobrecarga de trabajo o desconocimiento por parte de las familias sobre la importancia del desarrollo integral. <input type="checkbox"/> Falta de sensibilización sobre los derechos y capacidades de los niños con discapacidad. <input type="checkbox"/> Escaso acceso a recursos educativos y terapias especializadas en la comunidad.
Elementos de interculturalidad en la problemática seleccionada
Problemática seleccionada: La falta de estrategias inclusivas y conocimientos sobre neurodesarrollo en los docentes limita la detección temprana y estimulación efectiva de los niños con discapacidad.
Justificación de la relevancia: Abordar esta problemática es crucial para garantizar que los alumnos desarrollen habilidades sociales, cognitivas y motoras en un ambiente inclusivo, promoviendo la equidad educativa y la participación activa de las familias.
Selección de la problemática socio científica
Integración de saberes culturales: <ul style="list-style-type: none">✓ Se consideran las prácticas tradicionales de cuidado infantil y la importancia de la familia en la educación como un valor cultural de la comunidad.✓ Se rescatan actividades prácticas que las familias puedan implementar en casa.
Relación entre saberes culturales y conocimientos científicos:

Los saberes culturales se vinculan con conceptos científicos al integrar prácticas familiares con estrategias basadas en el conocimiento del neurodesarrollo, como actividades motoras o rutinas estructuradas para fortalecer habilidades.

Contenidos y PDA por campo formativo relacionado

Campo	Elementos por integrar
Saberes y pensamiento científico	<p>Contenidos: Efectos del neurodesarrollo en habilidades motoras, sociales y cognitivas; señales de alerta en el desarrollo infantil.</p>
	<p>PDA: Análisis de casos, observación y registro de indicadores del desarrollo.</p>
Lenguajes	<p>Contenidos: Comunicación efectiva con las familias sobre estrategias de estimulación.</p>
	<p>PDA: Creación de materiales visuales y fichas informativas para las familias.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Contenidos: Derechos de los niños con discapacidad, importancia de la inclusión educativa.</p>
	<p>PDA: Reflexión en grupos sobre la importancia de una educación inclusiva y estrategias adaptadas.</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Contenidos: Trabajo colaborativo entre docentes y familias para fortalecer la educación inclusiva.</p>
	<p>PDA: Planeación conjunta de actividades inclusivas para niños en el aula y en casa.</p>

Esbozo didáctico

Problematización del contexto socioeducativo

Los docentes enfrentan barreras para detectar y estimular de manera efectiva el desarrollo de los niños con discapacidad, afectando su aprendizaje y participación en el aula.

Contextualización e identificación de saberes y experiencias docentes

Se identifican los conocimientos previos de los docentes sobre neurodesarrollo y estrategias inclusivas. Se consideran las experiencias de los padres en el cuidado de sus hijos.

Gestión y cocreación del conocimiento

A través de talleres, los docentes y familias analizan estrategias prácticas para trabajar en el desarrollo motor, social y cognitivo.

Trabajo colaborativo y codiseño

Diseño de actividades personalizadas y rutinas estructuradas para la estimulación, involucrando a las familias como coeducadoras.

Diseño de intervención educativa

Planificación de actividades sensoriales, motrices y sociales en el aula y el hogar, evaluando el progreso mediante observación y retroalimentación continua.

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Presentación de avances y resultados en reuniones con familias y personal docente para evaluar el impacto de las estrategias.

Evidencias gráficas (si las hubiere; no es requisito agregarlas)

- ✓ Fotografías de las actividades realizadas en el aula y en casa.
- ✓ Fichas informativas y materiales diseñados para las familias.
- ✓ Ejemplos de registros de observación y progreso de los alumnos.

Rúbrica para autoevaluación del PTP segunda parte

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: propuesta de tratamiento didáctico del dilema socio científico seleccionado				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Presenta el diagnóstico de su comunidad y la selección de saberes y conocimientos a trabajar.		✓		
La justificación corresponde con el diagnóstico entregado y hay congruencia con el dilema socio científico.		✓		
La selección de contenidos de los campos formativos y sus PDA correspondientes es congruente con el propósito y dilema socio científico elegido.		✓		

Organiza el esbozo didáctico siguiendo la pauta de momentos para el tratamiento didáctico de contenidos.		✓		
--	--	---	--	--